L. S. "S. DI GIACOMO"
S. SEBASTIANO AL VESUVIO (NA)
Prot. 0003077 del 30/05/2020
(Uscita)

LICEO STATALE "Salvatore Di Giacomo"
Via Marino Falconi, snc | 80040 San Sebastiano al Vesuvio (Napoli)
Tel. +39 081 771 21 66 | Fax +39 081 5747850
Codice Univoco Ufficio: UFS1YC
E.mail: naps97000l@istruzione.it | Pec: naps97000l@pec.istruzione.it | Url: http://www.liceodigiacomo.gov.it
Codice Meccanografico.: NAPS97000L | Codice fiscale 95246130637

DOCUMENTO
relativo all'azione educativa e didattica realizzata nella classe 5 Sez. A
(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2) –

Anno scolastico 2019-2020

INDICE

PREMESSA

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
1.1 Breve descrizione del contesto
1.2 Presentazione Istituto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)
2.2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
3.1 Composizione consiglio di classe
3.2 Continuità docenti
3.3 Composizione e storia classe

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
5.1 Metodologie e strategie didattiche
5.2 Metodologie e strategie didattiche didattica a distanza
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza
5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza
6.1 Attività di recupero e potenziamento
6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE CON RIMODULAZIONE A SEGUITO EMERGENZA COVID 19
7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)
7.2 Quadro orario rimodulato per emergenza covid

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIVISITATA A SEGUITO EMERGENZA COVID 19
8.1 Criteri di valutazione
8.2 Criteri di valutazione didattica a distanza
8.2 Criteri attribuzione crediti

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

• D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
• DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
• Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
• Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
• DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
• Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
• DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;

• D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio ;
• DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
• LEGGE n….. del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia" ;
• DPCM 26 aprile 2020.

A seguito della chiusura delle Istituzioni Scolastiche del 5 Marzo 2020 per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 e con il nuovo DPCM Scuola recante ulteriori disposizioni attuative e misure urgenti da adottare per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19, sono state concordate da parte della nostra Istituzione, in accordo con i docenti, nuove modalità di Didattica a distanza con utilizzo della Piattaforma GSuite, prevedendo un orario di videolezioni sincrone, in modo da consentire agli allievi di poter proseguire serenamente le attività programmate.
Sono state rimodulate le Programmazioni di tutte le discipline e concordati nuovi parametri riguardo la valutazione degli apprendimenti scolastici dei discenti, congruenti con la DAD, essendo essa divenuta obbligatoria in seguito al sopra citato DPCM. Anche la Tabella di valutazione del comportamento è stata modificata, attraverso la presentazione di un nuovo modello proposto dalla commissione regolamento, approvata in progressive riunioni a distanza sia dal Collegio dei docenti che dal Consiglio di Istituto.
Gli allievi hanno mostrato forte senso di responsabilità, partecipando in modo continuo alle nuove proposte didattiche, nella consapevolezza di vivere un'esperienza straordinaria, in una dimensione di attesa nella possibilità di un rientro a scuola e di totale incertezza nella modalità di svolgimento della prova d'esame. In questa situazione distopica, con il proprio comportamento composto ed equilibrato, hanno conseguito la loro "maturità personale".

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il Polo Liceale "Salvatore Di Giacomo", dal 1 settembre 2017, è formato da due sedi; la sede di San Sebastiano al Vesuvio è collocata nell'ambito 20 nel Comune di San Sebastiano al Vesuvio in provincia di Napoli e la sede di Volla in via Filichito 230. Attualmente è frequentato da studenti provenienti per lo più dai Comuni di San Sebastiano al Vesuvio, San Giorgio a Cremano, Cercola, Ercolano, Massa di Somma, Pollena Trocchia, Sant'Anastasia, Volla, Napoli (Barra, Ponticelli), Portici.

Il nostro istituto è dotato di una struttura ampia, in ottime condizioni strutturali e arricchita di aule e spazi aggiuntivi.

Tutte le aule sono dotate di LIM per la didattica moderna ed integrata; sono attivati numerosi laboratori di informatica, di fisica, di chimica, linguistici, etc.

Le strutture sportive, consistenti in alcuni campi, una palestra ed una tendostruttura nonché una biblioteca, un Auditorium completamente rinnovato ed un ampio parcheggio completano l'intero complesso.

Il nostro liceo linguistico attualmente ha attivo l'unico corso di lingua e cultura cinese della zona; le lezioni sono tenute da docenti madrelingua e si prevede attività di alternanza scuola lavoro con aziende di settore.

Il team di progettazione ampliato le nostre aree di sviluppo potenziando il settore "Orientamento Universitario" dotandolo di un pacchetto specifico rivolto agli allievi di IV e V anno. I corsi di preparazione al superamento dei test universitari, completamente gratuiti, sono tenuti da docenti specializzati e sono esclusivamente dedicati agli alunni frequentanti liceo di Giacomo.

1.2 Presentazione Istituto

Il Liceo, per la sua specificità, dedica un'attenzione particolare al rafforzamento dell'asse scientifico matematico, con l'incremento dell'attività dei laboratori, dotati di strumenti adeguati alle moderne tecnologie. Anche lo studio della lingua inglese, coniugato in una prospettiva interdisciplinare, trova spazio e importanza crescenti nel curricolo formativo dello studente in un'ottica sempre più internazionale. Spirito critico e capacità di risolvere problemi, esercitati nell'utilizzo del metodo scientifico, sono il fine della formazione dello studente del Liceo, posto al centro dell'azione didattica.

La nostra offerta formativa si distribuisce in sei indirizzi:

Liceo classico

Liceo scientifico tradizionale

Liceo linguistico (inglese, francese, spagnolo e cinese)

Liceo delle scienze applicate

Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

Liceo classico curvatura giuridico-economica

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Liceo scientifico

Il quadro orario del Liceo Scientifico di nuovo ordinamento inserisce un potenziamento dell'area scientifica con particolare riguardo allo studio delle scienze naturali, della fisica e della matematica. "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Caratteristiche dell'indirizzo di studi Profilo dello studente al termine del corso di studi:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell' individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

2.2 Quadro orario settimanale

MATERIA	I LICEO	II LICEO	III LICEO	IV LICEO	V LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE NATURALI *(Biologia, Chimica, Sc. Terra)*	3	4	5	5	5
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Aleandro Giuseppe	Docente	IRC
Cuppone Marilù	Docente	Italiano
Spina Emilia	Docente	Storia e Filosofia
Bellonese Fortuna	Docente	Informatica
D'Ambrosio Orfina	Docente	Inglese
Verdosci Paola	Docente	Matematica e Fisica
D'Andrea Giovanni	Docente	Scienze
Visco Elisabetta	Docente	Storia dell'Arte
De Martino Luigi	Docente	Educazione Fisica

Coordinatore prof.ssa Cuppone Marilù

3.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione			X
Italiano	X	X	X
Storia e filosofia	X	X	X
Informatica	X	X	X
Inglese	X	X	X
Matematica e Fisica	X	X	X
Scienze	X	X	X
Storia dell'Arte	X	X	X
Educazione Fisica	X	X	X

3.3 Composizione e storia classe

ELENCO CANDIDATI

1	ANDOLFI	FRANCESCO PAOLO	9	MARANO	CARLO
2	BARBARESCHI	FLAVIO MARIA	10	PERROTTA	DAVIDE
3	DAMIANO	FEDERICO	11	PICCOLO	SALVATORE
4	DE FELICE	PIERPAOLO	12	SAVARESE	SERENA
5	DI LEVA	ALESSANDRO	13	SCARPATI	GIUSEPPE CIRO
6	DI TUORO	LORENZO	14	SCOGNAMIGLIO	MARIAGRAZIA
7	ESPOSITO	GIULIA	15	SPERANZA	GABRIELE
8	LANDI	FERDINANDO	16	VENEZIA	GAIA

Note generali:

La classe V A è attualmente composta da 16 alunni, 12 maschi (di cui un alunno DSA) e 4 femmine, 13 iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. Tre alunni si sono aggiunti al gruppo all'inizio dell'anno scolastico, uno dei tre ha fatto richiesta di nulla osta e si è trasferito in altra scuola nel mese di febbraio. Oltre a questo episodio, la composizione del gruppo classe, è variata nel corso del triennio a seguito di ripetenze e di inserimenti sia da altre scuole che da altre sezioni dello stesso Liceo.
Per quanto differenti nelle attitudini e nei profili individuali, gli alunni, in questi cinque anni, hanno raggiunto un buon processo di maturazione personale e un buon grado di socializzazione, mostrandosi un gruppo vivace, solidale ed esuberante entro i limiti della correttezza.
La classe, dunque, appare sufficientemente affiatata e con un adeguato grado di socializzazione; tuttavia, per quanto riguarda le competenze, abilità e conoscenze raggiunte la classe appare piuttosto eterogenea: si segnala, infatti, un gruppo di allievi motivato, che ha risposto con interesse consapevole al dialogo educativo, attraverso

una corretta interazione con i compagni e con i docenti e una partecipazione convinta e costruttiva alla vita scolastica, raggiungendo così risultati ottimi, sia sotto l'aspetto delle conoscenze disciplinari sia per le competenze acquisite.
La partecipazione all'attività didattica è, per un gruppo, pertinente e non si segnalano rilevanti problemi comportamentali: durante le lezioni, questo gruppo di allievi segue con la necessaria attenzione tutte le discipline. Un altro gruppo di studenti ha invece nei confronti delle lezioni un atteggiamento meno interessato e partecipativo. Anche l'impegno, per quanto riguarda il lavoro a casa è diversificato: alcuni allievi studiano in modo costante e discretamente approfondito, mentre altri rivelano impegno alterno e superficiale. Parte degli studenti dimostra di essere in possesso di un metodo di studio efficace ed autonomo che consente di programmare ed eseguire con puntualità e correttezza le attività assegnate; altri manifestano ancora difficoltà nella pianificazione ed organizzazione del lavoro da svolgere individualmente.
Infine, è presente anche una parte, seppur ristretta, di allievi con modesta attitudine allo studio, privi di un metodo efficace, non sempre adeguatamente motivati e spesso incostanti nell'impegno domestico.
L'analisi delle conoscenze e competenze acquisite evidenzia, quindi, per un gruppo di allievi, il raggiungimento di un discreto livello delle conoscenze e del grado di comprensione dei concetti principali delle diverse discipline. La capacità di utilizzare in modo significativo le conoscenze specifiche in contesti nuovi è, complessivamente, accettabile.
Alcuni studenti si evidenziano per gli ottimi livelli raggiunti.
Per il conseguimento degli obiettivi prefissati, il Consiglio di Classe, nella sua interezza, ha mirato, grazie a una costante attenzione verso i bisogni formativi degli alunni, concretizzatasi in interventi di recupero curricolari ed extracurricolari, a un graduale superamento delle difficoltà incontrate in itinere e al consolidamento dei prerequisiti di base. In generale, si è indirizzato il lavoro all'appropriazione da parte degli alunni di un metodo di studio adeguato e possibilmente personalizzato, volto non all'acquisizione meccanica dei contenuti disciplinari, quanto alla loro interiorizzazione e rielaborazione critica ed autonoma.
Per quanto riguarda l'alunno DSA, si fa riferimento al PDP, allegato al presente documento.

