



LICEO STATALE “Salvatore Di Giacomo”

Via Marino Falconi, snc | 80040 San Sebastiano al Vesuvio (Napoli)

Tel. +39 081 771 21 66 | Fax +39 081 5747850

Codice Univoco Ufficio: UFS1YC

E.mail: naps97000l@istruzione.it | Pec: naps97000l@pec.istruzione.it | Url: <http://www.liceodigiacomo.gov.it>

Codice Meccanografico.: NAPS97000L | Codice fiscale 95246130637

DOCUMENTO

relativo all'azione educativa e didattica realizzata nella classe Vav (L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2)

Indirizzo: Liceo Scientifico Tradizionale



Anno scolastico 2019-2020

INDICE

PREMESSA

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

1.2 Presentazione Istituto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

2.2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

3.2 Continuità docenti

3.3 Composizione e storia classe

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2 Metodologie e strategie didattiche didattica a distanza

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio , realizzate con didattica in aula e a distanza

5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza : Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza

6.1 Attività di recupero e potenziamento

6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE CON RIMODULAZIONE A SEGUITO EMERGENZA COVID 19

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

7.2 Quadro orario rimodulato per emergenza covid

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIVISITATA A SEGUITO EMERGENZA COVID 19

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Criteri di valutazione didattica a distanza

8.2 Criteri attribuzione crediti

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;

- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n..... del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.

A seguito della chiusura delle Istituzioni Scolastiche del 5 Marzo 2020 per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 e con il nuovo DPCM Scuola recante ulteriori disposizioni attuative e misure urgenti da adottare per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19, sono state concordate da parte della nostra Istituzione, in accordo con i docenti, nuove modalità di Didattica a distanza con utilizzo della Piattaforma Gsuite, prevedendo un orario di videolezioni sincrone, in modo da consentire agli allievi di poter proseguire serenamente le attività programmate.

Sono state rimodulate le Programmazioni di tutte le discipline e concordati nuovi parametri riguardo la valutazione degli apprendimenti scolastici dei discenti, congruenti con la DAD, essendo essa divenuta obbligatoria in seguito al sopra citato DPCM. Anche la Tabella di valutazione del comportamento è stata modificata, attraverso la presentazione di un nuovo modello proposto dalla commissione regolamento, approvata in progressive riunioni a distanza sia dal Collegio dei docenti che dal Consiglio di Istituto.

Gli allievi hanno mostrato forte senso di responsabilità, partecipando in modo continuo alle nuove proposte didattiche, nella consapevolezza di vivere un'esperienza straordinaria, in una dimensione di attesa nella possibilità di un rientro a scuola e di totale incertezza nella modalità di svolgimento della prova d'esame. In questa situazione distopica, con il proprio comportamento composto ed equilibrato, hanno conseguito la loro "maturità personale".

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il Polo Liceale "Salvatore Di Giacomo", dal 1 settembre 2017, è formato da due sedi; la sede di San Sebastiano al Vesuvio è collocata nell'ambito 20 nel Comune di San Sebastiano al Vesuvio in provincia di Napoli e la sede di Volla in via Filichito 230. Attualmente è frequentato da studenti provenienti per lo più dai Comuni di San Sebastiano al Vesuvio, San Giorgio a Cremano, Cercola, Ercolano, Massa di Somma, Pollena Trocchia, Sant'Anastasia, Volla, Napoli (Barra, Ponticelli), Portici.

Il nostro istituto è dotato di una struttura ampia, in ottime condizioni strutturali e arricchita di aule e spazi aggiuntivi.

Tutte le aule sono dotate di LIM per la didattica moderna ed integrata; sono attivati numerosi laboratori di informatica, di fisica, di chimica, linguistici, etc.

Le strutture sportive, consistenti in alcuni campi, una palestra ed una tendostruttura nonché una biblioteca, un Auditorium completamente rinnovato ed un ampio parcheggio completano l'intero complesso.

Il nostro liceo linguistico attualmente ha attivo l'unico corso di lingua e cultura cinese della zona; le lezioni sono tenute da docenti madrelingua e si prevede attività di alternanza scuola lavoro con aziende di settore.

Il team di progettazione ampliato le nostre aree di sviluppo potenziando il settore "Orientamento Universitario" dotandolo di un pacchetto specifico rivolto agli allievi di IV e V anno. I corsi di preparazione al superamento dei test universitari, completamente gratuiti, sono tenuti da docenti specializzati e sono esclusivamente dedicati agli alunni frequentanti liceo di Giacomo.

1.2 Presentazione Istituto

Il Liceo, per la sua specificità, dedica un'attenzione particolare al rafforzamento dell'asse scientifico matematico, con l'incremento dell'attività dei laboratori, dotati di strumenti adeguati alle moderne tecnologie. Anche lo studio della lingua inglese, coniugato in una prospettiva interdisciplinare, trova spazio e importanza crescenti nel curriculum formativo dello studente in un'ottica sempre più internazionale. Spirito critico e capacità di risolvere problemi, esercitati nell'utilizzo del metodo scientifico,

sono il fine della formazione dello studente del Liceo, posto al centro dell'azione didattica.

La nostra offerta formativa si distribuisce in sei indirizzi:

Liceo classico

Liceo scientifico tradizionale

Liceo linguistico (inglese, francese, spagnolo e cinese)

Liceo delle scienze applicate

Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

Liceo classico curvatura giuridico-economica

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Liceo scientifico

Il quadro orario del Liceo Scientifico di nuovo ordinamento inserisce un potenziamento dell'area scientifica con particolare riguardo allo studio delle scienze naturali, della fisica e della matematica. "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Caratteristiche dell'indirizzo di studi Profilo dello studente al termine del corso di studi:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

2.2 Quadro orario settimanale

MATERIA	I LICEO	II LICEO	III LICEO	IV LICEO	V LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NATURALI (<i>Biologia, Chimica, Sc. Terra</i>)	2	2	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Illiano Salvatore	Docente	Religione
Borriello Maria Teresa	Docente	Italiano e Latino
Guastafierro Concetta	Docente	Storia e filosofia
Cozzi Antonella	Docente	Inglese
Di Costanzo Eva	Docente	Matematica e Fisica
Russo Giovanni	Docente	Scienze
Ruoppolo Nicola	Docente	Storia dell'Arte
Arianna Pietro	Docente	Scienze Motorie
Petrone Mariangela	Docente	Sostegno
Iervolino Daniela	Docente	Sostegno

Coordinatore prof. Cozzi Antonella

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Religione	X	X	X
Italiano	X	X	X
Latino	X	X	X
Storia e filosofia	x	X	X
Inglese	X	X	X
Matematica		X	X
Fisica			X
Scienze		X	X
Storia dell'Arte	X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X
Sostegno			X
Sostegno			X

3.3 Composizione e storia classe

ELENCO CANDIDATI

1	ALFANO	ROSSELLA	10	PIETROPAOLO	CIRO
2	ASTRITA	SARA	11	PORRICELLI	ANTONIO
3	DE FALCO	ANNAPIA	12	REA	GENNARO
4	DI MARZO	MARICA	13	RICCIARDI	VINCENZO
5	FENGA	CHRISTIAN	14	ROMANO	SARA
6	IARDINO	ANTONIO	15	SCARANO	GINO
7	INCARNATO	CIRO	16	SCOGNAMIGLIO	GIOVANNI
8	IORIO	SABATO	17		
9	NOVIELLO	MARTINA	18		

La classe V Av è attualmente composta da 16 alunni, 10 maschi e 6 femmine, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. Un alunno si è aggiunto al gruppo classe dall'inizio dell'anno scolastico, proveniente da un altro Istituto. È presente un alunno d.a. I.S. per il quale è stato predisposto il PEI con programmazione differenziata allegato al presente documento. Questi è stato seguito da due insegnanti di sostegno per buona parte dell'anno. A seguito del Decreto emanato dal Governo in merito alla chiusura delle scuole di ogni ordine e grado, la metodologia relativa al P.E.I. è stata modificata, utilizzando i mezzi informatici a disposizione: Whatsapp con videochiamata dove l'alunno svolge i compiti assegnatogli con il supporto dei docenti. Le docenti sottolineano che l'attuazione di tale modalità è stata possibile grazie alla collaborazione della famiglia dello studente. Tale tecnologia consente di poter comunicare ed interagire con l'alunno al fine di ricreare il più possibile la presenza dell'ambiente scuola in una situazione di emergenza come quella attuale.

