

***L'EDUCAZIONE
CIVICA:
UN'
OPPORTUNITA'
PER LA SCUOLA
DI FORMARE
CITTADINI
RESPONSABILI
ATTIVI E
CONSAPEVOLI***



**Formazione dei
Referenti
per
Educazione
Civica**

► 1958: Aldo Moro, Ministro della Pubblica istruzione istituì l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole secondarie inferiori e superiori

► <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/gu/1958/06/17/143/sg/pdf>

Educazione alla convivenza democratica nella scuola Primaria (1985, ministro Falcucci)

Educazione civica e cultura costituzionale (secondaria II grado) (1996 Lombardi)

Statuto delle studentesse e degli studenti: la scuola è una comunità che opera [...] per garantire la formazione alla cittadinanza (DPR 299/1998)



Riforma Moratti

Legge n. 53 del 2003

- ▶ I Decreti attuativi della legge 53/2003 introducono nelle scuole del primo ciclo l'Educazione alla convivenza civile
(D. Lgs. 59/2004)

Riforma Gelmini

Legge 30 ottobre 2008, n. 169

- ▶ Sperimentazione nazionale delle conoscenze e delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione (Legge 169/2008)
- ▶ Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
(Circ. n. 2079 del 4.3.2009)

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica

LA LEGGE N. 92/2019

IL QUADRO NORMATIVO nel tempo

1° CICLO DI ISTRUZIONE

- ▶ Indicazioni nazionali per il primo ciclo (2012)
- ▶ Compito peculiare di questo ciclo scolastico è porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.
- ▶ Obiettivi irrinunciabili: la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.
- ▶ Prima conoscenza della Costituzione, attraverso cui gli alunni imparano a riconoscere e a rispettare i valori in essa sanciti e tutelati.
- ▶ Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018)
- ▶ Rilettura delle Indicazioni nazionali attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento.

2° CICLO DI ISTRUZIONE - LICEI

► DM 211/2010, recante le Indicazioni nazionali per i licei, evidenzia che «L'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli» (nell'ambito della Storia e della Filosofia, nell'ambiente scolastico, per esercitare diritti e doveri di cittadinanza, nell'ambito dell'autonomia scolastica, in quanto la scuola deve adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati).

2° CICLO DI ISTRUZIONE - TECNICI E PROFESSIONALI

- ▶ DPR 88/2010 DPR 87/2010
- ▶ Attività e insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione sono previsti in tutti i percorsi. In particolare, gli Allegati A ai DPR hanno disposto che tali attività e insegnamenti coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

LEGGE n.107 2015 La Buona scuola

Fra gli obiettivi del potenziamento dell'offerta formativa vi è lo sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva e democratica** attraverso:

- ▶ la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- ▶ il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- ▶ il sostegno dell'assunzione di responsabilità;
- ▶ la solidarietà e la cura dei beni comuni;
- ▶ la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

D.LGS 62/2017

- ▶ (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze)
 - Nell'ambito del primo ciclo sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.
 - Il colloquio previsto nell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo accerta anche le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a Cittadinanza e Costituzione.

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (rivista nel 2018)

Il quadro di riferimento delinea 8 competenze chiave, tra cui le

**L'EDUCAZIONE
CIVICA NELLA
NORMATIVA
EUROPEA**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (ex competenze sociali e civiche)

- «capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.»

Riferimenti normativi attuali

► **LEGGE 20 agosto 2019, n. 92**
**Introduzione dell'insegnamento scolastico
dell'educazione civica**

DM 22 giugno 2020, n. 35
Linee guida per l'insegnamento dell'educazione

► All. A – Linee guida per l'insegnamento
dell'educazione civica

► All. B – Integrazioni al profilo delle competenze al
termine del primo ciclo di istruzione riferite
all'insegnamento trasversale dell'educazione
civica

► All. C – Integrazioni al Profilo educativo, culturale
e professionale dello studente a conclusione del
secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e
di formazione riferite all'insegnamento trasversale
dell'educazione civica

Nota DGPER 19479 del 16 luglio 2020

**Piano formazione docenti per l'educazione civica
di cui alla legge 92/2019**

ESAMI DI STATO I CICLO

- ▶ Ordinanza n. 52 del 3 marzo 2021
- ▶ art. 2 comma 5
- ▶ (...)esame di cui al comma 4 tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le
- ▶ **Indicazioni nazionali** per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di
- ▶ argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul
- ▶ livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

Riferimenti normativi attuali: l'esame di Stato 2020/21

ESAMI DI STATO II CICLO

Ordinanza 53 Art.10

► "...Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora (...) un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli **obiettivi specifici di apprendimento** ovvero i **risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.....**"

Art. 17

► ...Il colloquio dell'esame di Stato è finalizzato ad apprezzare:

le capacità argomentative, critiche e personali, nella correlazione fra diversi ambiti dei saperi coinvolti nella discussione;

la capacità di analizzare le varie esperienze condotte nell'ambito del PCTO, in relazione a quanto le stesse abbiano apportato in termini di sviluppo delle competenze specifiche relative al corso di studi frequentato;

il livello di maturazione personale relativo al complesso quadro di competenze caratterizzante l'educazione civica.