Continuità didattica

Il corpo docente ha avuto una composizione stabile nel corso di tutto il triennio. In particolare, nella classe quinta gli allievi hanno cambiato solo il docente di religione.

Frequenza

La frequenza alle lezioni, fino alla fine delle attività in presenza, non è stata assidua per tutti gli studenti. Alcuni hanno condizionato il loro percorso formativo con una presenza alquanto saltuaria, per alcuni di essi il numero di assenze è motivato con certificazioni consegnate dalla famiglia alla coordinatrice di classe.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Relativamente all'inclusione la scuola si impegna a realizzare una didattica orientata ai bisogni di ciascuno per il conseguimento degli obiettivi comuni.
Il Collegio dei Docenti si è impegnato a garantire una continuità orizzontale e verticale in caso di variazione dei docenti e del D.S. Altresì si è impegnato ad arrivare a scelte condivise sui metodi di insegnamento d adottare e sulla loro efficacia in termini di comportamento e apprendimento di tutti gli alunni.
I punti fondamentali sono:

- Percorsi differenziati per obiettivi comuni (individualizzazione);
- Percorsi ed obiettivi differenziati (personalizzazioni);
- Misure dispensative;

- Strumenti compensativi;
- Progetti di inclusione condivisi con docenti, famiglie, servizi socio-sanitari, territorio, programmando un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (risorse umane, strumentali e funzionali)

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

In coerenza con il PTOF di Istituto, i principali obiettivi che hanno guidato la programmazione dell'attività didattica possono essere così sintetizzati:
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche: abitudine al ragionamento, acquisizione di metodologie di tipo induttivo e deduttivo; uso di linguaggi verbali e non e del linguaggio informatico; processi di comprensione e di produzione sia orale che scritta; capacità di lettura e decodificazione di testi di vario genere.
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante pratiche che favoriscano la cura e la gestione responsabile dello spazio scuola; comportamenti ecosostenibili; didattica inclusiva; concrete esperienze di solidarietà e di incontro con l'altro.
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.
Incremento in aula di una didattica laboratoriale finalizzata all'uso critico delle TIC; organizzazione di incontri con soggetti esterni (Università, PLS, CNR) che favoriscano esperienze laboratoriali di alto livello, in una logica di scuola aperta al territorio e al mondo.
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti: partecipazione a *certamina,* Olimpiadi, gare, bandi, borse di studio.
In ambito dipartimentale si è realizzata una programmazione educativo- didattica conforme alle indicazioni ministeriali, calibrata sulla fisionomia dei diversi indirizzi dell'Istituto e sulle proposte dei singoli Consigli di classe, che mirasse a:
descrivere il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità;
verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati;
fissare i criteri, le modalità e gli strumenti delle verifiche e della valutazione, periodiche e finali.
Alla luce di tali considerazioni il Consiglio di Classe ha individuato il seguente percorso formativo:

Obiettivi formativi
rendere l'allievo protagonista del processo di apprendimento: metterlo in grado, in qualsiasi momento del percorso scolastico, di operare le proprie scelte e "progettare il proprio futuro", insomma, orientarlo;
allargare gli orizzonti socio-culturali dell'allievo;
sviluppare l'autonomia di studio dell'allievo, la capacità di osservazione e di analisi;
porre l'allievo in grado di operare confronti tra diverse interpretazioni per ricercare soluzioni e connessioni.

Obiettivi didattici
migliorare il metodo di studio con particolare attenzione al confronto pluridisciplinare;
elaborare i dati con autonomia e padronanza;
potenziare un linguaggio specifico e corretto.

Metodologie e strategie didattiche
I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo, sensibilizzando le famiglie e soprattutto agendo alla luce della normativa indicata dal Regolamento.
Per il conseguimento degli obiettivi il C. d. C ha ritenuto fondamentale una collaborazione ed un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti

comuni in modo che gli studenti percepissero un'unità di intenti ed una coerenza metodologica.
Le strategie messe in atto sono state le seguenti:
presentare agli alunni le finalità, gli obiettivi delle unità di apprendimento insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire;
fornire indicazioni operative sul metodo di studio;
orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati;
presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali;
esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica;
costruire percorsi pluridisciplinari che favorissero i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali;
affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici, tecnologici e di metodologie alternative;
coinvolgere le famiglie nel processo educativo.
Si rimanda, comunque, alla sezione 7 in cui sono indicate le metodologie utilizzate nell'ambito delle singole discipline.

Nel corso del quinto anno il consiglio di classe la lavorato per:

- consolidare le abilità di studio ed espressive
- potenziare l'uso e la produzione di documenti anche di carattere specifico o settoriale come ricerche, progetti ed approfondimenti.
- acquisire le competenze di base necessarie a proseguire la formazione in ambito universitario o professionale.

5.2 Metodologie e strategie didattiche didattica a distanza

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer.
In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la stessa piattaforma Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite materiale didattico, mappe concettuale e Power Point, registrazione realizzate tramite Screencast Matic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.
I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio , realizzate con didattica in aula e a distanza

Secondo la Legge del 13 luglio 2015, n.107, nel corso del triennio gli allievi del Liceo "Di Giacomo" sono stati coinvolti in diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro considerati come parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia come gruppo classe sia individualmente, come risulta dalla documentazione di ogni singolo alunno e dalla tabella allegata. Per quanto possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni.
Di seguito sono riportate le attività alle quali hanno partecipato gli allievi della classe V A, tutte svolte nel corso del terzo e del quarto anno (per il dettaglio delle attività svolte da ciascun alunno si rimanda all'allegato dal momento che alcune attività non hanno coinvolto l'intera classe ma gruppi di studenti e alcuni studenti provengono da classe e istituto diversi)

Nel corso del Triennio:

- ***Progetto Model European Parliament*** (Ente: Associazione MEP Italia)

MEP ITALIA propone un laboratorio formativo sulle Istituzioni europee predisponendo la propria attività in regime di alternanza in modo da poter far acquisire agli allievi e alle allieve le competenze trasversali di cui hanno sempre più bisogno:

- lavorare in team: fornire il proprio contributo senza prevaricare sugli altri ma sostenendo le proprie posizioni in modo argomentato
- progettare: elaborare proposte realizzabili e condivisibili da altri
- comunicare: parlare in pubblico, sostenendo le proprie ragioni o avanzando critiche argomentate alle posizioni altrui, usando la lingua italiana e quella inglese
- competenze di cittadinanza: collocarsi in modo consapevole nel contesto politico ed istituzionale italiano ed europeo, diventando sempre più cittadini consci di sé e del proprio ruolo, con una consapevolezza critica degli eventi internazionali
- formazione personale: acquisire una maturazione sul piano personale divenire più capaci sul piano delle abilità, con una più alta consapevolezza di se stessi ed una maggiore autostima
- capacità di orientamento: capire se un certo ambito di conoscenze rientri fra i propri interessi, se lo sviluppo di un certo tipo di competenze aiuti a far emergere meglio la propria personalità

Nello specifico, i laboratori del MODEL EUROPEAN PARLIAMENT prevedono simulazioni del Parlamento Europeo, creazione di curriculum finalizzati agli Internship

programme ed a possibili stage presso organizzazioni europee: tutte attività che permettono ai ragazzi di potenziare le loro abilità linguistiche e di sviluppare le migliori competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Ciò, sempre mettendo al primo posto l'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto ed il dialogo tra le diverse culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni nell'osservanza dei reciproci diritti e doveri (cfr. art 1, c. 7, lett. d della legge 107/2015).

Sicurezza sul lavoro (Ente: Inail)
Il modulo, sorto in collaborazione con l'INAIL, realizza uno specifico percorso per rispondere all'esigenza di una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i, prevista per i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

Progetto Eni Learning (Ente: ENI Corporate University SPA)
Per supportare il progetto ministeriale di alternanza scuola-lavoro, Eni ha messo a disposizione degli studenti degli Istituti Secondari di II grado questo percorso formativo in e-learning.
Le video lezioni sono suddivise in 5 MODULI:

- Eni, la sua storia e le sue attività
- Gli elementi che guidano le attività di Eni: sicurezza sul lavoro, ricerca e sostenibilità
- Approfondimenti per capire cos'è l'energia e conoscere i diversi sistemi energetiche
- Le capacità che aiutano ad affrontare al meglio il mondo del lavoro
- Content Language Integrated Learning.

Progetto Scrivere da giornalista (Ente: Obiettivo cultura)
Il laboratorio di scrittura giornalistica propone agli allievi un corso finalizzato ad imparare e perfezionare le tecniche di scrittura giornalistica. Obiettivo del laboratorio è fornire gli strumenti e le competenze della professione giornalistica, in particolare nell'ambito della carta stampata, video e web writing. "Scrivere da giornalista" nasce dall'idea di rispondere al bisogno formativo dei ragazzi di "leggere" in modo critico e costruttivo i dati presenti nella vita quotidiana e acquisire capacità comunicative scritte e orali.

"A scuola di cinema" (Ente: Araba Fenice)
Il modulo è finalizzato alla produzione di un film video che si configura come un'attività esperienziale che mira, attraverso l'apprendimento degli elementi basilari del linguaggio espressivo e tecnologico cinematografico, ad offrire strumenti efficaci per la comprensione del mondo circostante ed al recupero del rendimento scolastico come risultato del recupero

motivazionale. “A scuola di cinema” si propone, in particolare, di sviluppare un progetto cinematografico che valorizzi il patrimonio storico attraverso la produzione di n. 3 cortometraggi ognuno dei quali dedicato ad un filone storico dell’area vesuviana.

