



L. S. "S. DI GIACOMO"
S. SEBASTIANO AL VESUVIO (NA)
Prot. 0004795 del 11/05/2021
04 (Entrata)

DOCUMENTO

***relativo all'azione educativa e didattica realizzata
nella classe 5 Sez. A***

(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2)

Indirizzo: Liceo Scienze Applicate



Anno scolastico 2020-2021



1 Indice

2	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
2.1	BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO.....	4
2.2	PRESENTAZIONE ISTITUTO	5
3	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
3.1	PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)	6
	LICEO SCIENTIFICO (SCIENZE APPLICATE).....	6
3.2	QUADRO ORARIO SETTIMANALE	7
3.3	QUADRO ORARIO DID	8
4	DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	8
4.1	COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE.....	8
4.2	CONTINUITÀ DOCENTI.....	9
4.3	COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE.....	9
5	INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	10
6	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	11
6.1	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.....	11
6.2	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE DELLA DID.....	13
6.3	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO, REALIZZATE CON DIDATTICA IN AULA E A DISTANZA	14
6.4	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIDATTICA IN AULA E A DISTANZA: STRUMENTI – MEZZI - SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO.....	17
7	ATTIVITÀ E PROGETTI REALIZZATI CON LA DIDATTICA IN AULA E A DISTANZA.....	17
7.1	ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	17
7.2	ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”	18
7.3	ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	26
7.4	EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO.....	29
8	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIVISITATA A SEGUITO EMERGENZA COVID 19	30
8.1	CRITERI DI VALUTAZIONE	30
8.2	GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CONDIVISA DAL COLLEGIO DOCENTI (DAL PTOF)	31
8.3	CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA CONDIVISA DAL COLLEGIO DOCENTI (DAL PTOF) – ALUNNI IN DAD ESCLUSIVA	31
8.4	GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA CONDIVISA DAL COLLEGIO DOCENTI (DAL PTOF).....	32
8.5	CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI	35
	ALLEGATI AL DOCUMENTO	36
I.	ELENCO ALUNNI.....	36
II.	ELENCO ALUNNI CON RISPETTIVI TUTOR.....	36



III.	PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO, CON PREVISIONE ULTERIORE SVOLGIMENTO FINO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO	37
IV.	ELENCO DEGLI ELABORATI PROPOSTI AGLI ALUNNI DA CONSEGNARE ENTRO IL 31 MAGGIO	37
V.	ELENCO TESTI LETTERARI PER ANALISI TESTUALE	37
VI.	SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (COMPETENZE, CONTENUTI, OBIETTIVI RAGGIUNTI).....	37
VII.	GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO MINISTERIALE	37



PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate in seguito all'emergenza coronavirus. Tale situazione ha determinato la chiusura fisica ad intermittenza di tutte le istituzioni scolastiche e l'attivazione, per gran parte dell'anno scolastico, della didattica a distanza. Nello specifico, si riportano di seguito le varie Ordinanze che hanno scandito l'anno scolastico in corso:

- **16 ottobre 2021 con ORDINANZA nr. 79** a firma del Presidente della Regione Campania sono state sospese le attività didattiche in presenza, proseguendo le stesse in modalità DDI (Didattica Digitale Integrata). Con ORDINANZA nr. 3 del 22 gennaio 2021 è consentita la ripresa delle attività in presenza delle scuole secondarie superiori di II grado, alle condizioni e nei limiti previsti dall'art.1, comma 10 del DPCM14 gennaio 2021.
- **ORDINANZA SINDACALE nr. 15 del 25/02/2021 del Comune di San Sebastiano al Vesuvio** Oggetto: Disposizioni precauzionali per fronteggiare l'eventuale rischio di diffusione della malattia infettiva COVID-19 (variante S DROP OUT). Sospensione attività didattiche in presenza nel Liceo Scientifico "S. Di Giacomo" fino al 10 marzo 2021, attivando la Didattica a Distanza.
- **ORDINANZA nr. 6 del 27 febbraio 2021**. Disposizioni urgenti relative alle attività didattiche: con decorrenza dal 1 marzo 2021 e fino al 14 marzo 2021 è sospesa l'attività didattica in presenza delle scuole di ogni ordine e grado.
- **DPCM Ministero della Salute del 2 marzo, firmato dal Presidente del Consiglio Mario Draghi, dal 6 marzo fino al 20 aprile la Campania è zona rossa**: sospensione attività didattica in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado, resta garantita la possibilità di svolgere attività in presenza per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.
- **Dal 16 aprile nuovo DPCM e rientro in aula dapprima al 50% poi al 75% in quanto zona arancione.**

2 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

2.1 Breve descrizione del contesto

Il Polo Liceale "Salvatore Di Giacomo", dal 1 settembre 2017, è formato da due sedi; la sede di San Sebastiano al Vesuvio è collocata nell'ambito 20 nel Comune di San Sebastiano al



