



L. S. "S. DI GIACOMO"
S. SEBASTIANO AL VESUVIO (NA)
Prot. 0002950 del 26/03/2021
(Uscita)

**Ai Docenti
All'Albo e al Sito web**

VERSO LE VERIFICHE FINALI DI EDUCAZIONE CIVICA ...

In previsione degli imminenti Consigli di classe e del successivo collegio dei docenti nel quale dovranno essere approvati i criteri generali delle verifiche finali di educazione Civica, si inviano i seguenti spunti di riflessione in vista del completamento delle UDA e delle suddette verifiche .

1. Considerata la situazione attuale di una obbligata didattica a distanza e non conoscendo l'evoluzione degli eventi in merito ad un possibile ritorno a scuola, per la ripresa della didattica in presenza, non volendo gravare ulteriormente sul lavoro didattico di ciascuno e sul tempo-studio degli alunni, i quali dovranno perseguire gli obiettivi definiti nei programmi di disciplina e anche dimostrare le **Competenze in materia di cittadinanza**" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018), **è opportuno che ogni C.d.C. si confronti sulla tipologia di compito da proporre agli studenti per la verifica finale di Educazione Civica.** Ciascun C.d.C conosce nel particolare l'identità della classe, conosce sia i punti di forza sia i punti critici affrontati attraverso le UDA con gli alunni durante l'anno scolastico. Progettare un compito autentico uguale per tutta la scuola potrebbe non essere rispettoso delle diverse identità delle classi, poiché l'intento è quello di promuovere un processo autonomo di ragionamento.
2. Poiché *"la scuola è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e il saper stare al mondo"*, come sostengono anche le nostre Indicazioni Nazionali (Documento MIUR 2012), è necessario pensare a verifiche che non valutino solo conoscenze e competenze generali, ma soprattutto la capacità con cui lo studente dà senso ai fenomeni e ai problemi della vita quotidiana, utilizzando le sue risorse meta-cognitive ed emotive per risolvere problemi complessi, in riferimento ai tre nuclei concettuali del nostro Curricolo di Educazione civica: Costituzione – Sviluppo sostenibile – Cittadinanza digitale.

Proposte e suggerimenti

A titolo non esaustivo , ma meramente esemplificativo, si potrebbero prediligere, per esempio , le **narrazioni didattiche** in modo da far cogliere ai ragazzi il significato di un certo processo di ricerca, facendo ripercorrere lo stesso itinerario in modo autonomo, magari seguendo strade diverse, tali da maturare un feedback diretto, senza la mediazione dell'insegnante. E' noto a tutti che la narrazione sia uno strumento indispensabile per la costruzione di significati: è uno strumento di *interpretazione* della realtà, per interagire con il mondo sociale e le sue problematiche. Essa facilita tanto lo sviluppo cognitivo quanto quello etico- valoriale, poiché arricchisce le conoscenze, esercita il pensiero, stimola la formazione di idee, sollecita le facoltà logiche, affina lo spirito critico, potenzia le capacità linguistiche ed espressive, sollecita l'immaginazione, permette d'interiorizzare modelli, norme comportamentali, grazie alla comprensione e alla definizione di quei valori civili (di cui si è trattato nelle UDA).

Di seguito i suggerimenti per la scelta della tipologia di compito di chiusura delle UDA da far svolgere al singolo studente o a piccoli gruppi di studenti contemplando anche momenti di condivisione con l'intera classe, nel grande gruppo, per l'argomentazione finale (*circle time*).

- Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della Scuola, per esempio un *reportage* sulle abitudini alimentari dei coetanei, creando un ambiente ipertestuale sull'interazione tra stili di vita, pratica sportiva e alimentazione; oppure un *reportage* sugli articoli della Costituzione letti e analizzati in classe, evidenziando cosa significhi libertà *di fatto* e cosa impedisca ancora, oggi, il pieno sviluppo della persona umana, considerando le discriminazioni legate, ad esempio, all'identità di genere.
- Elaborazione di un testo informativo sull'uso delle tecnologie in contesti comunicativi diversi, spiegando l'importanza delle rappresentazioni grafiche, degli strumenti di calcolo, ecc., recuperando le conoscenze acquisite durante il percorso della UDA, e riflettendo sulle potenzialità e sui rischi di essere cittadini digitali.
- Diario di bordo sul percorso di cittadinanza svolto per tutte le discipline, evidenziando il proprio punto di vista su tutte le tematiche trattate, formulando giudizi di valore.
- Progettazione e realizzazione di prodotti con materiali di recupero, a dimostrazione di ipotesi o teorie studiate durante l'anno.
- Presentazione pubblica (*lectio discipuli*) del percorso svolto, relazionando ed evidenziando quali argomenti lo hanno colpito maggiormente e hanno contribuito a modificare il suo rapporto con l'ambiente, con gli strumenti digitali, con il principio di legalità.

In alternativa si potranno predisporre verifiche tradizionali come i questionari multidisciplinari o a risposta aperta, o a risposta multipla.

La valutazione

Naturalmente per il voto finale di Educazione Civica, oltre al percorso delle UDA, si valuteranno tutte le attività svolte durante l'anno, con l'obiettivo di formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri come: il *MEP*, le *ROMANAE DISPUTATIONES*, *SCHOLAS OCCURRENTES*, le attività di *VOLONTARIATO*, la partecipazione attiva a *SEMINARI DI CITTADINANZA*, *MARATONE DI LETTURA DI SENSIBILIZZAZIONE CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE*, *INTERVISTE PUBBLICHE INCENTRATE SUL RUOLO DELLA DONNA NELLA MODERNITA'*, ECC. utilizzando la **Rubrica di valutazione di Educazione Civica**, (in allegato) utilizzata già per la valutazione intermedia della nuova disciplina.

IL REFERENTE DI EDUCAZIONE CIVICA

Prof.ssa Virginia Varriale

Il Dirigente scolastico

prof.ssa Fabrizia LANDOLFI

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e normativa connessa e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa