

Costruire

***Unita' di
Apprendimento***



Formazione dei Referenti
per

Educazione Civica



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

- ▶ LA PROGETTAZIONE DELL'UDA PERMETTE DI NON FRAMMENTARE IL SAPERE MA E' LO STRUMENTO CON IL QUALE OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE ATTESE



IL PERCORSO DA SEGUIRE



COSA è l'UDA

Unità di apprendimento
STRUMENTO DI LAVORO
DELL'INSEGNANTE CENTRATA
SULL'ALLIEVO E SUI SUOI BISOGNI

QUALI OBIETTIVI?

DALLA LETTURA DEI DOCUMENTI MINISTERIALI SI DEDUCE CHE:

- ▶ OCCORRE TRASFORMARE GLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) IN OBIETTIVI FORMATIVI DA REALIZZARE ATTRAVERSO LA PROPOSTA DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO.
- ▶ OGNI UDA SARA' INCENTRATA ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE ATTRAVERSO IL PROGRESSIVO INNALZAMENTO DEL LIVELLO DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE-OBIETTIVO. PER OGNI COMPETENZA SI INDIVIDUANO **LE EVIDENZE** OVVERO I COMPORTAMENTI CHE LA RENDONO MANIFESTA E CHE PRESENTANO I CRITERI DI VALUTAZIONE
- ▶ L'INSIEME DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO REALIZZATE, DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI, E' MIRATO, AL TERMINE DEL PERCORSO, ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PREVISTE NEL PECUP

Decreto interministeriale 92 del 24 maggio 2018 regolamento istruzione professionale ART.2

- ▶ LE UNITA' DI APPRENDIMENTO SONO UN "INSIEME AUTONOMAMENTE SIGNIFICATIVO DI COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE IN CUI E' ORGANIZZATO IL PERCORSO FORMATIVO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI; COSTITUISCE IL NECESSARIO RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE, LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI
- ▶ LE UDA PARTONO DA OBIETTIVI FORMATIVI ADATTI E SIGNIFICATIVI, SVILUPPANO APPOSITI PERCORSI DI METODO E DI CONTENUTO, TRAMITE I QUALI SI VALUTA IL LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' ACQUISITE E LA MISURA IN CUI GLI STUDENTI HANNO MATURATO LE COMPETENZE ATTESE"

CARATTERISTICHE DELL'UDA

- ❖ **Mobilità conoscenze ed abilità** per risolvere problemi in situazioni di studio o di lavoro favorendo un sapere agito
- ❖ È un **segmento dell'intero curriculum** in sé **concluso e unitario** finalizzato all'acquisizione di determinate competenze.
- ❖ È totalmente **focalizzata sull'apprendimento dell'allievo** a differenza dell'unità didattica.
- ❖ Carattere **interdisciplinare e metodologia attiva**
- ❖ Favorisce la consapevolezza dell'**unitarietà del sapere**
- ❖ È articolata intorno ad un **tema** ed organizzato in **fasi di sviluppo temporale**
- ❖ Prevede la **rilevazione delle evidenze** con la costruzione di **griglie di osservazione correlate a rubriche valutative**

Percorso logico per progettare UDA

Creare un **Curricolo** che preveda una **progettazione per UDA** per **classi parallele** attribuendo titoli ai percorsi, obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze e abilità

Decentrare la progettazione ai **Consigli di classe**, in modo da declinare le UdA e i Piani di lavoro che siano:

- più vicine alle specificità delle classi

- più facili da gestire nel loro sviluppo temporale

- che partano da problematiche, interessi, bisogni formativi degli alunni stessi

Costruiamo le nostre UDA

Mobilità conoscenze ed abilità per risolvere problemi in situazioni di studio o di lavoro favorendo un sapere agito

Nella fase progettuale generale abbiamo predisposto una parte del curriculum

Abbiamo anche definito una parte delle competenze in quanto abbiamo progettato abilità e conoscenze.

Nell'UDA quindi possiamo inserire gli atteggiamenti/evidenze/esiti/obiettivi formativi che vogliamo valutare osservando e monitorando sia **i processi** che mettono in atto i nostri alunni, sia **il prodotto** che intendiamo realizzare come sintesi e documentazione del percorso

Costruiamo le nostre UDA

È un segmento dell'intero curriculum in sé concluso e unitario finalizzato all'acquisizione di determinate competenze.