Vesuvio in provincia di Napoli e la sede di Volla in via Filichito 230. Attualmente è frequentato da studenti provenienti per lo più dai Comuni di San Sebastiano al Vesuvio, San Giorgio a Cremano, Cercola, Ercolano, Massa di Somma, Pollena Trocchia, Sant'Anastasia, Volla, Napoli (Barra, Ponticelli), Portici. Il nostro istituto è dotato di una struttura ampia, in ottime condizioni strutturali e arricchita di aule e spazi aggiuntivi. Tutte le aule sono dotate di LIM per la didattica moderna ed integrata; sono attivati numerosi laboratori di informatica, di fisica, di chimica, linguistici, etc. Le strutture sportive, consistenti in alcuni campi, una palestra ed una tendostruttura nonché una biblioteca, un Auditorium completamente rinnovato ed un ampio parcheggio completano l'intero complesso. Il nostro liceo linguistico attualmente ha attivo l'unico corso di lingua e cultura cinese della zona; le lezioni sono tenute da docenti madrelingua e si prevede attività di alternanza scuola lavoro con aziende di settore. Il team di progettazione ampliato le nostre aree di sviluppo potenziando il settore "Orientamento Universitario" dotandolo di un pacchetto specifico rivolto agli allievi di IV e V anno. I corsi di preparazione al superamento dei test universitari, completamente gratuiti, sono tenuti da docenti specializzati e sono esclusivamente dedicati agli alunni frequentanti liceo di Giacomo.

2.2 Presentazione Istituto

Il Liceo, per la sua specificità, dedica un'attenzione particolare al rafforzamento dell'asse scientifico matematico, con l'incremento dell'attività dei laboratori, dotati di strumenti adeguati alle moderne tecnologie. Anche lo studio della lingua inglese, coniugato in una prospettiva interdisciplinare, trova spazio e importanza crescenti nel curriculum formativo dello studente in un'ottica sempre più internazionale. Spirito critico e capacità di risolvere problemi, esercitati nell'utilizzo del metodo scientifico, sono il fine della formazione dello studente del Liceo, posto al centro dell'azione didattica.

La nostra offerta formativa si distribuisce in sei indirizzi:

- Liceo classico
- Liceo scientifico tradizionale
- Liceo linguistico (inglese, francese, spagnolo e cinese)
- Liceo delle scienze applicate
- Liceo scientifico ad indirizzo sportivo
- Liceo classico curvatura giuridico-economica



3 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Liceo scientifico (Scienze Applicate)

Il quadro orario del Liceo Scientifico di nuovo ordinamento inserisce un potenziamento dell'area scientifica con particolare riguardo allo studio delle scienze naturali, della fisica e della matematica. "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Caratteristiche dell'indirizzo di studi Profilo dello studente al termine del corso di studi:

aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in



particolare quelle più recenti; saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Competenze comuni a tutti i licei:

padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

3.2 Quadro orario settimanale



MATERIA	I LICEO	II LICEO	III LICEO	IV LICEO	V LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE NATURALI (<i>Biologia, Chimica, Sc. Terra</i>)	3	4	5	5	5

3.3 Quadro orario DID

Il quadro orario in DID non ha subito modifiche. Per garantire adeguati tempi di recupero e riposo, gli studenti collegati da remoto hanno svolto un'unità oraria di 40 minuti di attività sincrona e 15 minuti di pausa.

4 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

4.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA
ALEANDRO GIUSEPPE	Docente	Religione
BELLONESE FORTUNA	Docente	Informatica
D'AMBROSIO ORFINA	Docente	Inglese
MAIELLO FRANCESCA	Docente	Scienze
NOLI PASQUALE	Docente	Matematica e Fisica
OTTAIANO SILVANA	Docente	Italiano
PICCOLO SERENA	Docente	Scienze motorie
VARRIALE VIRIGINIA	Docente	Storia e Filosofia
VISCO ELISABETTA	Docente	Storia dell'arte



Coordinatore prof.ssa Bellonese Fortuna

4.2 Continuità docenti

Disciplina	3 ^a classe	4 ^a classe	5 ^a classe
Religione		X	X
Informatica	X	X	X
Inglese	X	X	X
Scienze	X	X	X
Matematica e Fisica	X	X	X
Italiano	X	X	X
Scienze motorie			X
Storia e Filosofia	X	X	X
Storia dell'arte	X	X	X

4.3 Composizione e storia classe

ELENCO CANDIDATI

1	ABBACUCCIO MATTIA	13	IESCONE EMMANUELE
2	ASCIONE EMILIO	14	INDRACCOLO ALESSIO
3	ASCIONE BIANCAMARIA	15	MANZO LIVIO
4	BATTAGLIA LORENZO	16	MEANDRO FLAVIA
5	CAPASSO ALESSIA PIA	17	MOLLO GIUSEPPE
6	DE SIMONE GIOVANNI	18	OLIVIERO MICHELA
7	DE ROSA INDIA	19	PERASOLE MARIA ELISA
8	DI COSTANZO ANDREA	20	RALLO GIULIA
9	ESPOSITO ANTONIO	21	SITO GENNARO
10	FAKIR AMAL	22	TAMBURRINO SARA
11	GALLO LUIGI	23	VISONE ANNACLAUDIA
12	GIGLIO CHRISTIAN	24	VITALE MARTINA