La classe appare coesa tanto che alcuni si frequentano anche in ambito extra-scolastico dal momento che quasi tutti risiedono a Volla o nei comuni limitrofi.

Il clima in classe è stato sempre sereno e collaborativo mentre la partecipazione all'attività didattica pertinente. I rapporti con il corpo docente sono sempre stati cordiali e corretti.

Per quanto concerne l'andamento didattico una parte della classe ha mostrato nel corso del triennio un atteggiamento serio e propositivo, animato da buona volontà, studio costante, puntualità nelle consegne e disponibilità ad aderire alle iniziative extracurricolari organizzate dalla scuola.

Tutto questo ha comportato un'apprezzabile crescita sul piano culturale e un raggiungimento più che soddisfacente degli obiettivi.

Un'altra parte della classe a causa di un lavoro e un impegno abbastanza costante, ha raggiunto risultati sicuramente apprezzabili, anche se non contrassegnati da particolari contributi individuali. Infine, un gruppo ridotto di allievi ha raggiunto un profitto al di sotto delle reali potenzialità in alcune discipline a causa di un impegno non sempre costante e in qualche caso a causa di una difficoltà nella pianificazione e nell'organizzazione del lavoro da svolgere individualmente.

A seguito della chiusura delle Istituzioni Scolastiche del 5 Marzo 2020 per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 e con il nuovo DPCM recante ulteriori disposizioni attuative e misure urgenti da adottare per fronteggiare l'emergenza sanitaria, sono state concordate da parte della nostra Istituzione, in accordo con i docenti, nuove modalità di Didattica a Distanza con utilizzo della piattaforma Gsuite, prevedendo un orario di attività sincrone, in modo da consentire agli allievi di poter proseguire serenamente le attività programmate.

Sono state pertanto rimodulate le Programmazioni disciplinari e concordati nuovi parametri riguardo la valutazione degli apprendimenti scolastici dei discenti. Anche la Griglia di valutazione del comportamento è stata modificata, attraverso la presentazione di un nuovo modello proposto dalla commissione regolamento, approvata in progressive riunioni a distanza sia dal Collegio dei docenti che dal Consiglio di Istituto.

Gli allievi hanno mostrato forte senso di responsabilità partecipando in modo costante, nella consapevolezza di vivere un'esperienza straordinaria, in una dimensione di attesa nella possibilità di un rientro a scuola e di totale incertezza circa le modalità di svolgimento della prova di esame. In questa situazione distopica e surreale, con il proprio comportamento composto ed equilibrato, hanno conseguito la loro "maturità personale".

Continuità didattica

Il corpo docente ha avuto una composizione abbastanza stabile nel corso di tutto il triennio. Infatti solo al terzo anno a diversi docenti sono state affidate le discipline di Matematica, Fisica, Scienze e Storia, così come al quarto anno l'insegnamento della Fisica è stato affidato ad un altro docente. Per quanto concerne l'alunno D.A. questi è stato seguito al terzo e al quarto anno dagli stessi docenti, mentre solo quest'anno si sono occupati di lui le sue attuali docenti.

Frequenza

La frequenza alle lezioni è stata assidua per la quasi totalità degli studenti, fatta eccezione per un paio di alunni.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Relativamente all'inclusione la scuola si impegna a realizzare una didattica orientata ai bisogni di ciascuno per il conseguimento degli obiettivi comuni.

Il Collegio dei Docenti si è impegnato a garantire una continuità orizzontale e verticale in caso di variazione dei docenti e del D.S. Altresì si è impegnato ad arrivare a scelte condivise sui metodi di insegnamento da adottare e sulla loro efficacia in termini di comportamento e apprendimento di tutti gli alunni.

I punti fondamentali sono:

- Percorsi differenziati per obiettivi comuni (individualizzazione);
- Percorsi ed obiettivi differenziati (personalizzazioni);
- Misure dispensative;
- Strumenti compensativi;
- Progetti di inclusione condivisi con docenti, famiglie, servizi socio-sanitari, territorio, programmando un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (risorse umane, strumentali e funzionali)

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

In coerenza con il PTOF di Istituto, i principali obiettivi che hanno guidato la programmazione dell'attività didattica possono essere così sintetizzati:

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche: abitudine al ragionamento, acquisizione di metodologie di tipo induttivo e deduttivo; uso di linguaggi verbali e non e del linguaggio informatico; processi di comprensione e di produzione sia orale che scritta; capacità di lettura e decodificazione di testi di vario genere.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante pratiche che favoriscano la cura e la gestione responsabile dello spazio scuola; comportamenti ecosostenibili; didattica inclusiva; concrete esperienze di solidarietà e di incontro con l'altro.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Incremento in aula di una didattica laboratoriale finalizzata all'uso critico delle TIC; organizzazione di incontri con soggetti esterni (Università, PLS, CNR) che favoriscano esperienze laboratoriali di alto livello, in una logica di scuola aperta al territorio e al mondo.

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti:

- Partecipazione ad Olimpiadi di Italiano, Matematica, Fisica.
- Conseguimento di Certificazioni Linguistiche (IV anno).
- Attività di Orientamento Universitario.
- Progetto Ingegneria Biomedica.
- Progetti PON
- Progetto Unicef "Staffetta dei Diritti 2019-2020", intitolata a Luigi Bellocchio.
- Partecipazione alla Manifestazione di Premiazione Inail "Uno spot per la sicurezza sul lavoro", a seguito della vittoria conseguita da alcuni studenti.
- Partecipazione al Concorso Artistico-Letterario "Premio Lucia Mastrodomenico".
- Partecipazione all'iniziativa della Regione Campania "Non berti la vita, non fare lo sbronzo", promossa dal Comitato dei genitori no alcol.

-Partecipazione negli anni 2017-2018 e 2018-2019 al progetto proposto dalla Biblioteca Universitaria Napoletana. I Lavori prodotti dagli allievi hanno consentito di conseguire un attestato di merito rilasciato dal BUN, in collaborazione con il MIUR.

In ambito dipartimentale si è realizzata una programmazione educativo- didattica conforme alle indicazioni ministeriali, calibrata sulla fisionomia dei diversi indirizzi dell'Istituto e sulle proposte dei singoli Consigli di classe, che mirasse a:

descrivere il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

fissare i criteri, le modalità e gli strumenti delle verifiche e della valutazione, periodiche e finali.

Alla luce di tali considerazioni il Consiglio di Classe ha individuato il seguente percorso formativo:

Obiettivi formativi

rendere l'allievo protagonista del processo di apprendimento: metterlo in grado, in qualsiasi momento del percorso scolastico, di operare le proprie scelte e "progettare il proprio futuro", insomma, orientarlo;

allargare gli orizzonti socio-culturali dell'allievo;

sviluppare l'autonomia di studio dell'allievo, la capacità di osservazione e di analisi;

porre l'allievo in grado di operare confronti tra diverse interpretazioni per ricercare soluzioni e connessioni.

Obiettivi didattici

migliorare il metodo di studio con particolare attenzione al confronto pluridisciplinare;

elaborare i dati con autonomia e padronanza;

potenziare un linguaggio specifico e corretto.

Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo, sensibilizzando le famiglie e soprattutto agendo alla luce della normativa indicata dal Regolamento.

Per il conseguimento degli obiettivi il C. d. C ha ritenuto fondamentale una collaborazione ed un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti comuni in modo che gli studenti percepissero un'unità di intenti ed una coerenza metodologica.