Focalizziamo la nostra attenzione senza perdere mai di vista l'intero percorso del nostro alunno, a cosa tende tutto ciò che stiamo per fare. Diamo dunque il titolo che abbiamo pensato per la nostra UDA. Definiamo l'argomento/argomenti/attività generali e il tempo per realizzare l'intera UDA. Richiamando quanto già progettato per tutte le classi elaboriamo i nostri **obiettivi formativi/evidenze/esiti dell'apprendimento** che intendiamo raggiungere.

Prevediamo uno spazio per la consegna agli studenti
Diamo all'UDA lo schema che ci riesce più comprensibile e pratico da utilizzare e poi traduciamo tutto nel nostro piano di lavoro

Costruiamo le nostre UDA

Consegna agli studenti

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/ formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

Il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

L'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

L'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Costruiamo le nostre UDA

È totalmente focalizzata sull'apprendimento dell'allievo a differenza dell'unità didattica

Cosa vogliamo osservare nei nostri alunni?

Quali sono le evidenze che inseriremo poi nelle nostre griglie di osservazione? Abbiamo a disposizione il nostro repertorio dichiarato nella declinazione precedentemente fatta degli obiettivi specifici che si declinano ulteriormente Qualche esempio:

Per la conoscenza: ordinare, nominare, memorizzare, prendere appunti....

Per la comprensione: classificare, individuare, descrivere...

Per l'applicazione: applicare, operare, scegliere dimostrare...

Per la sintesi: organizzare, formulare, proporre, scrivere...

Per la creatività: creare, produrre idee, associare....

Per la valutazione: giudica, valuta, verifica, discrimina.....

Per il problem solving: risolve, identifica, fornisce opzioni....

Per la comunicazione: dibatte, spiega, domanda, risponde...

Per gli atteggiamenti: collabora, aiuta, partecipa,

Carattere interdisciplinare e metodologia attiva

Costruiamo le nostre UDA

Stabiliamo quali discipline concorreranno alla realizzazione dell'UDA.

Ciascuna disciplina, senza perdere di vista il risultato da raggiungere e in accordo con le altre discipline nell'ottica di una certa necessaria unitarietà e non di frammentazione del percorso, descriva l'attività .

Si progetteranno compiti reali

Esempi

Interviste

Ricerche per scrivere articoli

Realizzazione di ppt per una specifica platea

Realizzare e-book/sito/blog

Analizzare e comparare dati...

Documentare un fenomeno con foto, narrazioni, descrizioni

Ecc.....

Carattere interdisciplinare e metodologia attiva

METODOLOGIE	STRATEGIE E TECNICHE DIDATTICHE
Metodologia ricettiva	lezione frontale lezione partecipata o dialogica (socratica) lezione multimodale
Metodologia simulativa	Studio di caso Simulazione simbolica Role playing
Metodologia collaborativa	Apprendimento cooperativo (learning together, jigsaw) Mutuo insegnamento (peer tutoring, insegnamento reciproco) Discussione (brainstorming, giro di tavolo, debate)

METODOLOGIE	STRATEGIE E TECNICHE DIDATTICHE
Metodologia esplorativa	Problem based learning / Project based learning Problem solving
Metodo investigativo ed euristico	Ricerca sperimentale Ricerca-azione in classe
Metodo operativo	Laboratorio Learning by doing
Metodologia autoregolativa	Strategie di metacognizione e autoregolazione dell'apprendimento

Carattere interdisciplinare e metodologia

17

METODOLOGIE	STRATEGIE E TECNICHE DIDATTICHE
Metodologia esplorativa	Problem based learning / Project based learning Problem solving
Metodo investigativo ed euristico	Ricerca sperimentale Ricerca-azione in classe
Metodo operativo	Laboratorio Learning by doing
Metodologia autoregolativa	Strategie di metacognizione e autoregolazione dell'apprendimento

Costruiamo le nostre UDA

Favorisce la consapevolezza dell'unitarietà del sapere

La realizzazione dell'intero percorso deve tendere alla produzione di un unico prodotto che rappresenta la sintesi di tutte le attività ed ogni disciplina fornisce il proprio contributo in relazione alla propria matrice valoriale

Nell'ambito della progettazione delle uda di educazione civica è sicuramente possibile progettare anche più di una UDA per anno scolastico, e per classe per non meno di 33 ore



Laboratorio:

CREARE DELLE UDA PER CLASSI
PARALLELE DI EDUCAZIONE CIVICA

Grazie per l'attenzione