ASL a Londra (Ente: Mla move language ahead)

Il progetto ha consentito agli studenti di sperimentare il percorso di Alternanza a Londra, alloggiando presso famiglie selezionate, coordinati e seguiti da insegnanti accompagnatori e tutor. I ragazzi partecipanti hanno mosso i primi passi nel mondo del lavoro, affrontando un’esperienza formativa completa dal punto di vista linguistico e professionale, al fine di potersi preparare in modo adeguato ad affrontare un mercato del lavoro di dimensioni sempre più sopranazionali.

Beach and volley school (Ente: Raduni sportivi SRL)

Si tratta di un’esperienza che avvicina i giovani alle differenti figure professionali che operano nel settore dello sport, facilitando lo sviluppo delle competenze richieste per la pianificazione, organizzazione e gestione delle manifestazioni sportive, utili anche in altri contesti lavorativi.

Il percorso, suddiviso in moduli teorico-pratici, ha l’obiettivo di fornire agli studenti conoscenze e competenze spendibili nel mondo del lavoro. Il percorso di ASL si è svolto a Scanzano Jonico.

#YouthEmpowered (Ente: Coca-Cola HBC Italia).

Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. La conoscenza del mondo del lavoro avverrà attraverso la testimonianza e l’esperienza dei dipendenti dell’azienda e di società partner.

5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza : Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

A supporto dell’attività didattica sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, strumenti quali mappe concettuali, strumenti di laboratorio, filmati, software didattici, prodotti multimediali utilizzati attraverso la LIM, dispense; si rimanda alla sezione 7 per ulteriori strumenti propri delle singole discipline.

Le attività didattiche si sono svolte, oltre che in aula, utilizzando gli spazi comuni dell’auditorium, dei laboratori scientifici e linguistici, della palestra e dei campi sportivi

esterni; alcune attività, come percorsi di alternanza, di orientamento o attività extracurricolari hanno previsto anche uscite sul territorio.

6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Gli strumenti e le modalità utilizzate per realizzare attività di recupero e potenziamento sono stati:

- corsi di recupero e/o sportelli didattici in orario extracurricolare nel primo quadrimestre;
- attività di recupero/potenziamento anche per classi aperte in orario curricolare con l'utilizzo di metodologie quali peer tutoring, cooperative learning.
- UDA sul tema Viaggio (si rimanda all'allegato).

6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

- Liliana Day, il giorno 10 dicembre 2019, presso l'auditorium del liceo, gli studenti hanno incontrato l'avvocato Hillary Sedu, membro del consiglio forense di Napoli. L'incontro è stato patrocinato dall'assessorato comunale della cultura pubblica di San Sebastiano al Vesuvio, per la presentazione della giornata di solidarietà dedicata alla senatrice Liliana Segre e più in generale per dire no alla violenza nelle sue varie espressioni, a partire da quella verbale, che invade i social e la quotidianità . Liliana Day è stata programmata in occasione del 71esimo anniversario della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (10 dicembre 1948) che impegnerà molti Comuni italiani in attività di sensibilizzazione sul tema, alla luce delle vicende che hanno interessato la senatrice, sopravvissuta ad Auschwitz e sotto scorta per le minacce subite.
- Partecipazione presso l'Auditorium del Liceo Scientifico "Salvatore Di Giacomo", il 5 e il 10 febbraio 2020, alle lezioni del prof. Giovanni Bisogni, docente di Teoria del diritto e dell'argomentazione dell'Università degli Studi di Salerno sulla "Giustizia e sul valore della Costituzione". Le due lezioni sono espressione del progetto "Adotta un filosofo", promosso dalla Fondazione Campania dei Festival, d'intesa con il Miur, rivolto agli studenti e alle studentesse delle scuole secondarie di II grado. L'iniziativa intende promuovere nei giovani cittadini europei il senso di appartenenza, lo sviluppo dell'identità nazionale, tenendo viva la memoria della storia europea.

- Riflessioni su La Costituzione per i giovani, pamphlet realizzato in collaborazione con le classi quinte degli scorsi anni, in seguito ad alcune lezioni accademiche di Diritto Costituzionale, divenuto poi parte integrante del percorso di studi di tutti gli indirizzi del Liceo. Dopo aver compreso l'origine storica della nostra Costituzione e dopo averne compreso la struttura, gli studenti sono stati invitati a riflettere sul tema dell'uguaglianza. Si è chiesto loro di approfondire dall'articolo 1 all'articolo 34. In modo particolare si è richiamata l'attenzione sull'articolo 54.
- Riflessioni sull'origine storica della Europa. La difficile realizzazione del sogno europeo.
- "L'Europa unita: la difficile nascita di un sogno"- La storia siamo noi.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio gli alunni della V A sono stati coinvolti individualmente, secondo le proprie inclinazioni e scelte, in progetti di vario genere:

- ***Caffè Letterario***

  Il progetto intende recuperare negli studenti e negli altri destinatari, la pratica del "Salotto culturale", quel cenacolo culturale nel quale, periodicamente, intellettuali, autori, studiosi e personaggi noti, discorrevano di cultura e di vita, leggevano opere proprie o altrui, istruivano dibattiti e conversavano con l'uditorio, trascorrendo, anche con la condivisione di un caffè e di un pasticcino, momenti di alta formazione umana e civile. I destinatari di tale progetto sono innanzitutto gli alunni che potranno entrare a contatto diretto con ciò che è da loro studiato e fare esperienza di vita; il personale docente; le famiglie e, non ultimi, tutti gli esterni che sono interessati, sottolineando il carattere di apertura del Liceo al territorio che quest'iniziativa sostiene sin dalla sua ideazione.

  Obiettivo del progetto è avvicinare i ragazzi alla cultura, ospitando gli autori con le loro opere.

- ***Corso di preparazione ai test universitari***

  Obiettivi del corso sono

- Interpretare la prova, seguendo un percorso con un linguaggio scientifico che coinvolge, non solo le materie scientifiche ma, anche le materie umanistiche.
- Comprendere le tecniche per affrontare un test.
- Saper affrontare in modo corretto le diverse tipologie di test

- ***Certificazioni linguistiche (Inglese)***

E' stata offerta agli studenti l'opportunità di conseguire la certificazione attestante le competenze linguistiche acquisite in base al Quadro Comune Europeo di riferimento.

- ***Piano Lauree Scientifiche (PLS matematica, PLS Fisica; PLS chimica)***

Il problema principale che si intende affrontare mediante l'attuazione di tale progetto è la difficoltà mostrata da alcuni studenti con particolare attitudine per le discipline scientifiche nella scelta della facoltà universitaria. La soluzione proposta da tale progetto consiste nell'orientare e supportare gli studenti con particolare attitudine per le discipline scientifiche. Interessare e motivare allo studio della Matematica, della Fisica della Chimica dare allo studente un'opportunità di autovalutarsi attraverso una conoscenza critica di temi, problemi e metodologie proprie della discipline, presentando la disciplina in maniera diversa, mediante attività di laboratorio in cui gli studenti sono attori e protagonisti in prima persona.

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

L'orientamento è una attività finalizzata a guidare e sostenere lo studente nel suo processo decisionale e giungere così ad effettuare una scelta consapevole post-diploma. Le misure messe in atto dall'Istituto in tal senso costituiscono un ponte con l'Università, o altri percorsi di formazione, e il mondo del lavoro. Gli allievi dell'ultimo anno partecipano, infatti, a giornate di orientamento e a seminari organizzati in collaborazione con le Università, gli ordini professionali e il mondo dell'imprenditoria. Gli interventi sono rivolti in primo luogo alle classi quinte, ma in alcuni casi anche alle classi quarte.

Sono state svolte in particolare le seguenti attività:

- Pon "Orientalavoro…una scelta consapevole"

• Seminari con esperti dei centri per l'impiego, dei centri di formazione professionale, di associazione di categoria e del mondo dell'imprenditoria, con enti pubblici e forze armate (esercito, marina militare)

• Diffusione di comunicati e materiale pubblicitario inviati a scuola dalle Facoltà onde favorire la conoscenza degli Atenei.

• Partecipazione alle Giornate dell'orientamento universitario organizzate sia presso la sede scolastica che presso le università

• Partecipazione a concorsi di orientamento indetti dalle Università

• Corsi di preparazione per test di ammissione a facoltà a numero chiuso

• Seminario con esperti di Alpha Test con simulazione dei test d'ammissione a scelta tra le seguenti aree:

- Medico-Sanitaria
- Architettura e Design
- Scientifica e Ingegneria
- Economico-Giuridica
- Formazione, Psicologia e Lingue

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE CON RIMODULAZIONE A SEGUITO EMERGENZA COVID 19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Azione didattica ed educativa programmata ad inizio anno in coerenza con gli obiettivi specifici di apprendimento	**Nuove metodologie e modalità di attuazione a distanza**	**Tempi/Scopi**
Studio individuale guidato	Assegno trasmesso tramite PORTALE ARGO.	Rispettando il monte ore della disciplina, per garantire continuità nello studio
	Creazione di domande guida elaborate sulla base degli argomenti affrontati di volta in volta	In coerenza con l'assegno settimanale, per sintetizzare i nuclei concettuali fondamentali sollecitando un approccio costruttivista nello studio e competenze logico-argomentative
- Lezioni frontali introduttive e/o riepilogative - Lezioni metodologiche integrative e/o correttive - Attività di recupero e rinforzo	- VIDEOLEZIONI (materiale video creato dal docente o importato dalla rete, caricato su Google Classroom e condiviso con gli Studenti). -CONFERENZE CALL (tramite applicazione GOOGLE MEET – da attivare, compatibilmente con i supporti realmente disponibili)	All'occorrenza al fine di introdurre un argomento nuovo, per approfondire un dubbio emerso durante una lezione /spiegazione per rielaborare i contenuti e consolidare l'apprendimento e per correggere eventuali errori.
Somministrazione di mappe e strumenti di sintesi per favorire la rappresentazione grafica dei nessi causali e argomentativi e per	FILE WORD e/o PRESENTAZIONI IN PPT condivisi su piattaforma Google Classroom	All'occorrenza, per sintetizzare i contenuti di una videolezione o per approfondire un dubbio emerso

facilitare l'acquisizione profonda delle conoscenze		durante un dibattito e/o una lezione
Lavori di gruppo e/o individuali su topic specialistici assegnati dal docente	FILE WORD e/o PRESENTAZIONI IN PPT condivisi su piattaforma Google Classroom	All'occorrenza, per affinare capacità di studio, di ricerca, di reperimento di informazioni, di consultazione di diverse tipologie di fonti, di raccolta e rappresentazione di dati, anche mediante l'utilizzo delle ITC

Per quanto riguarda i contenuti delle programmazioni disciplinari, considerate le nuove modalità della didattica a distanza, il docente ha valutato, laddove necessario, di provvedere alla riduzione dei contenuti, calibrandoli sulle effettive capacità d'interazione con la classe, semplificando e/o tralasciando alcuni argomenti.