La classe V A è attualmente composta da 24 alunni, 13 maschi e 11 femmine, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. La composizione del gruppo classe è variata nel corso del triennio a seguito di inserimenti e trasferimenti da e verso altre scuole. Il clima in classe è stato sempre sereno e i rapporti con il corpo docente sono sempre stati cordiali e corretti.

Per quanto concerne l'andamento didattico un gruppo di alunni si è particolarmente distinto, mostrando interesse ed impegno continuo, assiduità nella frequenza, motivazione nel raggiungimento di buoni risultati, ha risposto con entusiasmo alle



sollecitazioni offerte, dimostrando buone capacità di organizzazione anche autonoma ed ottime capacità creative nella progettazione e realizzazione dei lavori prodotti; un altro gruppo ha evidenziato una certa discontinuità nello studio che ha compromesso l'esito complessivo della preparazione. Pochi studenti, infine, sono riusciti a superare solo parzialmente alcune lacune oggettive che li hanno accompagnati nel loro corso di studi. Tutti hanno, comunque, conseguito un'adeguata crescita sotto il profilo personale. A conclusione dell'anno scolastico il profitto della classe si può considerare abbastanza soddisfacente, pur evidenziandosi una diversificazione tra le varie discipline da associare ai livelli di impegno nello studio.

Col sopraggiungere della DAD e della DID, a causa del COVID-19, dal marzo 2020, superati gli iniziali problemi di connessione, gli studenti si sono adattati alla situazione, ma non tutti hanno partecipato con impegno alle attività programmate. I più diligenti, infatti, hanno continuato ad impegnarsi, anche a fatica, gli altri, invece, in parte si sono adagiati, abbandonando la regolarità e la rielaborazione e in parte hanno mostrato un atteggiamento disinteressato e passivo che già li caratterizzava prima dell'emergenza.

Continuità didattica

Il corpo docente ha avuto una composizione stabile nel corso di tutto il triennio. In particolare, nell'ultimo anno è cambiato il docente di scienze motorie.

Frequenza

La frequenza alle lezioni è stata alquanto regolare per tutti gli studenti.

5 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Relativamente all'inclusione la scuola si impegna a realizzare una didattica orientata ai bisogni di ciascuno per il conseguimento degli obiettivi comuni.

Il Collegio dei Docenti si è impegnato a garantire una continuità orizzontale e verticale in caso di variazione dei docenti e del D.S. Altresì si è impegnato ad arrivare a scelte condivise sui metodi di insegnamento da adottare e sulla loro efficacia in termini di comportamento e apprendimento di tutti gli alunni.

I punti fondamentali sono:

Percorsi differenziati per obiettivi comuni (individualizzazione);

Percorsi ed obiettivi differenziati (personalizzazioni);



Misure dispensative;

Strumenti compensativi;

Progetti di inclusione condivisi con docenti, famiglie, servizi socio-sanitari, territorio, programmando un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (risorse umane, strumentali e funzionali)

6 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

6.1 Metodologie e strategie didattiche

In coerenza con il PTOF di Istituto, i principali obiettivi che hanno guidato la programmazione dell'attività didattica possono essere così sintetizzati:

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche: abitudine al ragionamento, acquisizione di metodologie di tipo induttivo e deduttivo; uso di linguaggi verbali e non e del linguaggio informatico; processi di comprensione e di produzione sia orale che scritta; capacità di lettura e decodificazione di testi di vario genere.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante pratiche che favoriscano la cura e la gestione responsabile dello spazio scuola; comportamenti ecosostenibili; didattica inclusiva; concrete esperienze di solidarietà e di incontro con l'altro.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Incremento in aula di una didattica laboratoriale finalizzata all'uso critico delle TIC; organizzazione di incontri con soggetti esterni (Università, PLS, CNR) che favoriscano esperienze laboratoriali di alto livello, in una logica di scuola aperta al territorio e al mondo.

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti: partecipazione a certamina, Olimpiadi, gare, bandi, borse di studio.

Il raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

In ambito dipartimentale si è realizzata una programmazione educativo - didattica conforme alle indicazioni ministeriali, calibrata sulla fisionomia dei diversi indirizzi dell'Istituto e sulle proposte dei singoli Consigli di classe, che mirasse a:

descrivere il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.



fissare i criteri, le modalità e gli strumenti delle verifiche e della valutazione, periodiche e finali.