Le strategie messe in atto sono state le seguenti:

presentare agli alunni le finalità, gli obiettivi delle unità di apprendimento insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire;

fornire indicazioni operative sul metodo di studio;

orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati;

presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali;

esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica;

costruire percorsi pluridisciplinari che favorissero i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali;

affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici, tecnologici e di metodologie alternative;

coinvolgere le famiglie nel processo educativo.

Si rimanda, comunque, alla sezione 7 in cui sono indicate le metodologie utilizzate nell'ambito delle singole discipline.

5.2 Metodologie e strategie didattiche didattica a distanza

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19 sono state introdotte attività di DAD. A tal fine sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie :

-videolezioni programmate mediante applicazione di Google Suite Hangout Meet. nel numero di 1 ora per disciplina con la possibilità di incrementare detto monte ore in caso di necessità didattica (approfondimenti o verifiche) Tali

videolezioni sono state disciplinate con un orario interno comunicato alle famiglie a mezzo mail.

-invio di materiale semplificato,riassunti,mappe concettuali,appunti,files audio e video.

-ricevere ed inviare correzione degli esercizi,elaborati,presentazioni multimediali attraverso la mail istituzionale e Classroom.

-assegno trasmesso su Portale Argo oltre che su Classroom.

-verifiche orali e scritte svolte su piattaforma Hangout Meet,concordate con gli studenti.

E' da sottolineare che il carico di lavoro da svolgere da casa e' stato alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze,prendendo sempre in considerazione le difficolta' di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall' uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.A tal proposito l' Istituto ha provveduto alla consegna,previa segnalazione da parte degli studenti in difficolta',di device in comodato d'uso.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio , realizzate con didattica in aula e a distanza

Secondo la Legge del 13 luglio 2015, n.107, nel corso del triennio gli allievi del Liceo "Di Giacomo" sono stati coinvolti in diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro considerati come parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia come gruppo classe sia individualmente, come risulta dalla documentazione di ogni singolo alunno e dalla tabella allegata Per

quanto possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni.

Di seguito sono riportate le attività alle quali hanno partecipato gli allievi della classe V B, tutte svolte nel corso del terzo e del quarto anno (per il dettaglio delle attività svolte da ciascun alunno si rimanda all'allegato dal momento che alcune attività non hanno coinvolto l'intera classe ma gruppi di studenti e alcuni studenti provengono da istituti diversi):

III anno: 2017/2018

- *Progetto Model European Parliament* (Ente: Associazione MEP Italia)

MEP ITALIA propone un laboratorio formativo sulle Istituzioni europee predisponendo la propria attività in regime di alternanza in modo da poter far acquisire agli allievi e alle allieve le competenze trasversali di cui hanno sempre più bisogno:

- lavorare in team: fornire il proprio contributo senza prevaricare sugli altri ma sostenendo le proprie posizioni in modo argomentato
- progettare: elaborare proposte realizzabili e condivisibili da altri
- comunicare: parlare in pubblico, sostenendo le proprie ragioni o avanzando critiche argomentate alle posizioni altrui, usando la lingua italiana e quella inglese
- competenze di cittadinanza: collocarsi in modo consapevole nel contesto politico ed istituzionale italiano ed europeo, diventando sempre più cittadini consci di sé e del proprio ruolo, con una consapevolezza critica degli eventi internazionali
- formazione personale: acquisire una maturazione sul piano personale divenire più capaci sul piano delle abilità, con una più alta consapevolezza di se stessi ed una maggiore autostima
- capacità di orientamento: capire se un certo ambito di conoscenze rientri fra i propri interessi, se lo sviluppo di un certo tipo di competenze aiuti a far emergere meglio la propria personalità

Nello specifico, i laboratori del MODEL EUROPEAN PARLIAMENT prevedono simulazioni del Parlamento Europeo, creazione di curriculum finalizzati agli Internship programme ed a possibili stage presso organizzazioni europee: tutte attività che permettono ai ragazzi di potenziare le loro abilità linguistiche e di

sviluppare le migliori competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Ciò, sempre mettendo al primo posto l'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto ed il dialogo tra le diverse culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni nell'osservanza dei reciproci diritti e doveri (cfr. art 1, c. 7, lett. d della legge 107/2015).

Progetto Eni Learning (Ente: ENI Corporate University SPA)

Per supportare il progetto ministeriale di alternanza scuola-lavoro, Eni ha messo a disposizione degli studenti degli Istituti Secondari di II grado questo percorso formativo in e-learning.

Le video lezioni sono suddivise in 5 MODULI:

- Eni, la sua storia e le sue attività
- Gli elementi che guidano le attività di Eni: sicurezza sul lavoro, ricerca e sostenibilità
- Approfondimenti per capire cos'è l'energia e conoscere i diversi sistemi energetiche
- Le capacità che aiutano ad affrontare al meglio il mondo del lavoro
- Content Language Integrated Learning.

Progetto Sicurezza sul lavoro (Ente: Inail)

Il modulo,sorto in collaborazione con Inail,realizza uno specifico percorso per risondere all'esigenza di una formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del D.Lgs n.81/08 s.m.u.,previstaper i percorsi PCTO ex ASL

”Webradio Social Station”

Il modulo si propone di costituire un laboratorio permanente strutturato come una redazione,atta alla realizzazione di una vera e propria web radio,gestita dagli studenti.Gli allievi coinvolti potranno sviluppare nuove competenze comunicative,uso di tecnologie e competenze trasversali(capacita' di teamwork,racconta info e dati etc) e disciplinari,sperimentando un nuovo approccio

metodologico con l'adozione di soluzioni innovative attivate in reti collaborative. Obiettivi specifici:

- Sperimentare nuove tecniche di registrazione file audio.
- Rendere gli allievi autonomi nella gestione del lavoro.
- Sviluppo della creatività e individualità del discente.

Beach and volley school(Ente :Raduni sportivi SRL)

Si tratta di un'esperienza che avvicina i giovani alle differenti figure professionali che operano nel settore dello sport, facilitando lo sviluppo delle competenze richieste per la pianificazione, organizzazione e gestione delle manifestazioni sportive, utili anche in altri contesti lavorativi.

Il percorso, suddiviso in moduli teorico-pratici, ha l'obiettivo di fornire agli studenti conoscenze e competenze spendibili nel mondo del lavoro. Il percorso di PCTO ex ASL si è svolto a Scanzano Jonico.

IV anno:2018/2019

ASL a Canterbury

Il progetto ha consentito agli studenti di sperimentare il percorso di Alternanza a Canterbury, alloggiando presso famiglie selezionate, coordinati e seguiti da insegnanti accompagnatori e tutor. I ragazzi partecipanti hanno mosso i primi passi nel mondo del lavoro, affrontando un'esperienza formativa completa dal punto di vista linguistico e professionale, al fine di potersi preparare in modo adeguato ad affrontare un mercato del lavoro sempre più a dimensione internazionale. Alla fine del percorso agli studenti è stato rilasciato un certificato attestante il numero di ore svolte e le competenze sviluppate. Tale progetto è stato svolto nel febbraio 2019.

ASL a Londra Sharevolution (Ente:Sagitter Training)

Il progetto ha consentito agli studenti di sperimentare il percorso di Alternanza a Londra, alloggiando presso famiglie selezionate, coordinati e seguiti da insegnanti

accompagnatori e tutor. I ragazzi partecipanti hanno mosso i primi passi nel mondo del lavoro, affrontando un'esperienza formativa completa dal punto di vista linguistico e professionale, al fine di potersi preparare in modo adeguato ad affrontare un mercato del lavoro di dimensioni sempre più sopranazionali.

Progetto Dimensione Carita'(Ente:Parrocchia Immacolata e San Michele di Volla)

Questo progetto ha avuto particolare attenzione alla dimensione del volontariato sociale per la Dimensione carita' a beneficio dei senza fissa dimora della citta' di Napoli.Gli obiettivi fissati nel progetto formativo sono inerenti le competenze chiave di cittadinanza ,volte a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del se',delle corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realta' naturale e sociale(imparare ad imparare,progettare,comunicare,collaborare e partecipare,agire in modo responsabile ed autonomo,risolvere problemi,individuare collegamenti e relazioni,acquisire d interpretare l'informazione).