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

DISCIPLINA : ITALIANO

Docente: Cuppone Marilù

La classe V sez. A è stata a me affidata sin dall'inizio del ciclo secondario di studi, nell'anno scolastico 2015/16.

L'approccio emotivo è stato immediatamente empatico e, sin dall'inizio, gli allievi hanno tenuto un comportamento abbastanza rispettoso e corretto. Dal punto di vista culturale, gli allievi mostravano, complessivamente, capacità espressive, conoscenze e competenze adeguate, per qualche alunno il livello si è rivelato modesto, solo qualcuno ha dimostrato di possedere un lessico ampio e curato.

Nella prima parte di quest'ultimo anno per alcuni discenti, sono affiorate difficoltà dovute ad un impegno non sempre adeguato e alle lacune pregresse e l'impegno dei tre alunni inseriti non è risultato adeguato agli obiettivi minimi della disciplina.
Costatando la situazione, alternando lezioni frontali e dialogate, ho privilegiato un metodo volto alla acquisizione di una logica letteraria con l'istituzione di significativi collegamenti multidisciplinari, con un'adeguata riflessione sulle problematiche della letteratura dell'Ottocento e del Novecento e un immediato accostamento ai testi.
Ciò, però, fino al 06/03/2020, data in cui è iniziata la Didattica a Distanza, a causa della pandemia del Covid-19.
Sostanzialmente, l'intervento didattico non ha mai avuto una sosta, in quanto le lezioni sono continuate attraverso la piattaforma digitale G-Suite.
Una parte della classe, in risposta, ha avuto inizialmente qualche difficoltà di orientamento, soprattutto per la situazione psicologica scaturita dal momento delicato a cui tutti siamo stati sottoposti; qualcuno non ha lavorato affinché raggiungesse gli obiettivi prefissati dall'organizzazione del piano di lavoro iniziale.
L'alunno DSA è stato supportato con tutte le misure previste dal suo PdP.
Date queste premesse, alcuni discenti hanno realizzato uno studio che ha consentito loro di recuperare o potenziare in parte le abilità già in possesso, altri, motivati, si sono

responsabilmente impegnati nel lavoro quotidiano, conseguendo buoni risultati.
Un ristretto gruppo di allievi, invece, ha partecipato in modo marginale e distratto all'attività didattica, mantenendo un atteggiamento poco responsabile, qualcuno assentandosi spesso nelle videoconferenze, studiando in maniera approssimativa, rinviando le verifiche e sottraendosi alle interrogazioni, non conseguendo sempre esiti favorevoli.

Nel complesso, c'è da evidenziare che i risultati raggiunti da molti della classe sono abbastanza positivi e dimostrano il fatto che se gli alunni avessero indirizzato le proprie energie verso l'acquisizione, con maggiori approfondimenti e collegamenti, di conoscenze e competenze più complesse, avrebbero ottenuto risultati più brillanti.
Gli obiettivi raggiunti rilevano la acquisizione per una parte della classe, di capacità espositive e sintetiche, di analisi e interpretazione di alcuni tipi di testo, capacità parziali di contestualizzazione e di collegamento.
I criteri e gli strumenti di valutazione con i quali sono state verificate conoscenze, competenze e capacità, sono stati i colloqui orali e produzioni scritte di varie tipologie, tenendo conto dell'impegno della partecipazione al dialogo didattico- educativo, della frequenza, dei progressi effettuati e dello sviluppo di una maturità personale di ciascun alunno.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze

La classe sebbene in maniera diversificata, ha dimostrato di aver acquisito conoscenze fondamentali sui contenuti essenziali delle vicende linguistiche italiane contestualizzate nella loro dimensione culturale e storica.

Competenze

Quasi tutti gli allievi

- sanno fornire informazioni essenziali sulle correnti letterarie e artistiche della letteratura italiana e sui suoi protagonisti
- sanno condurre una lettura diretta dei testi letterari ed interpretarne in linee generali il significato immediato.

Alcuni

- sanno collocare il testo nel generale contesto storico e culturale in cui è prodotto individuando l'ambito del genere letterario a cui appartiene
- sanno utilizzare correttamente il linguaggio specifico.

Abilità

La classe, complessivamente, ha dimostrato di

- possedere adeguate capacità espositive.

Pochi

- evidenziano un lavoro organizzato, autonomo e produttivo.
- dimostrano di saper cogliere analogie e differenze nell'ambito delle diverse correnti, personalità e testi letterari.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: **ITALIANO**	• Leggere: comprendere il significato complessivo di un testo, riconoscerne la tipologia, individuarne gli elementi strutturali. • Scrivere: organizzare la struttura di un testo, usare le funzioni linguistiche in relazione alle diverse situazioni comunicative. • Esporre: argomentare in modo chiaro, utilizzando un lessico specifico, conforme ai vincoli della comunicazione. • Correlare: cogliere le relazioni interne ad uno o più testi, tra il testo e il suo contesto di riferimento; cogliere legami che si possono stabilire con le altre discipline. Ricondurre la tradizione letteraria al proprio tempo, alla propria cultura. • Interpretare: rielaborare autonomamente i contenuti attraverso pertinenti processi di analisi; formulare giudizi mediante un consapevole utilizzo di strumenti critici e cognizioni culturali, sostenere motivate e personali valutazioni.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Si fa riferimento al programma allegato.
ABILITA':	• Saper ricostruire il significato globale del testo integrando informazioni e concetti, formulando inferenze. • Saper leggere il linguaggio figurato, la metrica, il lessico, la sintassi e la semantica del testo letterario. • Saper riconoscere i diversi registri linguistici dei contesti della comunicazione. • Sapere esplicitare, attraverso procedure di analisi e di sintesi, nodi concettuali di temi e argomenti. • Saper riconoscere, nel confronto fra i testi di un autore o di autori diversi, elementi di continuità e di opposizione.
METODOLOGIE:	- Apprendimento cooperativo; - Attività di ricerca individuale e di gruppo; - Lezione frontale e interattiva; - Feedback didattico attraverso il dibattito, il dialogo e la discussione in classe;

	- Flipped classroom;
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Sono state svolte prove formative e prove sommative orali e scritte per verificare gli obiettivi previsti. La verifica orale è stata costituita dal consueto colloquio, che è stato valutato considerando la completezza delle conoscenza, la qualità dell'esposizione, la capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti, nonché la qualità del lavoro domestico, ed ha rappresentato per lo studente un'occasione per verificare e consolidare le conoscenze acquisite; le verifiche hanno misurato equamente, ed in coerenza con le attività svolte, il progresso nelle conoscenze e nelle diverse abilità. A fini della valutazione finale, si sono presi in considerazione, oltre agli esiti delle singole prove, anche il confronto tra le capacità iniziali e la progressiva acquisizione di conoscenze, competenze e capacità, il curriculum dell'anno scolastico in corso o pregresso, l'impegno nel lavoro domestico, il rispetto delle consegne, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica, in presenza e a distanza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo in adozione: R. Cornero - G. Iannaccone: **"Al cuore della Letteratura"** Vol. "Leopardi"; Vol. 5; Vol. 6, Ed. Giunti T.V.P. • Testi alternativi, presentazioni in ppt, videoregistrazioni asincrone, documenti e fonti di vario genere, forniti dal docente

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

INGLESE

Docente: prof.ssa Orfina D'Ambrosio

Breve profilo della classe/Introduzione

La classe da me seguita per cinque anni è risultata molto eterogenea nella motivazione allo studio, nell'apprendimento, nell'impegno, nella partecipazione e nel metodo operativo. Dotati di differenti ritmi di apprendimento, capacità e basi culturali, gli attuali sedici allievi hanno reagito in maniera diversa agli stimoli educativi e didattici: solo pochi, alquanto desiderosi di apprendere, si sono impegnati in maniera quasi costante, molti in modo discontinuo con risultati inferiori alle loro reali capacità; alcuni altri, infine, si sono mostrati restii ad un eventuale recupero nonostante le continue sollecitazioni. Per l'allievo con

diagnosi DSA è stato previsto un percorso di tipo compensativo e dispensativo con risultati non sempre accettabili per scarso impegno.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: INGLESE	Il livello di competenze linguistico-comunicative previsto in uscita, corrispondente al B2 del QCER, è stato raggiunto solo da un esiguo numero di alunni che si sono mostrati responsabili e pressoché costanti nello studio. Solo pochi, infatti, sono in grado di comunicare efficacemente in L2, comprendere, analizzare e confrontare testi letterari e non, sia scritti sia orali, grazie ad una raggiunta e consolidata autonomia. Molti altri, che si sono limitati ad uno studio saltuario, si sono "accontentati" di conseguire o rasentare livelli minimi, non del tutto rispondenti alle loro reali capacità. Un ultimo ristretto gruppo presenta difficoltà espressive, con un livello di competenze decisamente inferiore a quello di una classe quinta di liceo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	Vi è stata eterogeneità nell'assimilazione degli argomenti trattati. Lo studio storico-letterario è stato continuamente integrato con quello della lingua, tenuto conto anche delle prove Invalsi di inglese previste per il mese di marzo ma mai svolte causa emergenza sanitaria. Sono stati analizzati quadri storico-sociali dal Romanticismo all'Età moderna, privilegiando testi ed autori rappresentativi, con tematiche da poter affrontare in modo pluridisciplinare o almeno per area disciplinare. L'UDA programmata ha riguardato l'argomento "Il Viaggio". Per i dettagli sui contenuti svolti si fa riferimento al programma allegato al presente Documento. Tutti gli argomenti sono stati approfonditi e rielaborati.
ABILITA':	• Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. • Usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario • Leggere e comprendere testi di vario tipo, relativi al contesto storico, sociale e letterario inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie. • Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura • Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi • Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva • Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o sistemi linguistici • Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva • Utilizzare/Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni ecc.), anche con tecnologie digitali
METODOLOGIE:	• Apprendimento cooperativo; • gruppi di lavoro omogenei/disomogenei per competenze; • attività di ricerca individuale e di gruppo; • flipped classroom; • lezione frontale; • brain storming;