Alla luce di tali considerazioni il Consiglio di Classe ha individuato il seguente percorso formativo:

Obiettivi formativi

rendere l'allievo protagonista del processo di apprendimento: metterlo in grado, in qualsiasi momento del percorso scolastico, di operare le proprie scelte e "progettare il proprio futuro", insomma, orientarlo;

allargare gli orizzonti socio-culturali dell'allievo;

sviluppare l'autonomia di studio dell'allievo, la capacità di osservazione e di analisi;

porre l'allievo in grado di operare confronti tra diverse interpretazioni per ricercare soluzioni e connessioni.

Obiettivi didattici

migliorare il metodo di studio con particolare attenzione al confronto pluridisciplinare;

elaborare i dati con autonomia e padronanza;

potenziare un linguaggio specifico e corretto.

Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo, sensibilizzando le famiglie e soprattutto agendo alla luce della normativa indicata dal Regolamento.

Per il conseguimento degli obiettivi il C. d. C. ha ritenuto fondamentale una collaborazione ed un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti comuni in modo che gli studenti percepissero un'unità di intenti ed una coerenza metodologica.

Le strategie messe in atto sono state le seguenti:



presentare agli alunni le finalità, gli obiettivi delle unità di apprendimento insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire;

fornire indicazioni operative sul metodo di studio;

orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati;

presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali;

esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica;

costruire percorsi pluridisciplinari che favorissero i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali;

affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici, tecnologici e di metodologie alternative;

coinvolgere le famiglie nel processo educativo.

Si rimanda, comunque, agli allegati in cui sono indicate le metodologie utilizzate nell'ambito delle singole discipline.

6.2 Metodologie e strategie didattiche della DID

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet", invio di materiale



semplificato, mappe concettuali e appunti tramite Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la stessa piattaforma Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite materiale didattico, mappe concettuale e Power Point, registrazione realizzate tramite Screencast Matic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza

Secondo la Legge del 13 luglio 2015, n.107, nel corso del triennio gli allievi del Liceo "Di Giacomo" sono stati coinvolti in diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro considerati come parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia come gruppo classe sia individualmente, come risulta dalla documentazione di ogni singolo alunno presente nel Curriculum.

Per quanto possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni.

Di seguito sono riportate le attività alle quali hanno partecipato gli allievi della classe V A.

III anno

Progetto Model European Parliament (Ente: Associazione MEP Italia)

MEP ITALIA propone un laboratorio formativo sulle Istituzioni europee predisponendo la propria attività in regime di alternanza in modo da poter far acquisire agli allievi e alle allieve le competenze trasversali di cui hanno sempre più bisogno:

- lavorare in team: fornire il proprio contributo senza prevaricare sugli altri ma sostenendo le proprie posizioni in modo argomentato
- progettare: elaborare proposte realizzabili e condivisibili da altri
- comunicare: parlare in pubblico, sostenendo le proprie ragioni o avanzando critiche argomentate alle posizioni altrui, usando la lingua italiana e quella inglese



competenze di cittadinanza: collocarsi in modo consapevole nel contesto politico ed istituzionale italiano ed europeo, diventando sempre più cittadini consci di sé e del proprio ruolo, con una consapevolezza critica degli eventi internazionali

- formazione personale: acquisire una maturazione sul piano personale divenire più capaci sul piano delle abilità, con una più alta consapevolezza di se stessi ed una maggiore autostima
- capacità di orientamento: capire se un certo ambito di conoscenze rientri fra i propri interessi, se lo sviluppo di un certo tipo di competenze aiuti a far emergere meglio la propria personalità

Nello specifico, i laboratori del MODEL EUROPEAN PARLIAMENT prevedono simulazioni del Parlamento Europeo, creazione di curriculum finalizzati agli Internship programme ed a possibili stage presso organizzazioni europee: tutte attività che permettono ai ragazzi di potenziare le loro abilità linguistiche e di sviluppare le migliori competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Ciò, sempre mettendo al primo posto l'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto ed il dialogo tra le diverse culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni nell'osservanza dei reciproci diritti e doveri (cfr. art 1, c. 7, lett. d della legge 107/2015).

Sicurezza sul lavoro (Ente: Inail)

Il modulo, sorto in collaborazione con l'INAIL, realizza uno specifico percorso per rispondere all'esigenza di una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i, prevista per i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

A scuola di cinema (Ente: Araba Fenice)

Il modulo è finalizzato alla produzione di un film video che si configura come un'attività esperienziale che mira, attraverso l'apprendimento degli elementi basilari del linguaggio espressivo e tecnologico cinematografico, ad offrire strumenti efficaci per la comprensione del mondo circostante ed al recupero del rendimento scolastico come risultato del recupero motivazionale. "A scuola di cinema" si propone, in particolare, di sviluppare un progetto cinematografico che valorizzi il patrimonio storico attraverso la produzione di n. 3 cortometraggi ognuno dei quali dedicato ad un filone storico dell'area vesuviana.