Marketing del territorio

Il percorso ha avuto come obiettivo generale quello di censire le produzioni tipiche del territorio per creare una mobile application con tecnologia web 3.0 per l'e-commerce,mettendo in rete i piccoli produttori del territorio.

Gli obiettivi generali hanno coniugato i percorsi ASL con strategia del PON "Per la scuola"volta a potenziare e ad ampliare l'offerta curricolare,migliorando l'aderenza dei sistemi di insegnamento al mercato del lavoro e promuovendo nelle scuole esperienze innovative.

Gli obiettivi specifici hanno inteso creare legami identitari con il territorio a salvaguardia delle peculiarita' agricole tradizionali e a creare una mobile application unica nel suo genere con sistemi di geolocalizzazione e realta' aumentata.

Hanno partecipato al progetto aziende appartenenti alla filiera agroalimentare:dalla produzione,alla trasformazione,alla distribuzione e vendita dei prodotti,marketing e comunicazione.

Il modulo e' stato articolato in vari momenti:

1.Analisi del mercato.

2,Realizzazione della mobile application.

3. Visite a mercati contadini e ad aziende agricole.
4. Incontri-interviste con cuochi, giornalisti, gastronomi, tecnici, produttori,
5. Laboratori del gusto.
6. Realizzazione del prodotto finale.

5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza : Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

A supporto dell'attività didattica sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, strumenti quali mappe concettuali, strumenti di laboratorio, filmati, software didattici, prodotti multimediali utilizzati attraverso la LIM, dispense; si rimanda alla sezione 7 per ulteriori strumenti propri delle singole discipline.

Le attività didattiche si sono svolte, oltre che in aula, utilizzando gli spazi comuni dell'auditorium, dei laboratori scientifici e linguistici, della palestra e dei campi sportivi esterni; alcune attività, come percorsi di alternanza, di orientamento o attività extracurricolari hanno previsto anche uscite sul territorio.

6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Gli strumenti e le modalità utilizzate per realizzare attività di recupero e potenziamento sono stati:

- corsi di recupero e/o sportelli didattici in orario extracurricolare nel primo quadrimestre ;

- attività di recupero/potenziamento anche per classi aperte in orario curricolare con l'utilizzo di metodologie quali peer tutoring, cooperative learning.

6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”.

La Costituzione:origini e struttura.

I principi fondamentali della Costituzione.

Articolo 3 della Costituzione,le basi giuridiche del welfare universalistico.

La liberta' e i diritti fondamentali.

Articolo 10,la condizione dello straniero.

Democrazia e totalitarismo.

- Partecipazione alla Staffetta *UNICEF* sui Diritti “Luigi Bellocchio” – tour propedeutico alla celebrazione dell'anniversario della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, 14 novembre 2018 (confronto con altre comunità scolastiche sulla convivenza civile e su un dialogo pacifico tra i popoli; giochi cooperativi; rappresentazione teatrale di alcune scene tratte dal *Piccolo Principe* di Antoine de Saint- Exupèry; lettura articoli Convenzione; riflessioni sulla libertà d'espressione, sulla solidarietà e sullo spirito di comunità).
- Seminare legalita',progetto in sinergia con l'Agenzia delle Entrate e Riscossione.Nei giorni 18 e 25 novembre 2019 gli studenti hanno partecipato,presso l' auditorium della sede centrale di San Sebastiano,a 2 incontrisul tema”Educazione alla legalita’”.
- In occasione della “Giornata della Memoria”il 27 gennaio 2020 la comunita' scolastica ha sospeso tutte le attivita' didattiche alle ore12,00 per 5 minuti di silenzio e ascolto dello Shofar,il corno a fiato delle comunita' Ebraiche che richiama alle celebrazioni.Per gli studenti tale suono ha significato la vittoria della Pace contro ogni forma di violenza e soprusi verso ogni popolo o nazione

- La Comunità Scolastica ha organizzato nel mese di marzo una raccolta fondi per sostenere il progetto "Coronavirus, aiutiamo il Pascale ed il Cotugno".

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio gli alunni della V Av sono stati coinvolti individualmente, secondo le proprie inclinazioni e scelte, in progetti di vario genere:

- ***Olimpiadi di Italiano***

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano

- ***Olimpiadi di matematica e di Fisica***

Il problema che si intende affrontare mediante l'attuazione di tale progetto è la difficoltà che alcuni alunni sperimentano nell'apprendimento della matematica e della fisica e lo scarso interesse che dimostrano nei confronti delle discipline. La soluzione proposta da tale progetto consiste nel proporre un modo diverso di affrontare le due materie di indirizzo, mediante attività ludico – agonistiche in un clima stimolante di sana competizione, mediante il confronto tra studenti appartenenti a classi ed istituti diversi, mediante la valorizzazione delle capacità logiche, intuitive e deduttive (oltre che disciplinari).

- ***Pon "Orientalavoro...per una scelta consapevole"***

Obiettivi del progetto sono stati:

- Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa.

- Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.

- ***Corso di preparazione ai test universitari***

Obiettivi del corso sono

- Interpretare la prova, seguendo un percorso con un linguaggio scientifico che coinvolge, non solo le materie scientifiche ma, anche le materie umanistiche.
- Comprendere le tecniche per affrontare un test.
- Saper affrontare in modo corretto le diverse tipologie di test

- ***Certificazioni linguistiche (Inglese)***

E' stata offerta agli studenti l'opportunità di conseguire la certificazione attestante le competenze linguistiche acquisite in base al Quadro Comune Europeo di riferimento.

- ***Piano Lauree Scientifiche (PLS matematica, PLS Fisica; PLS chimica)***

Il problema principale che si intende affrontare mediante l'attuazione di tale progetto è la difficoltà mostrata da alcuni studenti con particolare attitudine per le discipline scientifiche nella scelta della facoltà universitaria. La soluzione proposta da tale progetto consiste nell'orientare e supportare gli studenti con particolare attitudine per le discipline scientifiche. Interessare e motivare allo studio della Matematica, della Fisica della Chimica dare allo studente un'opportunità di autovalutarsi attraverso una conoscenza critica di temi, problemi e metodologie proprie della discipline, presentando la disciplina in maniera diversa, mediante attività di laboratorio in cui gli studenti sono attori e protagonisti in prima persona.

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

L'orientamento è una attività finalizzata a guidare e sostenere lo studente nel suo processo decisionale e giungere così ad effettuare una scelta consapevole post-diploma. Le misure messe in atto dall'Istituto in tal senso costituiscono un ponte con l'Università, o altri percorsi di formazione, e il mondo del lavoro. Gli allievi dell'ultimo anno partecipano, infatti, a giornate di orientamento e a seminari organizzati in collaborazione con le Università, gli ordini

professionali e il mondo dell'imprenditoria. Gli interventi sono rivolti in primo luogo alle classi quinte, ma in alcuni casi anche alle classi quarte.

Sono state svolte in particolare le seguenti attività:

- Pon "Orientalavoro...una scelta consapevole"
- Seminari con esperti dei centri per l'impiego, dei centri di formazione professionale, di associazione di categoria e del mondo dell'imprenditoria, con enti pubblici e forze armate (esercito, marina militare)
- Diffusione di comunicati e materiale pubblicitario inviati a scuola dalle Facoltà onde favorire la conoscenza degli Atenei.
- Partecipazione alle Giornate dell'orientamento universitario organizzate sia presso la sede scolastica che presso le università
- Partecipazione a concorsi di orientamento indetti dalle Università
- Corsi di preparazione per test di ammissione a facoltà a numero chiuso
- Seminario con esperti di Alpha Test con simulazione dei test d'ammissione a scelta tra le seguenti aree:
 - Medico-Sanitaria
 - Architettura e Design
 - Scientifica e Ingegneria
 - Economico-Giuridica
 - Formazione, Psicologia e Lingue

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE CON RIMODULAZIONE A SEGUITO EMERGENZA COVID 19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. Ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche per la valorizzazione delle eccellenze.