**INTRODUZIONE
DELL'INSEGNAMENTO
SCOLASTICO
DELL'EDUCAZIONE
CIVICA**



**LEGGE 20
AGOSTO
2019 N. 92**

MISSION DELLA SCUOLA

**contribuire a formare nuove
generazioni trattando nodi
concettuali di urgente attualità
che riguardano la cittadinanza
globale**



Articolo 1 Principi

- 1.L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- 2.L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.



L'ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE

FORMAZIONE GRUPPI DI LAVORO

NOMINA REFERENTE D'ISTITUTO

NOMINA COORDINATORI DI EDUCAZIONE CIVICA DEI
SINGOLI CDC

DELIBERA DEL COLLEGIO DEL CURRICOLO E DELLE
RUBRICHE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI ATTRAVERSO I POLI
FORMATIVI E INTERNAMENTE A CASCATA

REVISIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA
CON LE FAMIGLIE

AGGIORNAMENTO DEL PTOF

Mentre prima l'educazione alla cittadinanza era prevista, ma senza specifiche prescrizioni, adesso invece è previsto un **"curricolo"** di tipo **"trasversale"** che riguarda tutti i cicli scolastici. La legge prevede (articolo 2) che l'educazione civica parta dalla scuola dell'infanzia.

► LE NOVITÀ DELLA LEGGE 92/2019

L'insegnamento è obbligatorio in tutte le scuole di ogni ordine e grado, con un orario annuale non inferiore a 33 ore. Tale monte ore non potrà essere aggiuntivo, ma andrà individuato all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo anche della quota di autonomia eventualmente utilizzata



**Legge n. 92/2019,
art.2,
commi 3 e 4**

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'**orario**, che **non può essere inferiore a 33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

**Linee guida
allegate al
DM n.
35/2020**

Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il **curricolo di educazione civica**.

La legge in sintesi

Le finalità dell'educazione e civica (Artt. 1,2,3,4,5 legge n.92/2019)

- ▶ Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- ▶ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- ▶ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- ▶ Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- ▶ Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.
- ▶ Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- ▶ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I nuclei tematici fondanti (Linee guida allegate al DM n. 35/2020)