Marketing culturale: valorizzazione del patrimonio (Fondazione Cultura & Innovazione)

Adottiamo un borgo: marketing del territorio e dei prodotti tipici del Comune di Veroli (Ente: Arabe Fenice)

IV anno:

Model European Parliament (Ente: Associazione MEP Italia)

Vedi sopra

Progetto Eni Learning (Ente: ENI Corporate University SPA)

Per supportare il progetto ministeriale di alternanza scuola-lavoro, Eni ha messo a disposizione degli studenti degli Istituti Secondari di II grado questo percorso formativo in e-learning.

Le video lezioni sono suddivise in 5 MODULI:

- Eni, la sua storia e le sue attività
- Gli elementi che guidano le attività di Eni: sicurezza sul lavoro, ricerca e sostenibilità
- Approfondimenti per capire cos'è l'energia e conoscere i diversi sistemi energetiche
- Le capacità che aiutano ad affrontare al meglio il mondo del lavoro
- Content Language Integrated Learning

English Language Training Programme (Ente: Twin English Centre Eastbourne)

V Anno:

PCTO, progetti che prevedono attività interamente svolte a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

PCTO (ex Alter.Scuola Lav.) in E-Learning Sportello Energia Leroy Merlin

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica



alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Model European Parliament (Ente: Associazione MEP Italia)

Vedi sopra

6.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi - Spazi - Tempi del percorso Formativo

A supporto dell'attività didattica sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, strumenti quali mappe concettuali, strumenti di laboratorio, filmati, software didattici, prodotti multimediali utilizzati attraverso la LIM, dispense; si rimanda alla sezione 7 per ulteriori strumenti propri delle singole discipline.

Le attività didattiche si sono svolte, oltre che in aula, utilizzando gli spazi comuni dell'auditorium, dei laboratori scientifici e linguistici, della palestra e dei campi sportivi esterni; alcune attività, come percorsi di alternanza, di orientamento o attività extracurricolari hanno previsto anche uscite sul territorio.

7 ATTIVITÀ E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza

7.1 Attività di recupero e potenziamento

Gli strumenti e le modalità utilizzate per realizzare attività di recupero e potenziamento sono stati:

- corsi di recupero e/o sportelli didattici in orario extracurricolare nel primo quadrimestre;
- attività di recupero/potenziamento anche per classi aperte in orario curricolare con l'utilizzo di metodologie quali peer tutoring, cooperative learning;
- Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica "*I diritti umani*".



7.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è stata rimodulato in base alle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Il monte ore annuale non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

Le tematiche sono state sviluppate intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge: COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE.

Come deliberato in sede di Collegio dei docenti del 26 ottobre u.s , l’insegnamento dell’educazione civica, nell’anno scolastico 2020-2021, si è attuato attraverso la realizzazione di una UDA per tutte le classi, che hanno affrontato, per ogni disciplina, lo studio di argomenti ritagliati dal Curricolo di Educazione Civica d’Istituto.

Di seguito l’UDA svolta in riferimento alla macroarea “*I diritti umani*”, i gruppi di lavoro in cui si sono suddivisi i ragazzi e il relativo prodotto:

UDA di Educazione Civica della classe V Sez. A

Indirizzo Scienze Applicate

Tema della macroarea: DIRITTI UMANI Totale ore: 33	
Materia	Argomento
Italiano Ore: 5 Mesi: I Quadr.:2 h II Quadr.: 3 h	I Quadrimestre: Non discriminare ..."Rosso Malpelo" II Quadrimestre:Ungaretti e la sua concezione della guerra (interventista considera la prima guerra mondiale una soluzione per ottenere uno stato di uguaglianza e libertà, spera di trovare nella guerra la sua identità di italiano, essendo nato in Egitto e vissuto in Francia); 1 h - diritto alla vita...l'omicidio di Pasolini.
Filosofia Ore: 3 Mesi: I Quadr. 1h II Quadr. 2h	Il diritto alla Pace: “Per la pace perpetua” di Kant La Dichiarazione Universale dei diritti umani Shoah e Bioetica (Una rilettura dello sterminio degli ebrei in prospettiva bioetica) “Lettera sull’umanismo” di Martin Heidegger.



Storia Ore: 3 Mesi: I Quadr. 1h II Quadr. 2h	“Le origini del totalitarismo” di Hannah Arendt. Testimonianze storiche sulla Resistenza in Italia: le Quattro giornate di Napoli. I principi fondamentali della Costituzione Italiana. Storia dell’Unione Europea.
Matematica e Fisica Ore: 4 Mesi: Febbraio/Maggio	Radioprotezione: agenti ionizzanti, sorgenti naturali e artificiali, effetti biologici e principi di radioprotezione.
Informatica Ore: 2 Mesi: Dicembre/Gennaio	Protezione dagli attacchi
Scienze Ore: 4 Mesi: Primo quadr. 2h Secondo quadr. 2h	Agenda 2030 Obiettivo 2 L’ingegneria genetica e gli OGM. Come la Scienza affronta il problema della lotta alla denutrizione e propone strategie alternative contro le malattie. Problematiche bioetiche connesse.
Inglese Ore: 4 Mesi: Dicembre/Gennaio/ Febbraio/Marzo	Libertà di espressione e libertà di stampa.
Arte Ore: 3 Mesi: Febbraio/Marzo	Art. 9 della Costituzione Nascita ed evoluzione del concetto di Patrimonio culturale in rapporto alla pace, alla guerra e, più recentemente, alla lotta alle mafie.
Religione Ore: 2 Mesi: Primo quadr. 1h Secondo quadr. 1h	Il cammino della società verso il “bene comune”. L’ecologia integrale.
Scienze Motorie Ore: 3 Mesi: Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	Lo sport è un diritto dell’uomo. La “carta olimpica”, documento del CIO

Gruppi di lavoro

Gruppo 1

Ascione Bianca, Ascione Emilio: Presentazione multimediale



Gruppo 2

Battaglia Lorenzo, Sito Gennaro, De Simone Giovanni: Presentazione multimediale

Gruppo 3

Capasso Alessia, Meandro Flavia, Visone Annaclaudia: Sito interattivo

Gruppo 4

Di Costanzo Andrea, Fakir Amal, Gallo Luigi, Oliviero Michela: Sito interattivo

Gruppo 5

Esposito Antonio, Manzo Livio, Giglio Christian: Presentazione multimediale

Gruppo 6

Iescone Emmanuele, Mollo Giuseppe, Indraccolo Alessio: Reportage scientifico

Lavoro individuale

Abbacuccio Mattia: PowerPoint /Diario di bordo

Lavoro individuale

De Rosa India: Diario di bordo

Lavoro individuale

Perasole Marilisa: Diario di bordo

Lavoro individuale

Rallo Giulia: PowerPoint/ Diario di bordo

Lavoro individuale

Tamburrino Sara: PowerPoint

Lavoro individuale

Vitale Martina: Diario di bordo

Competenze generali:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.



- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative:

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale - locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Per il compito conclusivo della UDA, si è dato spazio alle narrazioni didattiche in modo da far cogliere ai ragazzi il significato di un certo processo di ricerca, facendo ripercorrere lo stesso itinerario in modo autonomo, seguendo strade diverse, tali da maturare un feedback diretto, senza la mediazione dell'insegnante.



È noto a tutti che la narrazione sia uno strumento indispensabile per la costruzione di significati: è uno strumento di interpretazione della realtà, per interagire con il mondo sociale e le sue problematiche. Essa facilita tanto lo sviluppo cognitivo quanto quello etico-valoriale, poiché arricchisce le conoscenze, esercita il pensiero, stimola la formazione di idee, sollecita le facoltà logiche, affina lo spirito critico, potenzia le capacità linguistiche ed espressive, sollecita l'immaginazione, permette d'interiorizzare modelli, norme comportamentali, grazie alla comprensione e alla definizione di quei valori civili (di cui si è trattato nelle UDA).

Le diverse tipologie di compito svolte dal singolo studente o da piccoli gruppi di studenti, contemplando anche momenti di condivisione con l'intera classe, nel grande gruppo, per l'argomentazione finale (circle time) sono state:

- Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della Scuola, per esempio un reportage sulle abitudini alimentari dei coetanei, creando un ambiente ipertestuale sull'interazione tra stili di vita, pratica sportiva e alimentazione; oppure un reportage sugli articoli della Costituzione letti e analizzati in classe, evidenziando cosa significhi libertà di fatto e cosa impedisca ancora, oggi, il pieno sviluppo della persona umana, considerando le discriminazioni legate, ad esempio, all'identità di genere.
- Elaborazione di un testo informativo sull'uso delle tecnologie in contesti comunicativi diversi, spiegando l'importanza delle rappresentazioni grafiche, degli strumenti di calcolo, ecc., recuperando le conoscenze acquisite durante il percorso della UDA, e riflettendo sulle potenzialità e sui rischi di essere cittadini digitali.
- Diario di bordo sul percorso di cittadinanza svolto per tutte le discipline, evidenziando il proprio punto di vista su tutte le tematiche trattate, formulando giudizi di valore.
- Presentazione pubblica (lectio discipuli) del percorso svolto, relazionando ed evidenziando quali argomenti lo hanno colpito maggiormente e hanno contribuito a modificare il suo rapporto con l'ambiente, con gli strumenti digitali, con il principio di legalità.

LETTURA E RIFLESSIONI SU La Costituzione per i giovani

Pamphlet realizzato in collaborazione con le classi quinte degli scorsi anni, in seguito ad alcune lezioni accademiche di Diritto Costituzionale, divenuto poi parte integrante del percorso di studi di tutti gli indirizzi del Liceo.