	• problem solving; • discussione; • attività laboratoriali • didattica a distanza
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è scaturita da competenze complessive ed ha tenuto conto dei livelli di partenza degli alunni e dei progressi ottenuti, dell'impegno e della partecipazione alle attività svolte in classe e proposte anche come studio autonomo, della comprensione dei concetti e della chiarezza espressiva, nonché dell'autonomia espositiva e della capacità di approfondimento e di rielaborazione degli argomenti e di collegamento con altre discipline.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	**Libri di testo:** • Spiazzi/Tavella/Layton: **Performer Heritage** - **From the Origins to the Romantic Age**, vol. 1 - Zanichelli • Spiazzi/Tavella/Layton**: Performer Heritage** - **From the Victorian Age to the Present Age**, vol. 2 - Zanichelli • Spiazzi/Tavella/Layton: **Performer First Tutor** - Zanichelli • Testi didattici di supporto • Sussidi audiovisivi • Schede predisposte dall'insegnante • LIM • Laboratorio linguistico • Aula virtuale • Internet

7 DISCIPLINE FILOSOFIA

7.1 BREVE PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA è composta da 16 alunni. Per un alunno è previsto un piano didattico personalizzato il quale è stata concordato e condiviso con il Consiglio di classe. Dal punto di vista disciplinare gli alunni si sono mantenuti nell'ambito della correttezza e del rispetto delle regole. Quasi tutti hanno seguito attentamente le spiegazioni. Anche per la filosofia si è verificato il caso di qualcuno che a causa dello scarso impegno ha una preparazione alquanto superficiale. La lezione è stata progettata in modo dinamico anche durante la fase della didattica a distanza. Abbiamo utilizzato diverse strategie, alternando momenti informativi a momenti di dibattito aperto al fine di favorire il ragionamento ed il confronto di posizioni ed opinioni. Si è cercato, dunque, di seguire una metodologia capace di coinvolgere i ragazzi in discussioni e dibattiti sulle varie tematiche trattate. Ad un esame complessivo, dunque, emerge quanto segue:

- tutti sanno comprendere e riprodurre i contenuti e i concetti di un discorso filosofico; sanno definire nelle linee essenziali il lessico specifico
- una parte sa produrre argomentazioni dettagliate nei contenuti; sa confrontare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema in modo corretto;
- alcuni sanno compiere nella lettura filosofica le seguenti operazioni: enucleare le idee centrali; ricostruire le argomentazioni in modo completo.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Comprensione del significato dei termini e delle nozioni utilizzate. Corretta e pertinente impostazione del discorso

	Esposizione chiara, ordinata, lineare Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica. Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine alla discussione razionale, Riconoscere la complessità del reale.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Si allega al documento programma svolto.
ABILITA':	Essere disponibili al confronto, al chiarimento, al dialogo riguardo alla proprie convinzioni. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee. Capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte Essere in grado di sostenere una discussione "qualificata". Capacità di pensare per modelli diversi, capacità di individuare alternative possibili. Flessibilità nel pensare. Esprimersi e riferire esperienze personali.
METODOLOGIE:	**Didattica In Presenza.** Lezione frontale. Lezione dialogata, mirata al diretto coinvolgimento degli studenti. Cooperative Learning. Discussione guidata. Problem solving. **Didattica a Distanza. Piattaforma G suite for Education.** Video lezioni Attenta selezione del materiale video importato dalla rete e caricato, al termine di ogni lezione, su Googole Classroom e condiviso con gli studenti. Si è cercato, nonostante la difficoltà, di mantenere aperto il dialogo e di coinvolgere durante la lezione la classe con domande sui temi trattati. Si è cercato di non rimuovere ma di veicolare emozioni e stati d'animo che influenzano in modo positivo li processo cognitivo. Soprattutto in questo particolare momento.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La Griglia di Istituto per le verifiche orali. La Griglia di Istituto per la valutazione della Didattica a distanza.
TESTI e MATERIALI /	Manuale.

STRUMENTI ADOTTATI:	Materiale multimediale (Aforismi di filosofia Archivi-Rai TecheRai www.teche.rai.it , www.raiplay.it) Power Point e mappe concettuali al fine di facilitare l'acquisizione di temi più complessi.

7 DISCIPLINA STORIA

7.1

BREVE PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA è composta da 16 alunni. Alcuni studenti, per ragioni e motivazioni diverse, sono stati inseriti quest'anno scolastico all'interno della classe. Un alunno ha interrotto la frequenza il giorno 07 febbraio del 2020. Per un alunno è previsto un piano didattico personalizzato il quale è stata concordato e condiviso con il Consiglio di classe. Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno rispettato le regole scolastiche. Il programma è stato svolto con l'intento di perseguire prima di tutto gli obiettivi minimi da noi esposti all'interno della "programmazione disciplinare didattica a distanza", ovvero saper ricostruire nelle linee essenziali un evento storico, saper esporre nelle linee essenziali ma in modo corretto le cause di un evento, usare fonti e documenti per comprendere gli eventi storici. Tale livello è stato raggiunto da tutti. La maggior parte ha mantenuto l'attenzione fino al termine delle lezioni. Alcuni, invece, si sono impegnati meno, hanno continuato a studiare in modo piuttosto superficiale e presentano ancora delle immaturità logico-riflessive. Per questo motivo hanno raggiunto appena gli obiettivi minimi e dunque una stentata sufficienza. Altri invece, come dicevo, si sono impegnati nello studio dimostrando volontà di apprendere e migliorare. Questi studenti per quanto riguarda la storia sono capaci di presentare insieme all'acquisita conoscenza dei fatti anche le loro problematiche interne e di esporle con chiarezza e linearità. Grazie all'impegno costante hanno sviluppato un buon metodo di studio ed un'apprezzabile capacità di analisi e di sintesi. Dal punto di vista didattico, quindi, in base ai risultati raggiunti, la classe può essere suddivisa in tre fasce di livello:

- una prima fascia cui appartengono quegli allievi che hanno palesato una preparazione accettabile ma frutto di un metodo di studio generalmente mnemonico e di un impegno poco costante;
- una seconda fascia, più numerosa, composta dagli alunni che hanno saputo adeguarsi alle circostanze e partecipare al lavoro proposto dal docente, pervenendo a risultati complessivamente discreti;
- una terza fascia, infine, composta da allievi che si sono dimostrati seriamente impegnati; quest'ultimi hanno assimilato in maniera più organica e consapevole i contenuti, li rielaborano spesso in modo critico, evidenziando anche una personalità più sicura e decisa.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Argomentare utilizzando le categorie concettuali della Storia. Considerare gli eventi storici con rigore logico. Saper identificare gli elementi fondamentali del

	periodo studiato attraverso l'analisi dei documenti. Acquisire l'informazione in maniera critica. Saper guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica, le radici del presente. Cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente Consapevolezza della complessità del divenire storico. Sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Si allega al documento programma svolto.
ABILITA':	Adoperare categorie interpretative e termini storici in modo corretto. Saper argomentare e sapersi esprimere su temi di interesse generale utilizzando correttamente le categorie concettuali della Storia. Saper sostenere una tesi. Saper identificare gli elementi fondamentali del periodo studiato attraverso l'analisi dei documenti. Saper riconoscere i diversi orientamenti politici nelle vicende storiche e nel presente.
METODOLOGIE:	Didattica in Presenza. Lezione frontale, attività di ricerca di gruppo e individuale. Lezione interattiva e discussione guidata. Didattica a Distanza. Piattaforma G suite for Education. Videolezioni (materiale video creato dal docente o importato dalla rete, caricato su Google Classroom e condiviso con gli studenti). Power Point e test a trattazione sintetica e risposta breve creati dal docente al fine di facilitare l'acquisizione di temi più complessi. Si è cercato quanto più possibile di mantenere la classe compatta, di non perdere mai lo spirito di gruppo.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La Griglia di Istituto per le verifiche orali. La Griglia di Istituto di valutazione Didattica a distanza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	STRUMENTI DI LAVORO: Libri di testo, *Millennium ,*

ADOTTATI:	Gentile, Ronga, Rossi, ed. Zanichelli vol. 3 Discussione guidata. Analisi delle fonti. Sussidi audiovisivi. Sono stati sempre allegati al termine di ogni video lezione svolta all'interno della piattaforma classroom, filmati originali messi a disposizione dai RAI Scuola (www.raiscuola.rai.it). Inoltre, sono stati allegati, interviste e testimonianza tratte dall'archivio Teche Rai. Documentari tratti da Rai Cultura Storia (raicultura.it e da www.raiplay.it).

Discipline : MATEMATICA E FISICA
Docente: Prof.ssa Verdosci Paola

La classe, che seguo dal triennio, composta da 16 alunni si presenta piuttosto eterogenea per senso di responsabilità, partecipazione al dialogo educativo, impegno profuso e motivazione allo studio.
Il comportamento durante il triennio é stato abbastanza corretto e collaborativo per la maggior parte degli alunni; solo un esiguo gruppo di alunni ha mostrato atteggiamenti talvolta vivaci ed esuberanti.
In un primo momento gli alunni hanno mostrato una certa difficoltà nella rielaborazione dei problemi di fisica e nel predisporsi ad uno studio critico di entrambe le discipline, che non si limitasse ad una semplice esposizione mnemonica dei contenuti ma ad una loro effettiva comprensione e riesposizione con un linguaggio scientifico appropriato. Il molto lavoro di esercitazione in classe ha permesso, comunque, di recuperare, per alcuni, tali carenze.
Si può affermare che gli alunni, tranne un piccolo gruppo, durante l'intero triennio hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento poco attivo.
Nel complesso il rendimento della classe può essere diviso in due fasce di livello.
Un esiguo numero di studenti è in possesso di una buona preparazione, frutto di costante impegno supportato da discrete capacità di rielaborazione personale, un altro gruppo di studenti si caratterizza per un livello di preparazione nel complesso mediocre a causa di un impegno discontinuo, passiva partecipazione alle lezioni, scarsa puntualità nello svolgere i compiti assegnati per casa. Al termine del percorso di studio, per questo gruppo di alunni emerge ancora una difficoltà ad utilizzare la terminologia propria delle discipline e una scarsa abilità nel rielaborare i contenuti acquisiti.