Per quanto riguarda i contenuti delle programmazioni disciplinari, considerate le nuove modalità di didattica a distanza, il docente ha valutato, ove necessario, di provvedere alla riduzione dei contenuti, calibrandoli sulle effettive capacità d'interazione con la classe, semplificando e/o tralasciando alcuni argomenti.

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E LATINA

La classe, correttissima dal punto di vista disciplinare, complessivamente, si è mostrata attenta ed interessata alle discipline e quando stimolata ha partecipato alle attività proposte animandone il dialogo e sollecitandone l'approfondimento.

Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto risultati soddisfacenti, ognuno in base alle proprie caratteristiche e al proprio livello di partenza.

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>ITALIANO E LATINO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO: Gli studenti conducono una corretta comprensione scritta e orale dei testi. Consolidamento delle proprie conoscenze e competenze linguistiche in tutte le occasioni adatte a riflettere la flessibilità della lingua, considerata nella grande varietà di testi proposti allo studio. • Acquisizione dei lessici disciplinari con attenzione ai termini dotati di diverse accezioni nei diversi ambiti di uso. • Affinamento delle competenze di comprensione e di produzione in modo sistematico, in collaborazione con altre discipline che utilizzano testi sia per lo studio e per la comprensione sia per la produzione. • Acquisizione delle capacità di riconoscere l'interdipendenza fra esperienze che vengono rappresentate nei testi e i modi della rappresentazione. • Acquisizione della capacità di analizzare i testi sotto il profilo linguistico, praticando la spiegazione letterale per rilevare la peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica. • LATINO: consolidamento delle competenze linguistiche attraverso riflessione su testi d'autore • Acquisizione della capacità di confrontare linguisticamente il latino con l'italiano. • Acquisizione dei tratti distintivi della cultura letteraria romana • Comprensione ed interpretazione dei testi usando strumenti
---	---

	<p>dell'analisi testuale e le conoscenze relative all'autore e al suo contesto.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Si fa riferimento ai programmi allegati.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO.Riconoscono il significato globale del testo. • Riconoscono i diversi registri linguistici. • Leggono il linguaggio figurato,la metrica,il lessico,la sintassi e la semantica. • Argomentano in modo coerente e coeso,con sufficiente rigore logico,efficacia e proprieta' di linguaggio. • Sono corretti nei contenuti,avendo acquisito un lessico appropriato. • Posseggono conoscenze adeguate tali da operare un confronto tra le opere il proprio contesto di riferimento,tra varie correnti letterarie ed altri contesti storico-letterari. • Usano sapientemente gli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. • Rielaborano i contenuti appresi,spiegando il testo nei suoi significati piu' profondi. • Evincono dal testo una propria valutazione,impostando problemi,sviluppo e risoluzione. • Interrogano il testo in chiave attualizzante,stabilendo legami con altre discipline,in funzione della conoscenza di se',del confronto con l'altro. • LATINO:conoscere i meccanismi fondamentali delle lingue,riconoscendone le funzioni logiche delle varie parti del discorso. • Contestualizzare,analizzare e comprendere testi o argomenti di letteratura,operando confronti tra tematiche ed autori. • Elaborare la traduzione di un testo correttamente in lingua italiana.

<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO e LATINO:Lezione frontale con approfondimento di percorsi tematici e utilizzo di tecnologie multimediali. • Confronto attivo tramite anche lezioni interattive. • Dibattito guidato. • Didattica interdisciplinare, proposte di lavoro per singoli o in gruppi.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO e LATINO:Libro di testo. • Testi alternativi. • Documenti e fonti di vario genere. • Filmati e documentari. • Interviste.

MATEMATICA e FISICA

Il rapporto con la classe è stato generalmente buono e basato sul rispetto reciproco. Relativamente all'attività didattica i ragazzi hanno mostrato una certa eterogeneità. Infatti alcuni sono stati partecipi, collaborativi e desiderosi di approfondire gli argomenti proposti, altri hanno palesato una certa resistenza nei confronti del lavoro da svolgere, manifestando ansie e preoccupazioni legate spesso a motivazioni e attitudini non sempre favorevoli nonché scarsa capacità di autovalutazione. Quindi anche quest'anno all'impegno serio e costante di alcuni alunni si sono contrapposti alunni che hanno evidenziato difficoltà: qualcuno ha tentato di migliorare il proprio rendimento, mentre altri sono apparsi superficiali sia nel coinvolgimento che nell'impegno. Da qui ne deriva la fisionomia della classe definita agli inizi come non omogenea. Il lavoro svolto, comunque, può dirsi complessivamente più che sufficiente. Esso ha consentito il conseguimento degli obiettivi preventivati e ha evidenziato risultati eccellenti per qualche alunno.

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Possedere i contenuti fondamentali della matematica padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.
<u>MATEMATICA</u>	Essere in grado di utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio, di approfondimento e nell'individuazione dei procedimenti risolutivi. Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda. Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi complessi anche di uso corrente.

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Si fa riferimento ai programmi allegati. Nello specifico: funzioni, limiti, derivate, integrali.
---	--

<u>ABILITA'</u>	<p>Applicare tecniche e procedure dell'analisi matematica nella risoluzione di problemi di varia natura.</p> <p>Stabilire collegamenti con altre discipline curricolari nei quali si applicano gli strumenti matematici.</p> <p>Confrontare schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso fenomeno o situazione.</p> <p>Utilizzare l'analisi matematica per modellizzare situazioni e problemi che si incontrano nella fisica e nelle scienze.</p> <p>Acquisire il linguaggio della matematica, della fisica e delle scienze per la modellizzazione di situazioni reali.</p> <p>Acquisire approcci di tipo fenomenologici e osservativo.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>- lezione frontale interattiva</p> <p>- brainstorming</p> <p>- tutoring</p> <p>- problem solving</p> <p>- discussione dialogica guidata</p> <p>- lavori di gruppo.</p> <p>- uso di aule informatiche per la risoluzione di esercizi o la elaborazione di prodotti mediali.</p> <p>- Formulazione di grafici o mappe concettuali.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione segue la griglia approvata nel ptof
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>- Libro di testo in uso. Video.</p> <p>- Materiali di laboratorio di fisica</p> <p>- Uso del PC, della LIM, Strumenti di laboratorio.</p>

FISICA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Essere in grado di riconoscere il fenomeno dell'induzione elettromagnetica in contesti sperimentali.</p> <p>Essere in grado di esaminare una situazione fisica che veda coinvolto il fenomeno dell'induzione elettromagnetica.</p> <p>Essere in grado di collegare le equazioni di Maxwell ai fenomeni fondamentali dell'elettricità e del magnetismo e viceversa.</p> <p>Saper riconoscere il ruolo delle onde elettromagnetiche in situazioni reali e in applicazioni tecnologiche.</p> <p>Saper mostrare i limiti del paradigma classico di spiegazione e interpretazione dei fenomeni e saper argomentare la necessità di una visione relativistica.</p> <p>Saper riconoscere il ruolo della relatività in situazioni sperimentali e nelle applicazioni tecnologiche.</p> <p>Essere in grado di comprendere e argomentare testi divulgativi e di critica scientifica che trattino il tema della relatività'.</p>
<u>FISICA</u>	

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	Si fa riferimento ai programmi allegati. Nello specifico: magnetismo, crisi della fisica classica, relatività, storia dell'atomo.
--	---

<u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere e interpretare esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica. .Discutere il significato fisico degli aspetti formali dell'equazione di Faraday-Neumann-Lenz. -Descrivere le relazioni tra forza di Lorentz e forza elettromotrice indotta. -Utilizzare la legge di Lenz- -Calcolare le variazioni di flusso di campo magnetico. -Calcolare correnti e forze elettromotrici indotte utilizzando la legge di Faraday-Neumann-Lenz anche in forma differenziale. -Illustrare le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto in termini di flusso e circuitazione. -Discutere il concetto di corrente di spostamento e il suo ruolo nelle equazioni di Maxwell. -Descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in frequenza e in lunghezza di onda. -Illustrare gli effetti e le applicazioni delle onde elettromagnetiche in funzione della lunghezza d'onda e della frequenza. -Applicare le relazioni sulla dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze. -Utilizzare le trasformazioni di Lorentz. -Applicare la legge di addizione relativistica delle velocità'. -Illustrare come la relatività' abbia cambiato i concetti di spazio,tempo ,materia e energia. -Descrivere la condizione di quantizzazione dell'atomo di Bohr usando la relazione di De Broglie. -Calcolare l'indeterminazione quantistica sulla posizione-quantità' di moto di una particella.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale interattiva. -Discussione dialogica guidata.. -Brainstorming. -Tutoring. -Problem solving. -Formulazione di mappe concettuali e grafici. -Lavori di gruppo. -Esercizi applicativi. -Uso di aule informatiche per la risoluzione di esercizi o la elaborazione.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione segue la griglia approvata nel ptof
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Libro di testo in uso. Video. -Materiali di laboratorio di fisica - Uso del PC, della LIM, Strumenti di laboratorio.