LA LETTURA CONTRO OGNI FORMA DI VIOLENZA

In occasione della **Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne**, la classe ha partecipato alla lettura collettiva, organizzata dalla Scuola, aperta a studenti e docenti, per dare un proprio contributo alla lotta civile contro una delle forme più primitive di violenza, quella contro le donne. L'intento è stato celebrare questa importante giornata rendendo omaggio a tutte le donne vittime di violenza attraverso un grande atto simbolico collettivo, quello della lettura, che rappresenta il riappropriarsi della possibilità per tutte le donne di esprimersi e la riaffermazione del diritto ad essere ascoltate in ogni ambito della vita privata e pubblica. E' stata **una maratona on line** di letture dedicate ad autrici femminili, pubblicate sulla **pagina facebook del Liceo, il 25 novembre 2020**.

SEMINARIO UNIVERSITARIO

Memoria, Costituzioni, ricomposizione dell'ethos europeo: l'eredità della Shoah

Il 21 dicembre 2020 le classi quinte del Liceo hanno seguito in modalità da remoto il seminario coordinato dalla Prof.ssa Emilia D'Antuono, Ordinario di Filosofia Morale dell'Università degli Studi di Napoli Federico II, Responsabile del seminario permanente Etica, Bioetica, Cittadinanza, con la partecipazione della prof.ssa Francesca Russo dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli e del prof. Gianluca Attademo dell'Università di Napoli Federico II.

Gli studenti hanno riflettuto sul legame fra politica e scienza e hanno preso in considerazione la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, per analizzare i concetti di libertà, di uguaglianza, di solidarietà, di cittadinanza e di giustizia.

IL GIORNO DELLA MEMORIA

Il 28 gennaio 2021, per celebrare il Giorno della Memoria e ricordare le vittime della Shoah, le classi quinte hanno partecipato ad un evento di straordinario valore: “entrare” in diretta nei luoghi dello sterminio di Auschwitz e Birkenau, per osservare e riflettere sul significato di una barbarie che uomini e donne fecero a danno di uomini, donne e bambini accusati di esistere e destinati all'annullamento. Questa esperienza per i nostri studenti e le nostre studentesse è stata resa possibile dalla Populorum Progressio ONLUS, un'associazione impegnata sul territorio dell'area metropolitana di Napoli. L'associazione da anni organizza incontri e attività formative nelle scuole di ogni ordine e grado ed un viaggio in Polonia, avendo stabilito rapporti



di proficua collaborazione con il Museo del memoriale di Auschwitz e Birkenau, l'ente statale polacco deputato alla conservazione e alla valorizzazione dei due siti. Il 28 gennaio, alle ore 10.00, gli studenti attraverso la piattaforma Microsoft Teams, insieme agli studenti di altre scuole, si sono collegati e hanno avuto la possibilità di confrontarsi con i luoghi della Memoria e con la dott.ssa Jadwiga Pinderska-Lech, responsabile della Casa editrice del Museo. I giovani hanno posto domande ed espresso le proprie riflessioni mostrando, attraverso un atteggiamento rispettoso e dignitoso, attenzione e cura per ciò che non hanno vissuto, ma obbligati a comprendere e farne memoria, perché non sia mai dimenticato.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO IN MATERIA DI CITTADINANZA

Nel periodo novembre - dicembre la classe ha affrontato in orario extracurricolare alcuni argomenti, prediligendo il metodo argomentativo-dialettico:

- I diritti sociali (Istruzione, sanità, lavoro)
- I vari tipi di libertà
- Stato e Religione
- Il lavoro
- La società contemporanea "liquida"

CORSO DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

“Valorizzazione delle eccellenze” è la terminologia introdotta con la legge n.1/2007 e le successive disposizioni. Il legislatore ha voluto espressamente sottolineare l'importanza di un compito proprio del personale docente, che è quello di promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento ed educare ad una sana competitività. Partecipare quindi al programma nazionale di valorizzazione delle eccellenze, che prevede iniziative, attività e concorsi di vario tipo nei diversi campi del sapere, significa promuovere la cultura del merito, motivare allo studio, stimolare l'esplorazione di tematiche e metodologie nuove, favorire, attraverso il confronto, la maturazione e la crescita personale.

Al fine di valorizzare le eccellenze e stimolare l'interesse verso i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, previsti dal nuovo Esame di Stato, il Liceo ha sostenuto la partecipazione degli studenti al seguente corso:

Classi quinte: Progetto: “CITTADINANZA E COSTITUZIONE in modalità CLIL” .



L'obiettivo del presente progetto è stato quello di sviluppare tematiche inerenti all'approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana e della Costituzione della Comunità Europea per gli alunni del 5° anno del Liceo, in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning), apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare: inglese.