Disciplina : Matematica

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Asse scientifico - tecnologico (SC)** • Osservare descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere delle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità **Asse matematico (M)** • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti ed invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di un problema • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

	Asse dei linguaggi (L) • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per garantire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Tali competenze sono state acquisite da un gruppo di alunni, (livello base), l'altro gruppo di alunni non ha raggiunto un livello adeguato

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Si rimanda al programma allegato
ABILITA' RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Operare con la topologia della retta: intervalli, intorni, punti isolati e di accumulazione, massimo, minimo, estremo inferiore e superiore • Classificare funzioni e comprenderne le proprietà • Determinare dominio, segno, parità e periodicità, monotonia • Saper disegnare grafici delle funzioni e trasformazioni geometriche • Comprendere il concetto funzioni limitate • Comprendere il concetto di limite • Utilizzare le definizioni di limite di una funzione. • Dimostrare e applicare i teoremi sui limiti. • Operare correttamente con i limiti. • Dimostrare i limiti notevoli. • Utilizzare i limiti notevoli nella risoluzione di forme indeterminate. • Confrontare infinitesimi e infiniti. • Saper definire una funzione continua • Applicare la definizione di continuità e i teoremi sulle funzioni continue. • Individuare e classificare i punti di discontinuità di una funzione. • Calcolare l'equazione degli asintoti e fornirne la rappresentazione grafica. • Saper rappresentare il grafico probabile di una funzione. • Usare la terminologia specifica • Definire il rapporto incrementale e la derivata in un punto • Comprendere il significato geometrico di rapporto incrementale • Comprendere il significato geometrico della derivata • Calcolare la derivata di un funzione mediante la definizione • Enunciare e dimostrare alcuni regole di derivazione • Calcolare e rappresentare graficamente i punti di massimo e di minimo di una funzione • Saper calcolare la retta tangente al grafico • Individuare e classificare i punti di non derivabilità • Comprendere il significato fisico della derivata • Comprendere e dimostrare alcuni teoremi del calcolo differenziale • Ricercare i massimi e i minimi • Risolvere problemi di massimo e minimo • Calcolare ed individuare graficamente i punti di massimo e

	minimo • Comprendere il significato di concavità • Calcolare ed individuare graficamente i punti di flesso di una funzione • Saper studiare una funzione e tracciare il suo grafico. • Saper disegnare il grafico di una funzione dalla sua derivata e viceversa • Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica • Separare le radici. • Comprendere il concetto di derivata come operatore • Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati. • Calcolare gli integrali indefiniti con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti. • Calcolare l'integrale indefinito di funzioni razionali fratte • Utilizzare le proprietà dell'integrale definito. • Conoscere il Teorema della media • Conoscere il Teorema fondamentale del calcolo integrale. • Calcolare gli integrali definiti. • Calcolare il valore medio di una funzione. • Operare con la funzione integrale e la sua derivata. • Calcolare le aree di superfici piane e il volume di solidi. • Applicare gli integrali alla fisica ad altri contesti. • Risolvere semplici equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili • Risolvere semplici esercizi di geometria analitica nello spazio	
METODOLOGIE:	**Didattica in presenza**	**Didattica a Distanza** **Piattaforma G suite for Education**
	• Metodo induttivo-deduttivo • Metodo scientifico. • -Metodo della ricerca. • Cooperative learning	• VIDEOLEZIONI (materiale video creato dal docente o importato dalla rete, caricato su Google Classroom e condiviso con gli Studenti). • CONFERENZE CALL (tramite applicazione GOOGLE MEET) • App di Google: Jamboard, drive, documenti, classroom • Somministrazione di mappe e strumenti di sintesi per facilitare l'acquisizione profonda delle conoscenze
CRITERI DI VALUTAZIONE:	• Griglia di dipartimento (per le verifiche scritte) • Griglia di Istituto (per le verifiche orali)	• Griglia di Istituto di valutazione Didattica a Distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di testo in uso. • Mappe concettuali • Dispenze, schemi • Video.Videolezioni . • Videoriunioni MEET	

	• Software GEOGEBRA • Uso del PC, della LIM, Jamboard

Disciplina : Fisica

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Asse scientifico tecnologico (SC)** • Essere in grado di esaminare una situazione fisica formulando ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi • Essere in grado di formalizzare matematicamente un problema fisico e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione • Essere in grado di interpretare e/o elaborare dati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto • Essere in grado di descrivere il processo adottato per la soluzione di un problema e di comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta. **Asse matematico (M)** • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. **Asse dei linguaggi (L)** • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Saper tradurre da un linguaggio ad un altro almeno gli elementi più significativi **Asse storico-sociale (SS)** • Saper inquadrare storicamente l'evoluzione delle scoperte fisiche fondamentali. • Maturare una visione storico-critica delle tematiche e dei rapporti con il contesto matematico, filosofico e scientifico-tecnologico. Tali competenze sono state acquisite da un gruppo di alunni, (livello base), l'altro gruppo di alunni non ha raggiunto un livello adeguato

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

MATERIA: SCIENZE

Il lavoro è stato impostato utilizzando strategie didattiche che permettessero di raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso un approccio analitico e consequenziale, in grado di riorganizzare i contenuti appresi, non solo finalizzati ad uno studio mnemonico di formule. E' stata privilegiata una visione d'insieme sull'importanza delle vie metaboliche nel corpo umano e le caratteristiche distintive dei vari gruppi funzionali, evidenziandone le proprietà organiche e il contributo della chimica nella dinamica delle relazioni uomo-ambiente-tecnologia. E' stata adottata una didattica per problemi che ha consentito di riaggregare intorno a nuclei tematici argomenti già trattati e di sviluppare contenuti nuovi sia per quanto riguarda lo studio della Chimica organica sia delle biotecnologie. Gli alunni della classe VA, sempre educati e rispettosi nei confronti dell'insegnante, hanno partecipato alle lezioni con interesse. Inoltre hanno saputo attivarsi alle sollecitazioni in modo proficuo, rispondendo positivamente. Impegnandosi hanno dimostrato di superare le molte difficoltà presentatesi durante il periodo della "didattica a distanza", soprattutto per un piccolo gruppo, dimostrando con un recupero adeguato, di saper raggiungere un profitto mediamente soddisfacente, in alcuni casi buono .

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	-Consolidare il possesso degli strumenti scientifici acquisiti nel corso del quinquennio. -Consolidare il metodo di studio. -Comprendere e saper usare il linguaggio specifico della disciplina. -Saper individuare e rappresentare relazioni, elaborare ed utilizzare appunti, grafici, tabelle, mappe concettuali,-operare classificazioni.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	MODULO DI CHIMICA ORGANICA: Gli Idrocarburi. Derivati degli Idrocarburi. L'isomeria. Aldeidi e Chetoni. Gli Alcoli. Gli Acidi Carbossilici. Le Ammine. MODULO DI BIOCHIMICA: Classificazione, struttura e funzione delle Biomolecole. Il metabolismo delle Biomolecole. La Fotosintesi. MODULO SUI FONDAMENTI DELLE BIOTECNOLOGIE.I geni e la loro regolazione. Tecniche e strumenti delle Biotecnologie Applicazioni. MODULO DI SCIENZE DELLA TERRA. La tettonica a placche.
ABILITA':	-Classificare i composti del Carbonio in base ai gruppi funzionali. -Cogliere la relazione tra strutture dei composti e la loro nomenclatura anche in base a possibili isomeri. -Classificare le Biomolecole e distinguerle in base alla nomenclatura e agli isomeri. -Classificare le vie metaboliche e riconoscere la loro interrelazione. -Collegare un processo metabolico alla sua localizzazione. -Riconoscere gli strumenti delle biotecnologie. -Analizzare potenzialità e problemi delle Biotecnologie. -Riflettere sui percorsi seguiti dagli scienziati per conoscere la dinamica terrestre. -Riconoscere come le varie teorie aiutino ad unificare e comprendere meglio i fenomeni endogeni ed esogeni della Terra.
METODOLOGIE:	-Metodo induttivo. deduttivo -Metodo esperienziale- -Metodo scientifico. -Metodo della ricerca.

CRITERI DI VALUTAZIONE:	-Livelli di partenza e progressione dell'apprendimento- -Contributo di ogni singolo alunno durante la lezione interattiva o nell'attività laboratoriale. -Puntualità nella consegna di quanto assegnato. -Interesse e impegno. -
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	-Libri: 1 "DAL CARBONIO AL BIOTECH MULTIMEDIALE (LDM) CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE" BRADY JAMES E SENESE FRED TADDEI N – KREUZER H-MASSEY Ed. Zanichelli 2 "TERRA UN'INTRODUZIONE AL PIANETA VIVENTE (LA) – VOLUME QUINTO ANNO (LDM) TETTONICA DELLE PLACCHE-INTERAZIONI FRA GEOSFERE – SECONDA EDIZIONE" RICCI LUCCHI MARIANNA Ed. Zanichelli -Materiali di laboratorio di chimica - Uso del PC, della LIM, Strumenti di laboratorio.