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Gli allievi sono stati nel complesso interessati e partecipativi, correttissimo il comportamento. La preparazione degli studenti può essere considerata complessivamente soddisfacente, sebbene con

delle ovvie differenziazioni dovute a livello di partenza, approfondimento e continuità nell'applicazione.

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>In relazione alle competenze raggiunte gli allievi sanno:</p> <ol style="list-style-type: none">1. attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta dei materiali e degli strumenti di studio sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati;2. leggere, comprendere, interpretare e produrre messaggi e testi in relazione a diversi scopi comunicativi.3. Interagire in conversazioni su argomenti quotidiani, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate;4. comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana,5. comprendere in modo dettagliato e globale brevi testi scritti su argomenti di interesse generale o personale;6. scrivere testi coerenti su argomenti di interesse generale utilizzando modelli;7. utilizzare un lessico specifico; <p>- riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria.</p> <p>Il possesso di tali competenze, ovviamente, è diversificato.</p>
<p><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Si fa riferimento ai programmi allegati.</p>

<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Per quanto riguarda le abilità gli studenti sanno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere messaggi orali in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali; 2. produrre testi orali di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo, con maggiore proprietà lessicale; 3. leggere e interpretare in maniera critica testi scientifici e letterari; cogliere gli aspetti formali, gli elementi caratterizzanti, la struttura testuale dei testi letterali; 4. sintetizzare oralmente e per iscritto quanto è stato ascoltato o letto; 5. comprendere ed interpretare testi letterari, analizzandoli e collocandoli nel loro contesto storico-culturale, in un'ottica comparativa con analoghe esperienze di lettura di testi italiani e di altre letterature classiche e moderne; 6. trasporre in italiano una varietà di testi in lingua straniera, con attenzione al contenuto comunicativo e agli aspetti linguistici; 7. ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione delle necessità di uso. <ul style="list-style-type: none"> - B1+/2 Seguire i punti principali e ricavare informazioni da registrazioni audio e conversazioni su argomenti familiari e non. - B1+/2 Desumere dal contesto il significato di parole sconosciute. - B1+/2 Capire articoli di giornali e riviste su temi attuali e noti. - B1+/2 Esprimersi su argomenti quotidiani e riferire esperienze personali. - B1+/2 Esprimere sentimenti.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento cooperativo; - gruppi di lavoro omogenei / disomogenei per capacità; - attività di ricerca individuale e di gruppo; - lezione frontale; - brain storming; - problem solving; - discussione guidata; - attività laboratoriali
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Si allega griglia inclusa nel ptof.</p>
<p><u>TESTI E MATERIALI /</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Fotocopie

<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali audiovisivi - Laboratorio
---------------------------------------	--

SCIENZE

La classe e' caratterizzata da buone potenzialita' e rendimento. Nel corso dell'anno ha evidenziato un comportamento corretto e partecipazione fattiva alle attivita' proposte in scienze. E' apparsa sempre interessata e partecipa nell'arco dell'intero triennio. Diversi allievi hanno unito capacita' di rielaborazione e organizzazione dello studio di elevata qualita' a un impegno costante e adeguato, ottenendo cosi' ottimi, o, persino, eccellenti risultati nell'apprendimento. In generale gli studenti hanno sviluppato curiosita' e sensibilita' per le tematiche scientifiche. E' da rilevare che, nei casi in cui si e' potuta realizzare in classe un'esperienza laboratoriale, gli alunni hanno dimostrato buona capacita' di analisi delle tematiche proposte.

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare, elaborare e sintetizzare i contenuti, cogliere gli elementi piu' importanti dei principali modelli e ipotesi studiati. - Consolidare il metodo di studio e ridiscutere sui temi disciplinari e connetterli a tematiche piu' generali.
<u>SCIENZE</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare criticamente i contenuti appresi, essendo in grado di formulare ipotesi e proposte pertinenti in merito a problemi scientifici. - Comprendere e saper usare il linguaggio specifico della disciplina. - Saper individuare e rappresentare relazioni, elaborare ed utilizzare appunti, grafici, tabelle, mappe concettuali, -operare classificazioni. - Saper evidenziare come la tettonica delle placche aiuti a comprendere meglio fenomeni appartenenti a campi diversi. - Saper riferire sul vulcanismo. - Identificare le diverse ibridazioni del carbonio - Riconoscere i vari tipi di isomeri. - Saper individuare le reazioni tra i vari composti organici. - Dedurre il ruolo delle biomolecole dalla loro struttura. - Comprendere le varie implicazioni delle recenti applicazioni biotecnologiche.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u>	Si rimanda al programma allegato.

<p><u>TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare fenomeni appartenenti alla realta' naturale ed artificiale -Visione critica della realta' come strumento per l'esercizio effettivo dei diritti e dei doveri di cittadinanza. -Capacita' analitiche,sintetiche e di connessioni logiche in situazioni complesse. -Utilizzare dati e gestirli autonomamente,anche con l'uso di grafici. -Individuare problemi,risolverli,utilizzando procedure scientifiche. -Saper padroneggiare il linguaggio scientifico e i metodi di indagine,propri delle scienze sperimentali. -Avere la consapevolezza dei limiti e delle potenzialita'delle nuove tecnologie telematiche ed informatiche. -Saper cogliere i rapporti tra pensiero filosofico e scientifico. -Acquisire una visione storico-critca delle diverse tematiche.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Quelli inseriti nel ptof.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Libro di testo in uso.Video. -Materiali di laboratorio di chimica - Uso del PC, della LIM, Strumenti di laboratorio.

FILOSOFIA e STORIA

La classe ha evidenziato una maturazione complessiva, attraverso interventi pertinenti, proposte di approfondimenti, attenzione all'attività didattica e partecipazione ordinata alla discussione. Un gruppo di allievi, particolarmente motivato ha fatto rilevare un profitto più che buono e, in qualche caso peculiare, eccellente. Altri invece, pur curiosi e dotati, sono stati spesso restii a partecipare al dialogo scolastico e hanno ottenuto risultati discreti. Altri ancora, infine, avrebbero dovuto affinare il proprio metodo di studio, attraverso una maggiore continuità e impegno, al fine di consolidare i contenuti acquisiti e di migliorare la padronanza del linguaggio specifico della disciplina e la pertinenza dell'argomentazione. Il comportamento è stato sempre rispettoso e disciplinato, i rapporti interpersonali corretti ed amichevoli, basati sulla fiducia reciproca.