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),
legalità e solidarietà**

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

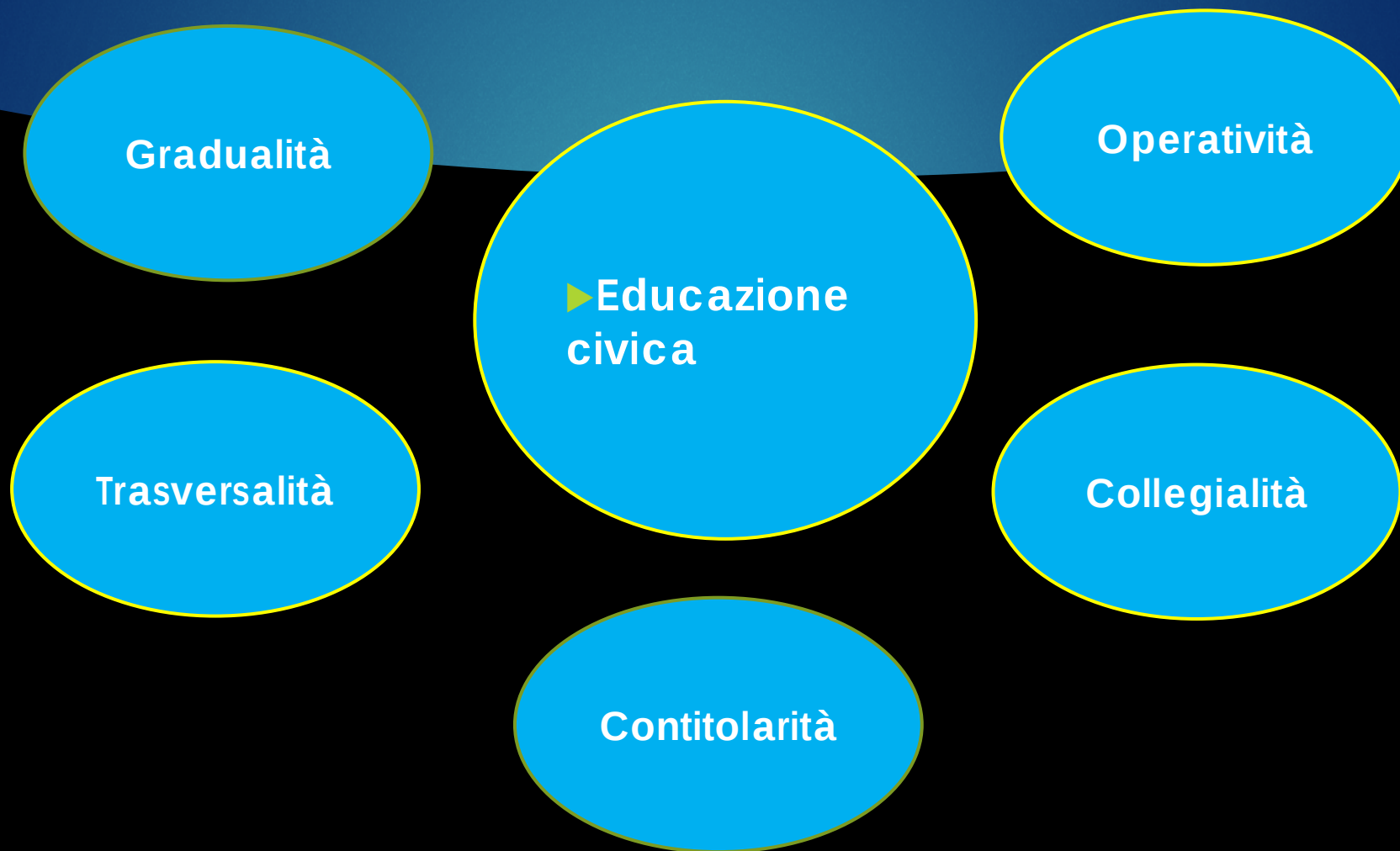
CITTADINANZA DIGITALE

QUALI OBIETTIVI SPECIFICI NEI DIVERSI GRADI DI ISTRUZIONE?

- ▶ Per l'**a.s. 2020/21** gli allegati B (Primo ciclo) e C (secondo ciclo) delle Linee guida declinano i tre pilastri – Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza digitale in obiettivi di massima
- ▶ Due appaiono i criteri ispiratori:
 - **la gradualità**: si suggerisce di costruire un curriculum di educazione civica che muova dal sé e dall'ambiente immediato del bambino per giungere a più alti livelli di astrazione;
 - **l'operatività**: non si tratta di accumulare conoscenze, ma di utilizzare contenuti, metodi ed epistemologie delle diverse discipline per sviluppare competenze di carattere cognitivo, affettivo e sociale, avendo come orizzonte di riferimento una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica

Verranno definiti nel 2022-23

Educazione civica: una materia che unisce



LA CONTITOLARITÀ

Tutti docenti dei consigli di classe sono contitolari.

La responsabilità è dunque collegiale, anche se fra i docenti vengono individuati dei coordinatori che hanno il compito di gestire lo svolgimento delle attività e di formulare una proposta di valutazione, acquisite le necessarie informazioni da parte dei colleghi del consiglio di classe