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte

La VA si presenta come una classe piuttosto eterogenea, per applicazione, interesse e risultati raggiunti. Il comportamento in classe è risultato generalmente buono e si è potuto lavorare piuttosto bene rilevando una certa attenzione per gli argomenti proposti. Gli allievi si sono mostrati generalmente molto interessati ad ogni riferimento ad argomenti di carattere interdisciplinare e multidisciplinare ed hanno partecipato attivamente ad ogni dibattito che si è messo in atto.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Gli allievi della classe non hanno raggiunto allo stesso modo i livelli delle competenze per le quali si è lavorato durante tutto il corso dell'anno per la disciplina in oggetto. La quasi totalità degli studenti è comunque in grado di riconoscere autonomamente i periodi e gli autori delle opere che sono state proposte loro durante le lezioni. Hanno anche acquisito una buona capacità di elaborazione di analisi autonoma delle opere con l'uso di terminologia specifica della disciplina. Tutti gli argomenti trattati sono stati correlati costantemente alle altre discipline con particolare attenzione alla storia, alla filosofia ed ad italiano. Una certa parte della classe ha raggiunto, per tali competenze, livelli ottimi. Buona la competenza generale acquisita sia nel disegno geometrico che in quello architettonico.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	La classe ha avuto la possibilità di conoscere tutta l'arte degli ultimi due secoli compresa quella di artisti ancora viventi ed operanti nel settore sia nel campo delle arti figurative quali pittura e scultura, che nell'architettura. Ha avuto modo di venire in contatto anche con le più nuove tecniche del fare arte che, negli ultimi anni, si sono aggiunte a quelle tradizionale. Gli allievi sono stati guidati alla conoscenza ed analisi di particolari di opere d'arte. I principali argomenti trattati sono stati: Art Nouveau: Klimt, Gaudì e Loos. Fauves: Matisse. Espressionismo : Munch. Cubismo: Picasso, Braque. Futurismo: Boccioni Balla Depero. Dadaismo: Duchamp e Ray. Surrealismo: Dali e Magritte. Blue Reiter: Kandinskij e Marc. Astrattismo e de Stijl: Mondrian e Rieltved. Bauhaus, Razionalismo ed International Style: Gropius, M.V.der Rohe, Le Corbusier. Architettura organica: Wright. Architettura del fascismo: Terragni e Michelucci. Pittura metafisica:De Chirico. Pittura delle avanguardie contemporanee: Morandi Modigliani. Espressionismo astratto: Rothko. Arte Informale: Burri, Fontana e Pollock . City Art: Oldemburg. Pop Art: Andy Warhol, Roy Lichtenstein. Land Art: Christo. Graffitismo e Street Art: Jorit, Haring e Basquiat. Arte concettuale: Paladino, Kosuth, Cattelan e Kunuellis. Arte contemporanea americana: Koons. Architettura contemporanea R.Piano, F.Gerhy
ABILITA':	Gli allievi hanno acquisito l'abilità di muoversi con competenza nei vari filoni artistici degli ultimi secoli e di saper riconoscere e decodificare anche le forme d'arte meno convenzionali che non sempre .si richiamano ai valori trasmissivi dell'arte figurativa tradizionale. Particolare attenzione è stata posta nello sviluppare l' abilità di affrontare le tematiche con una visione interdisciplinare e multidisciplinare anche con metodo cooperativo. Si sono anche dimostrati abili nell'analizzare e riprodurre particolari di opere d'arte. E' da valutare positivamente l'esperienza della didattica a distanza che ha permesso di continuare in modo soddisfacente il dialogo educativo.
METODOLOGIE:	Le metodologie usate sono state prevalentemente quelle delle lezioni in classe, talvolta frontali e talvolta con la interazione attiva degli allievi supportata dalle tecniche del problem solving, della flipped classroom e dell'apprendimento cooperativo. Tutte le lezioni sono supportate dai mezzi informatici per l'osservazione delle opere d'arte, anche non riportate dal libro di testo, per una migliore e più

	efficace comprensione dei vari fenomeni e movimenti artistici, oltre a quelli delle personalità artistiche dei singoli autori. Ogni tematica è stata vista anche dal punto di vista delle altre discipline oggetto di studio degli allievi. Dal mese di marzo, a causa dell'emergenza legata alla pandemia Covid19, si è attuata la didattica a distanza mediante l'utilizzo della piattaforma Meet di Google attraverso video lezioni in presenza messe in atto fin dai primi giorni della chiusura della scuola. Tale metodologia ha permesso di completare tutto il programma di storia dell'arte. La parte da dedicarsi al disegno ha sofferto delle nuove condizioni.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Gli allievi sono stati valutando non solo in riferimento al livello classe ed al livello assoluto, ma anche rispetto alle situazioni di partenza ed ai livelli linguistici di partenza e conseguiti. Il tutto per favorire costantemente l'approccio allo studio dell'arte contemporanea, non sempre di facile ed immediata percezione. Gli allievi sono stati sempre valutati spiegando loro le motivazioni a supporto delle decisioni prese e con la volontà di incoraggiarne i miglioramenti e la capacità di correlarsi agli altri saperi oggetto di studio.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Il libro di testo adoperato è quello in adozione: Itinerario nell'arte,V volume versione rossa Zanichelli editore, degli autori Cricco e Di Teodoro. Tale testo è stato supportato dall'uso dei mezzi informatici quali LIM e computer d'aula. Dal mese di marzo, a causa della chiusura della scuola si è passati a video lezioni mediante le quali, grazie alla condivisione dello schermo, si è affiancato al dialogo educativa, anche la condivisione di immagini inerenti alle tematiche affrontate

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE :INFORMATICA

Sotto il profilo comportamentale la classe, nel complesso, ha evidenziato un atteggiamento corretto, anche se nei primi mesi dell'anno scolastico si è reso necessario un approccio più autorevole, in seguito al subentro di alcuni allievi ripetenti e di un allievo rientrato dopo qualche anno, che talvolta hanno recato turbativa. Nella fase di DaD, a parte qualche raro sottofondo canoro, non si sono verificati gravi episodi.

Dal punto di vista didattico non tutti hanno sempre dimostrato lo stesso interesse, impegno e attenzione.

La partecipazione alle lezioni e alle varie attività, sia prima che durante la fase di DaD, come negli anni passati, è stata costante e attiva da parte di un esiguo gruppo di studenti, che sono stati disponibili a rielaborare e ad approfondire gli argomenti trattati; un secondo gruppo, invece, non ha seguito in modo costruttivo e responsabile quanto proposto,

dimostrando un impegno discontinuo nello studio. Per quanto riguarda l'allievo con PDP, il suo percorso è stato caratterizzato da impegno e interesse appena sufficiente.

Alla fine del percorso di studio solo alcuni alunni si distinguono per il buon livello di preparazione e di abilità acquisiti, un gruppo più numeroso ha raggiunto una preparazione appena sufficiente e un piccolo gruppo è in fase di recupero.

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

DISCIPLINA: INFORMATICA

ABILITÀ	RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Saper classificare i sistemi			X			X		X	
Riconoscere un automa e la macchina di Turing quale modello di calcolo			X			X		X	
Saper descrivere le reti di computer tramite le tecniche di implementazione , i protocolli, i collegamenti fisici e logici			X			X		X	

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Padroneggiare i più comuni strumenti Hw e Sw per la comunicazione in rete			X			X		X	
Utilizzare strumenti metodologici per porsi con atteggiamento razionale e			X			X		X	

critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo									
Acquisire la padronanza di strumenti dell'informatica e utilizzare tali strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale, ma in particolare connessi allo studio della matematica			x			x		x	
Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze scientifiche e culturali di tale uso			x			x		x	

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI **(anche attraverso UDA o moduli)**	- Vedi programma allegato
METODOLOGIE IN PRESENZA:	- Lezione frontale, volta comunque a suscitare interventi - Lezione interattiva, discussione guidata - Lavori di gruppo - Esercitazioni e ricerche guidate
METODOLOGIE A DISTANZA	- Videolezioni (materiale video creato dal docente o importato dalla rete, condiviso con gli studenti su Google Classroom) - Conference call (tramite applicazione Google Meet) - Dispense (condivise con gli studenti su Google Classroom)
VERIFICHE IN PRESENZA	- Verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni) - Prove strutturate (domande vero/falso, test a risposta multipla) - Prove semi-strutturate (quesiti a risposta breve, esercizi applicativi e risoluzione di semplici problemi)

VERIFICHE A DISTANZA	- Verifica estemporanea della partecipazione e della capacità attentiva: domanda stimolo sollecitazione di interventi e/o interventi spontanei tramite classe virtuale - Partecipazione attiva e responsabile alle attività proposte dal docente - Esercizi scritti da allegare su Classroom
CRITERI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA	- Griglia di dipartimento (per le verifiche scritte) - Griglia di Istituto (per le verifiche orali)
CRITERI DI VALUTAZIONE A DISTANZA	- Griglia di Istituto di valutazione Didattica a Distanza
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	- Libro di testo - Video - LIM - Dispense - Software didattici - Mappe concettuali - Conference call

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

DISCIPLINA: ***RELIGIONE***

CLASSE ***V*** SEZ. ***A*** INDIRIZZO**: *SCIENZE APPLICATE***

Profilo della classe	La classe ha accolto il dialogo educativo in modo corretto e scolarizzato. La maggior parte degli alunni si attesta sul livello della sufficienza per quanto riguarda abilità, competenze e conoscenze specifiche, un gruppo esiguo ha conoscenze, competenze e abilità più che sufficienti. Nella seconda parte dell'anno scolastico a causa del covid-19 dove ha visto i ragazzi impegnati tramite la DAD, (didattica a distanza) questi hanno mostrato, nonostante il disorientamento iniziale per la nuova metodologia didattica, interesse e partecipazione attraverso le video-lezioni sincrone.
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Lo studente sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. Utilizza in maniera consapevole le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e

	tradizioni storico-culturali.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Vedere programma in allegato
ABILITA':	lo studente motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiana-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. Individua sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.
METODOLOGIE:	Valorizzare le scelte e l'agire dello studente.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo. Video-lezione. Film. Articoli – riviste.

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Disciplina: Scienze Motorie

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine	Gli obiettivi realizzati in termini di competenze dalla classe sono così riassumibili: la quasi totalità degli alunni ha espresso un

dell'anno per la disciplina:	adeguato grado di prestazione motoria applicando diligentemente i contenuti specifici; ha utilizzato schemi motori complessi in modo abbastanza sicuro e con una certa disinvoltura motoria; ha dimostrato un adeguato livello conoscitivo delle tecniche e delle metodologie proprie dei vari settori di attività. I ritmi di apprendimento motorio mostrati dagli alunni sono risultati in massima parte più che accettabili. L'impegno e l'interesse mostrato per la disciplina è stato ottimo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Conoscere tecniche di avviamento motorio e di miglioramento delle capacità condizionali e coordinativi. Conoscere tecniche, regolamenti, sviluppi storici di alcuni sport individuali e di squadra. Conoscere l'anatomia e fisiologia essenziale dell'apparato muscolare e scheletrico. Conoscere l'anatomia e fisiologia essenziale degli apparati/sistemi cardio-vascolare, respiratorio, endocrino, nervoso. (vedi programma allegato) ***Modulo 1: POTENZIAMENTO FISIOLOGICO*** Sviluppo della capacità condizionali: - forza - resistenza - velocità - mobilità articolare Sviluppo delle capacità coordinative - destrezza - equilibrio -rapidità di movimento **Modulo 2**: **CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE** Sviluppo delle capacità percettivo-coordinativo-motorie Sviluppo della corretta percezione delle variabili spazio-tempo Sviluppo del senso ritmico-motorio **Modulo 3: AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA** Pallavolo - fondamentali individuali - fondamentali di squadra - regolamento tecnico Pallacanestro - fondamentali individuali - fondamentali di squadra - regolamento tecnico Badminton, pelota, pallatamburello e tennis tavolo Calcio e calcio tennis Modulo 4: ACQUISIZIONE DI CULTURA SPORTIVA