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u> <u>FILOSOFIA</u>	In relazione alle competenze raggiunte gli allievi che hanno raggiunto valutazioni positive sanno: -Esercitare il senso critico. -Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere la complessità del reale. -Porre a confronto concetti, immagini, argomentazioni filosofiche e raffigurazioni artistiche. -Saper trasferire le varie questioni affrontate da un contesto di studio ad un livello di consapevolezza critica.
--	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Si fa riferimento ai programmi allegati.
<u>ABILITA':</u>	Per quanto riguarda le abilità gli studenti sanno: 1. leggere e decifrare brani selezionati dalle opere degli autori e comprenderne il senso generale; 2. comprendere il nesso tra la filosofia e le altre discipline; 3. utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina; 4. riconoscere, classificare e sistematizzare dati e informazioni; 5. utilizzare dati e informazioni a scopi argomentativi; 6. individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica; 7. esprimere una valutazione critica e di rielaborazione delle tesi proposte
<u>METODOLOGIE:</u>	-lezione frontale; - brain storming; -problem solving; -discussione guidata
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione segue la griglia approvata nel ptof

<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -libri di testo -fotocopie -materiali audiovisivi
---	---

STORIA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u> <u>STORIA</u>	<p>In relazione alle competenze raggiunte gli allievi che hanno raggiunto valutazioni positive sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. -Acquisire l'abitudine a considerare gli eventi storici con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare soluzioni contestuali. -Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione storica, cartacea e digitale. -Sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione. -Cura di una modalita' espositiva corretta sia scritta che orale -Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.
--	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Si fa riferimento ai programmi allegati.
<u>ABILITA':</u>	<p>Per quanto riguarda le abilità gli studenti sanno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere il significato degli eventi storici; 2. comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica; 3. utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina; 4. riconoscere, classificare e sistematizzare dati e informazioni; 5. rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondamentali dei processi storici, individuandone motivazioni e relazioni; 6. comprendere la specificità dei diversi contesti storici, politici e culturali delle diverse civiltà; 7. esprimere una valutazione critica e di rielaborazione delle tesi proposte
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -lezione frontale; -brain storming; -problem solving; -discussione guidata -costruzione di schemi cronologici e mappe concettuali
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione segue la griglia approvata nel ptof

<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	-libri di testo -fotocopie -materiali audiovisivi
---	---

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Il gruppo classe, nel corso di tutto il triennio, ha mostrato interesse per la disciplina. I diversi paradigmi della storia dell'arte sono sempre stati affrontati con la giusta motivazione. Nel corso dell'anno, la classe ha mostrato un comportamento corretto e propositivo che ha portato alcuni allievi ad ottenere ottimi e, per alcuni, persino eccellenti risultati unendo organizzazione e impegno costante.

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</u>	Leggere, comprendere ed interpretare le opere di architettura e di arte dall'art nouveau all'età contemporanea. Individuare e comprendere l'uso dello spazio e delle tecniche nelle opere architettoniche e di arte figurativa. Lettura, interpretazione ed individuazione dei ruoli tra l'arte corale e l'opera di artisti individuali.
--	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Vedi programma specifico allegato
<u>ABILITA':</u>	Gli alunni si sono mostrati abili nel descrivere un'opera d'arte nei suoi aspetti formali e stilistici, sviluppando le abilità per riconoscere i diversi stili architettonici, scultorei, pittorici, operando un confronto fra opere dello stesso autore o di autori diversi, in relazione alla forma, al segno, allo spazio, al tema trattato.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, interazione attiva degli allievi supportata dalle tecniche del problem solving dall'apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, discussione guidata.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Quelli inseriti nel PTOF.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI</u>	

<u>ADOTTATI:</u>	Libro di testo <ul style="list-style-type: none"> • Il testo è stato supportato dalla LIM, materiale audiovisivo e multimediale.
-------------------------	--

SCIENZE MOTORIE

La classe si e' sempre distinta per un comportamento corretto e rispettoso delle regole, esprimendo un buon grado di prestazione motoria e applicando i contenuti specifici. Gli studenti hanno inoltre buon livello conoscitivo delle tecniche e delle metodologie dei vari settori di attivita'. L'interesse e l'impegno mostrati per la disciplina puo' definirsi ottimo.

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:SCIENZE MOTORIE</u>	Saper utilizzare schemi motori complessi Saper applicare i contenuti della disciplina Conoscere tecniche e metodologie della disciplina
--	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	(vedi programma allegato)
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> • elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute • organizzare percorsi motori e sportivi, • cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria • trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone • cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali
<u>METODOLOGIE:</u>	- Lezione frontale(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Cooperative learning Problem solving Esercitazioni pratiche
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione segue la griglia approvata nel ptof
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Campetti esterni - Piccoli e grandi attrezzi - Sussidi per la riproduzione audio e video: L.I.M. - Libri di testo - Creazioni percorsi motori - Interrogazioni - Osservazione sistematica

RELIGIONE

La classe e' caratterizzata da buone potenzialita' e rendimento. Nel corso dell'anno ha sempre mostrato un comportamento corretto e partecipazione fattiva alle attivita' proposte dall' IRC. La classe e' sempre apparsa interessata e partecipa nell'intero triennio. Diversi allievi hanno unito capacita' di rielaborazione e organizzazione dello studio di elevata qualita' a un impegno costante e adeguato, ottenendo cosi' risultati ottimi o persino eccellenti nell'apprendimento.

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Gli obiettivi che ci eravamo proposti, ed in particolare la capacita' di autocritica nei confronti di atteggiamenti non coerenti, il rifiuto di posizioni radicali od estreme, una disponibilita' "ad oltranza" al dialogo ed all'ascolto degli altri, ci sembrano pienamente raggiunti.
---	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:(anche attraverso UDA o moduli)</u>	La programmazione ha tenuto conto non solo dei temi proposti dal Ministero, ma anche delle richieste e delle esigenze degli alunni, che hanno cosi' potuto esprimere e scambiarsi opinioni ed idee sulle problematiche ad essi piu' vicine e per essi di piu' rilevante interesse.
<u>ABILITA':</u>	L'attenzione e la partecipazione non sono mai mancate ed in particolare in quest'ultimo anno l'impegno della quasi totalita' non e' mai scemato ed e' stato possibile affrontare temi e discussioni di notevole livello e la particolare vivacita' di alcuni di loro non ha mai varcato i confini della correttezza e del rispetto dell'insegnante e dei compagni. La costante disponibilita' ha consentito uno scambio ed un confronto tra idee, posizioni e tradizioni che si e' rivelato interessante ed arricchente.
<u>METODOLOGIE:</u>	I dibattiti sono stati sempre ricchi ed animati, ed il confronto, pur evidenziando le diverse capacita' riflessive e critiche dei singoli, e' sempre stato aperto e sincero, rispettoso delle differenti posizioni e fecondo di idee originali e propositive;
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Quelli inseriti nel PTOF.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Testo: Pasquali – Simonetta, Terzo Millennio Cristiano, 2, La Scuola Ed.- Audiovisivi vari- La Sacra Bibbia e testi di altre Religioni e vari autori classici.

7.2 Quadro orario rimodulato per emergenza covid

E' stato previsto un quadro orario rimodulato per Emergenza Covid. Come gia' specificato in precedenza, tale orario prevede 1 ora a settimana per disciplina, con la possibilita' di incrementare il monte ore a seconda delle esigenze di ogni singolo docente. Il quadro orario e' stato anche socializzato alle famiglie a mezzo mail dalla Dirigenza.

LUNEDI' ORE 09.00-10.00 SCIENZE

ORE 10.00-11.00 FILOSOFIA

ORE 11.00-12.00 STORIA

MARTEDI' ORE 11.00-12.00 ITALIANO

MERCOLEDI' ORE 9.00-10.00 MATEMATICA

ORE 11.00-12.00 ARTE

ORE 12.00-13.00 RELIGIONE (OGNI 2 SETTIMANE)

GIOVEDI' ORE 11.00-12.00 ITALIANO

VENERDI' ORE 9.00-10.00 MATEMATICA

ORE 12.00-13.00 INGLESE

6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIVISITATA A SEGUITO EMERGENZA COVID 19

8.1 Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza di ogni alunno, considerando i progressi ottenuti e, oltre che di tipo sommativo, è stata svolta in itinere ed ha avuto pertanto valore formativo. Il processo di apprendimento è stato valutato, nel suo complesso divenire, tenendo conto delle difficoltà oggettive e soggettive degli allievi. I docenti, comunque, hanno inteso valutare, nella giusta misura: la frequenza alle lezioni, la partecipazione al dialogo, la continuità nello studio, la volontà di migliorare.