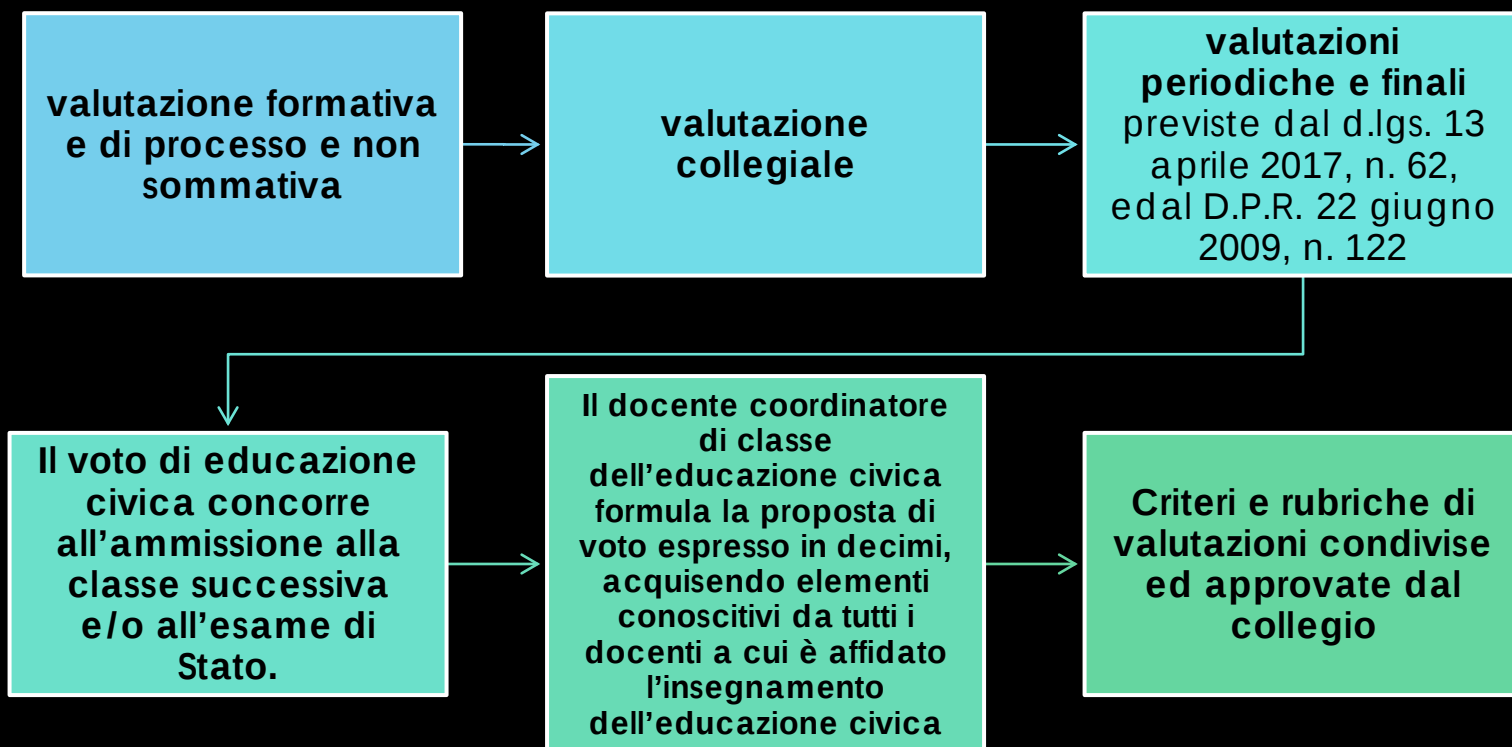


LA TRASVERSALITÀ



L'ed. civica ha una «Matrice valoriale» perché orienta e raccorda verso la formazione civile utilizzando i contenuti e i valori di ogni singola disciplina

QUALE VALUTAZIONE?



Legge 92/2019	DM 35/2020	Linee Guida
Art. 2 comma 6 L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali ...	Art. 2 comma 2 I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica ...	La valutazione I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti nella propria autonomia di sperimentazione avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Si ritiene ... che, in sede di valutazione del comportamento dello studente da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il coordinatore per l'educazione civica di istituto (REFERENTE):

- ▶ deve essere individuato sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti, su proposta del Dirigente Scolastico ed il nominativo va comunicato alla scuola polo entro il 31.10.2020.
- ▶ Il referente deve partecipare alle attività formative per poi svolgere funzioni di tutoraggio, secondo il paradigma della “formazione a cascata”

ALTRI SOGGETTI COINVOLTI

coordinatore per l'educazione civica per ciascuna classe: è individuato tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

I docenti del CdC: in contitolarità ai docenti, sulla base del curriculum

Famiglia

- modificare patto di corresponsabilità
- Promuovere in sinergia con la scuola azioni di cittadinanza attiva affrontando le sfide future

IL COORDINAMENTO



- ▶ **1.** L'allegato A delle **Linee guida** del ministero dispone:
 - ▶. qualora il **docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche** sia contitolare nel Consiglio di Classe, gli sarà affidato il coordinamento dell'educazione civica, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del CdC.
 - ▶ **2.** qualora il **docente abilitato nelle scienze giuridico-economiche** sia **presente in organico dell'autonomia** ma non sia contitolare del Consiglio di Classe, potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del CdC, creando uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica.
 - ▶ **3.** nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, il coordinamento sarà affidato ad **un docente del CdC** fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del CdC

Legge 92/2019	DM 35/2020	Nota DGPER 19479 del 16 luglio 2020
Art. 6 c.2 Le istituzioni scolastiche effettuano una ricognizione dei loro bisogni formativi e possono promuovere accordi di rete...	Art. 4 c. 1 In fase di prima attuazione, il Ministero dell'Istruzione predispone specifiche azioni formative e misure di accompagnamento e supporto destinate ai DS e ai docenti	Formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'educazione civica destinati ai coordinatori e ai referenti di ed. civica per la successiva formazione a cascata

MISURE A SOSTEGNO DELLA REALIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

(artt. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)

La legge in sintesi

- ▶ istituzione della **Consulta dei diritti e dei doveri del bambino e dell'adolescente digitale** (in collaborazione con il Tavolo tecnico per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo);
- ▶ **finanziamenti per la formazione dei docenti**, con inserimento della tematica nel Piano nazionale di formazione;
- ▶ rafforzamento della **collaborazione scuola-famiglie**;
- ▶ istituzione dell'**Albo delle buone pratiche** di Educazione civica;
- ▶ realizzazione di un **concorso nazionale** annuale per la valorizzazione delle migliori esperienze.

Grazie per l'attenzione