	Riflessioni ed approfondimenti su temi di natura etico-sportiva Il fairplay Lo sport come momento di aggregazione e recupero di disagi socio economico e culturale **Modulo 5:** Il **movimento** come linguaggio ed espressione di sentimenti e affettività. **Modulo 6: PREVENZIONE INFORTUNI E TUTELA DELLA SALUTE** Conoscere lo strumento del movimento:il corpo Le capacità motorie Primo soccorso La prevenzione Le malattie a trasmissione sessuale Norme di igiene personale Il doping Uso del tabacco,alcool e stimolanti Le droghe Educazione alla salute Educazione alimentare - Anoressia e Bulimia L'apparato locomotore. Paramorfismi e Dismorfismi La respirazione Efficienza fisica e l'allenamento sportivo
ABILITA':	• elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute • organizzare percorsi motori e sportivi, • cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria • trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone • cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali
METODOLOGIE:	- Lezione frontale(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Cooperative learning Problem solving Esercitazioni pratiche
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione segue la griglia approvata nel ptof
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Palestra • Campetti esterni • Piccoli e grandi attrezzi • Sussidi per la riproduzione audio e video: L.I.M. • Libri di testo • Creazioni percorsi motori • Interrogazioni • Osservazione sistematica

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1.2 Quadro orario rimodulato per emergenza Covid

Ora	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdi
9.00 – 10.00			Matematica		
10.00 – 11.00	Informatica	Inglese		Matematica	
11.00 – 12.00	Italiano (11.10)	Filosofia	Informatica		Fisica
12.00 – 13.00	Italiano	Religione (12.15)	Inglese	Scienze (fino a 13.30)	
15.00 – 16.00	Arte (15.30)				
16.00 – 17.00				Storia	

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIVISITATA A SEGUITO EMERGENZA COVID 19

8.1 Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza di ogni alunno, considerando i progressi ottenuti e, oltre che di tipo sommativo, è stata svolta in itinere ed ha avuto pertanto valore formativo. Il processo di apprendimento è stato valutato, nel suo complesso divenire, tenendo conto delle difficoltà oggettive e soggettive degli allievi. I docenti, comunque, hanno inteso valutare, nella giusta misura: la frequenza alle lezioni, la partecipazione al dialogo, la continuità nello studio, la volontà di migliorare.

1. Obiettivi

E' stato conseguito l'obiettivo di scandire, nel tempo, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, attraverso verifiche regolari e graduali, per poter procedere ad un'efficace organizzazione degli interventi, onde verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: padronanza della lingua, padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, capacità di collegamento delle conoscenze, capacità di discutere ed approfondire vari argomenti.

2. Criteri

Nella valutazione si è tenuto conto del grado di maturazione raggiunto da ciascun allievo attraverso l'interesse, l'attenzione, la partecipazione attiva, la capacità di comprensione e di espressione, la capacità di operare sintesi originali ed approfondimenti interdisciplinari.

3. Strumenti

Sono stati adottati, come strumenti di verifica, prove scritte di varia natura, in classe e a casa, nonché il tradizionale colloquio che ha permesso una conoscenza più diretta dell'allievo, sia in relazione alla sua preparazione che alla sua emotività.

8.2 Criteri di valutazione didattica a distanza

Per la valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

a) frequenza delle attività di DaD;

b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;

c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;

d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Griglia per la valutazione degli apprendimenti per la didattica a distanza condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	LIVELLI
RESPONSABILITA' SERIETA'	FREQUENZA	Parziale (4/5) Base (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA'	Parziale (4/5) Base (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM BUILDING (COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)	DISPONIBILITA'	Parziale (4/5) Base (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)

	Parziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
FREQUENZA	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Non è puntuale Non rispetta le consegne	Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi	E' in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo. E' puntuale nelle consegne.	E' in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuali nelle consegne.

		delle consegne.		
ABILITA'	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo essenziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
DISPONIBILITA'	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni Non interagisce con i compagni	Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

Griglia per l'attribuzione del voto di condotta per la didattica a distanza condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)

Comportamento Studente _____ Classe _____	Sempre	Spesso	A volte	Mai
E'presente con puntualità nell'aula virtuale				
Rispetta le consegne				
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono				
Rispetta la netiquette				

8.3 Criteri attribuzione crediti

Per l'attribuzione del credito al termine del **terzo e del quarto anno** sono stati utilizzati i seguenti criteri

In sede di scrutinio finale e in sede di integrazione dello scrutinio finale, il **Consiglio di Classe** attribuisce agli studenti ammessi alla classe successiva:

- un credito iniziale in relazione alla **media M** dei voti ottenuti, così come stabilito dal MIUR

- **1punto aggiuntivo** al credito iniziale se**,** in base ai parametri indicati nella Tabella Parametri, la somma dei punteggi ottenuti dallo studente risulta **maggiore o uguale a 0.5**

TABELLA A **Classi terze e quarte** ***(D. M. n°99-16/XII/'09)***		**TABELLA B** **Classi quinte** ***(D. M. n°99-16/XII/'09)***	
Media dei voti	**Credito scolastico**	**Media dei voti**	**Credito scolastico**
M = 6	**3-4**	**M = 6**	**4-5**
6 < M ≤ 7	**4-5**	**6 < M ≤ 7**	**5-6**
7 < M ≤ 8	**5-6**	**7 < M ≤ 8**	**6-7**
8 < M ≤ 9	**6-7**	**8 < M ≤ 9**	**7-8**
9 < M ≤ 10	**7-8**	**9 < M ≤ 10**	**8-9**

TABELLA PARAMETRI DELLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI		
PARAMETRO	**NOTE**	**PUNTEGGI**
➢ **Media meritevole dei voti** ➢	**compresa tra:** ➢ **6.7 e 7.0** ➢ **7.7 e 8.0** ➢ **8.1 e 10.0**	**0.3**
➢ **Assiduità alle lezioni**	➢ **numero di assenze < 20%**	**0.3**
➢ **Interesse ed impegno**	**partecipazione attiva:** ➢ **al dialogo educativo** ➢ **ad attività complementari ed integrative** ➢ **agli organi collegiali interni ed esterni, ai fini del coinvolgimento di tutti gli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi del liceo**	**0.2**
Crediti formativi esterni	**valutabili ai sensi** ➢ **dell'art.12 del DPR, 23/7/'98, n. 323** ➢ **del comma 2 del DM, 24/2/'00, n. 49/00**	**0.2**

N.B. -*I crediti formativi esterni sono riconosciuti in presenza di una adeguata documentazione attestante attività di carattere sociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative (es. volontariato, animazione in centri sociali per disadattati), frequenza di corsi significativi per la formazione personale (corso annuale di uno strumento musicale presso scuole riconosciute, corsi di lingua certificati da enti esterni riconosciuti e di livello non inferiore a quello della classe frequentata), attività sportive ad alto livello.*

Al termine nel primo quadrimestre, il punteggio di credito conseguito al terzo e quarto anno è stato convertito secondo le tabelle di conversione predisposte dal MIUR e sono stati aggiornati come di seguito indicato (dal PTOF) i criteri per l'attribuzione crediti tenendo conto dei nuovi parametri ministeriali *(*art. 15 del d.lgs. 62/2017 - Allegato A*).*

TABELLA PARAMETRI MINISTERIALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI **(**art. 15 del d.lgs. 62/2017 - Allegato A)			
Media dei voti	**Fasce di credito III ANNO**	**Fasce di credito IV ANNO**	**Fasce di credito V ANNO**

M<6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤10	11-12	12-13	14-15

TABELLA PARAMETRI DELLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI		
PARAMETRO	**NOTE**	**PUNTEGGI**
➢ **Media meritevole dei voti**	**compresa tra:** ➢ **6.7 e 7.0** ➢ **7.7 e 8.0** ➢ **8.7 e 10.0**	**0.3**
➢ **Assiduità alle lezioni**	➢ **numero di assenze < 20%**	**0.3**
➢ **Interesse ed impegno**	**partecipazione attiva:** ➢ **al dialogo educativo** ➢ **ad attività complementari ed integrative** ➢ **agli organi collegiali interni ed esterni, ai fini del coinvolgimento di tutti gli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi del liceo**	**0.2**
Crediti formativi esterni	**valutabili ai sensi** ➢ **dell'art.12 del DPR, 23/7/'98, n. 323** ➢ **del comma 2 del DM, 24/2/'00, n. 49/00**	**0.2**

Per gli esami di stato 2019/20, il MIUR ha fornito le indicazioni per la conversione dei crediti, dal momento che **60** sono i crediti da cui gli studenti potranno partire e **40** i crediti previsti per la prova orale.
Infatti il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di **60** punti di cui **18** per la classe terza, **20** per la classe quarta, **22** per la classe quinta. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'ordinanza concernente gli esami di stato 2019/20.

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	**Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017**	**Nuovo credito attribuito per la classe terza**
3	**7**	**11**
4	**8**	**12**
5	**9**	**14**
6	**10**	**15**
7	**11**	**17**
8	**12**	**18**

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 5	9-10
5 ≤ M <6	11-12
M = 6	13-14
6 < M ≤ 7	15-16
7 < M ≤ 8	17-18
8 < M ≤ 9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

ALLEGATI:

1. **Elenco alunni**
2. **Griglia di valutazione colloquio orale ministeriale**
3. **Programmi svolti fino al termine dell'anno scolastico**
4. **Sillabo dei testi già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana ai fini del colloquio orale**
5. **UDA: percorso interdisciplinare sul tema "Il viaggio"**
6. **PDP alunno con DSA**
7. **Elenco macroaree comuni a tutte le discipline**
8. **Quadro PTCO**
9. **Elenco elaborati di Matematica e Fisica**
10. **Sottoscrizione firme docenti**

Il consiglio di classe

COGNOME NOME	Disciplina/e	FIRMA
Aleandro Giuseppe	Religione	Giuseppe Aleandro
Cuppone Marilù	Italiano	Marilù Cuppone
Spina Emilia	Storia e filosofia	Emilia Spina
Bellonese Fortuna	Informatica	Fortuna Bellonese
D'Ambrosio Orfina	Inglese	Orfina D'Ambrosio
Verdosci Paola	Matematica e Fisica	Paola Verdosci
D'Andrea Giovanni	Scienze	Giovanni D'Andrea
Visco Elisabetta	Storia dell'Arte	Elisabetta Visco
De Martino Luigi	Educazione Fisica	Luigi De Martino

San Sebastiano al Vesuvio,29/05/2020