1. Obiettivi

E' stato conseguito l'obiettivo di scandire, nel tempo, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, attraverso verifiche regolari e gradualità, per poter procedere ad un'efficace organizzazione degli interventi, onde verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: padronanza della lingua, padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, capacità di collegamento delle conoscenze, capacità di discutere ed approfondire vari argomenti.

2. Criteri

Nella valutazione si è tenuto conto del grado di maturazione raggiunto da ciascun allievo attraverso l'interesse, l'attenzione, la partecipazione attiva, la capacità di

comprensione e di espressione, la capacità di operare sintesi originali ed approfondimenti interdisciplinari.

3. Strumenti

Sono stati adottati, come strumenti di verifica, prove scritte di varia natura, in classe e a casa, nonché il tradizionale colloquio che ha permesso una conoscenza più diretta dell'allievo, sia in relazione alla sua preparazione che alla sua emotività.

8.1 Criteri di valutazione didattica a distanza

Per la valutazione-periodica e finale-degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- A. Frequenza delle attività della DaD.
- B. Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.
- C. Puntualità nelle consegne.
- D. Valutazione dei contenuti nelle consegne
- E. Valutazione dei contenuti in verifiche scritte ed orali.

E' stata quindi adottata una Griglia per la Valutazione degli Apprendimenti per la DaD condivisa dal Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

Inoltre e' stato necessario adottare una nuova Griglia per l'attribuzione del voto di condotta per la DaD sempre condivisa dal Collegio Docenti e inserita nel PTOF,

Entrambe le griglie sono state chiaramente socializzate agli studenti e alle loro famiglie.

**Griglia per la valutazione degli apprendimenti per la didattica a distanza
condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)**

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	LIVELLI
RESPONSABILITA' SERIETA'	FREQUENZA	Parziale (4/5) Base (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA'	Parziale (4/5) Base (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM BUILDING (COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)	DISPONIBILITA'	Parziale (4/5) Base (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)

	Parziale	Base	Intermedio	Avanzato
FREQUENZA	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Non è puntuale Non rispetta le consegne	Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	E' in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo. E' puntuale nelle consegne.	E' in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuali nelle consegne.
ABILITA'	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad orientarsi	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in

	nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Utilizza le risorse in modo essenziale.	risorse a disposizione e in modo consapevole ed efficace.	modo efficace e costruttivo.
DISPONIBILITÀ'	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce con i compagni	Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

**Griglia per l'attribuzione del voto di condotta per la didattica a distanza
condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)**

Comportamento	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Studente _____ Classe _____				
E' presente con puntualità nell'aula virtuale				
Rispetta le consegne				
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono				
Rispetta la netiquette				

8.3 Criteri attribuzione crediti

Per l'attribuzione del credito al termine del **terzo e del quarto anno** sono stati utilizzati i seguenti criteri

In sede di scrutinio finale e in sede di integrazione dello scrutinio finale, il **Consiglio di Classe** attribuisce agli studenti ammessi alla classe successiva:

- un credito iniziale in relazione alla **media M** dei voti ottenuti, così come stabilito dal MIUR

- **1 punto aggiuntivo** al credito iniziale se, in base ai parametri indicati nella Tabella Parametri, la somma dei punteggi ottenuti dallo studente risulta **maggiore o uguale a 0.5**

TABELLA A Classi terze e quarte (D. M. n°99-16/XII/'09)		TABELLA B Classi quinte (D. M. n°99-16/XII/'09)	
Media dei voti	Credito scolastico	Media dei voti	Credito scolastico
M = 6	3-4	M = 6	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	$6 < M \leq 7$	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	$7 < M \leq 8$	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	$8 < M \leq 9$	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	$9 < M \leq 10$	8-9

TABELLA PARAMETRI DELLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI		
PARAMETRO	NOTE	PUNTEGGI
➤ Media meritevole dei voti	compresa tra: ➤ 6.7 e 7.0 ➤ 7.7 e 8.0 ➤ 8.1 e 10.0	0.3
➤ Assiduità alle lezioni	➤ numero di assenze < 20%	0.3
➤ Interesse ed impegno	partecipazione attiva: ➤ al dialogo educativo ➤ ad attività complementari ed integrative ➤ agli organi collegiali interni ed esterni, ai fini del coinvolgimento di tutti gli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi del liceo	0.2
Crediti formativi esterni	valutabili ai sensi ➤ dell'art.12 del DPR, 23/7/'98, n. 323 ➤ del comma 2 del DM, 24/2/'00, n. 49/00	0.2

N.B. -I crediti formativi esterni sono riconosciuti in presenza di una adeguata documentazione attestante attività di carattere sociale protrate nel tempo e particolarmente impegnative (es. volontariato, animazione in centri sociali per disadattati), frequenza di corsi significativi per la formazione personale (corso annuale di uno strumento musicale presso scuole riconosciute, corsi di lingua certificati da enti esterni riconosciuti e di livello non inferiore a quello della classe frequentata), attività sportive ad alto livello.

Al termine nel primo quadrimestre, il punteggio di credito conseguito al terzo e quarto anno è stato convertito secondo le tabelle di conversione predisposte dal MIUR e sono stati aggiornati come di seguito indicato (dal PTOF) i criteri per l'attribuzione crediti tenendo conto dei nuovi parametri ministeriali (art. 15 del d.lgs. 62/2017 - Allegato A).

TABELLA PARAMETRI MINISTERIALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI (art. 15 del d.lgs. 62/2017 - Allegato A)			
Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10

$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA PARAMETRI DELLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI		
PARAMETRO	NOTE	PUNTEGGI
➤ Media meritevole dei voti	compresa tra: ➤ 6.7 e 7.0 ➤ 7.7 e 8.0 ➤ 8.7 e 10.0	0.3
➤ Assiduità alle lezioni	➤ numero di assenze < 20%	0.3
➤ Interesse ed impegno	partecipazione attiva: ➤ al dialogo educativo ➤ ad attività complementari ed integrative ➤ agli organi collegiali interni ed esterni, ai fini del coinvolgimento di tutti gli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi del liceo	0.2
Crediti formativi esterni	valutabili ai sensi ➤ dell'art.12 del DPR, 23/7/'98, n. 323 ➤ del comma 2 del DM, 24/2/'00, n. 49/00	0.2

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	8-9
$5 \leq M < 6$	10-11
$M = 6$	12-13
$6 < M \leq 7$	14-15
$7 < M \leq 8$	16-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta

$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17

$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

ALLEGATI AL DOCUMENTO

Elenco alunni.

Griglia di valutazione colloquio orale ministeriale.

Programmi svolti fino al 30 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico.

UDA interdisciplinare "Il Viaggio".

Elenco attivita'PCTO.

Sillabo dei testi gia' oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana ai fini del colloquio orale.

Elenco argomenti elaborati matematica e fisica.

PEI alunno D.A.

Dichiarazioni del CdC di presa visione del documento.

Allegato 1 autocertificazione coordinatore.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

PROF.ARIANNA PIETRO

SCIENZE MOTORIE

PROF.BORRIELLO MARIA TERESA

ITALIANO E LATINO

PROF.COZZI ANTONELLA

LINGUA E LETT.INGLESE

PROF DI COSTANZO EVA

MATEMATICA E FISICA

PROF GUASTAFIERRO CONCETTA

FILOSOFIA E STORIA

PROF RUSSO GIOVANNI

SCIENZE

PROF.RUOPPOLO NICOLA

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

PROF ILLIANO SALVATORE

RELIGIONE

PROF PETRONE MARIANGELA

SOSTEGNO

PROF IERVOLINO DANIELA

SOSTEGNO

IL COORDINATORE

PROF ANTONELLA COZZI