La durata didattica è stata di 10 ore complessive ovvero 2 ore settimanali per 5 incontri di giovedì pomeriggio dalle ore 15.30 alle 17.30 a partire dal giorno 11 marzo pv.

Hanno partecipato i seguenti alunni: Di Costanzo Andrea, Fakir Amal, Gallo Luigi, Manzo Livio, Oliviero Michela.

LEZIONE A CLASSI APERTE

Le origini del totalitarismo di Hannah Arendt a cura del Dipartimento di Filosofia e Storia

Il giorno 11 febbraio 2021 la classe ha partecipato alla lezione su Le origini del totalitarismo di Hannah Arendt, per approfondire lo studio del Novecento sia nella prospettiva storica, sia nella prospettiva ideologica, per riflettere sul valore dello spazio pubblico condiviso, indispensabile per la piena realizzazione della libertà delle persone e sul valore della pluralità della condizione umana.

PROGETTO SCHOLAS OCCURRENTES

"Dalla Scholas alla pratica"- Scholas Cittadinanza

Scholas è un'Organizzazione Internazionale di Diritto Pontificio creata da Papa Francesco il 13 agosto 2013, presente in 190 paesi con una rete che comprende cinquecentomila scuole e reti educative di tutte le confessioni religiose e laiche, sia statali che paritarie. Il suo obiettivo è promuovere la cultura dell'incontro per la Pace attraverso l'educazione.

LABORATORIO DI LETTURA AD ALTA VOCE

(a.s. 2019-2020)

Presso la Biblioteca scolastica, per stimolare la curiosità e la motivazione alla lettura, determinando il passaggio della lettura come dovere scolastico alla lettura come attività libera, occasione di relazione con se stessi e con l'altro e fonte di piacere, è stata utilizzata la narrazione come strumento di arricchimento delle competenze linguistiche e sviluppo della



passione per la lettura. La crescita culturale dell'individuo sotto la luce dei principi del pluralismo ideologico e scolastico è compito fondamentale della Repubblica. Il Laboratorio di lettura è stato occasione d'incontro di due discipline, Filosofia e Scienze, rivelandosi piena espressione di cittadinanza attiva, poiché luogo d'incontro e confronto, dove si recupera il valore del dialogo e il rispetto delle diverse prospettive.

La classe ha letto il testo *Se questo è un uomo* di Primo Levi.

7.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio gli alunni della V A sono stati coinvolti individualmente, secondo le proprie inclinazioni e scelte, in progetti di vario genere:

Olimpiadi di Italiano

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano

Olimpiadi di Matematica

Il problema che si intende affrontare mediante l'attuazione di tale progetto è la difficoltà che alcuni alunni sperimentano nell'apprendimento della matematica e lo scarso interesse che dimostrano nei confronti della disciplina. La soluzione proposta da tale progetto consiste nel proporre un modo diverso di affrontare la disciplina, mediante attività ludico – agonistiche in un clima stimolante di sana competizione, mediante il confronto tra studenti appartenenti a classi ed istituti diversi, mediante la valorizzazione delle capacità logiche, intuitive e deduttive (oltre che disciplinari).

Corso di preparazione ai test universitari

Obiettivi del corso sono



- Interpretare la prova, seguendo un percorso con un linguaggio scientifico che coinvolge, non solo le materie scientifiche ma, anche le materie umanistiche.
- Comprendere le tecniche per affrontare un test.
- Saper affrontare in modo corretto le diverse tipologie di test

Certificazioni linguistiche (Inglese)

È stata offerta agli studenti l'opportunità di conseguire la certificazione attestante le competenze linguistiche acquisite in base al Quadro Comune Europeo di riferimento.

Piano Lauree Scientifiche (PLS fisica; PLS chimica)

Il problema principale che si intende affrontare mediante l'attuazione di tale progetto è la difficoltà mostrata da alcuni studenti con particolare attitudine per le discipline scientifiche nella scelta della facoltà universitaria. La soluzione proposta da tale progetto consiste nell'orientare e supportare gli studenti con particolare attitudine per le discipline scientifiche. Interessare e motivare allo studio della Matematica, della Fisica della Chimica dare allo studente un'opportunità di autovalutarsi attraverso una conoscenza critica di temi, problemi e metodologie proprie della discipline, presentando la disciplina in maniera diversa, mediante attività di laboratorio in cui gli studenti sono attori e protagonisti in prima persona.

Premio Filosofico Giambattista Vico

Il Premio IX Edizione, a. s. 2019-20, presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II".

Prova di scrittura sulle Dignità nelle scienze nuove di Vico.

L'obiettivo è di creare uno spazio di interazione globale in cui inserire le nuove ricerche e le iniziative che abbiano come centro la comprensione del "problema Vico", del suo significato mediato e immediato nella storia della cultura filosofica moderna, nei suoi antecedenti e nelle sue influenze.

Concorso Nazione di Filosofia Romanae Disputationes

Il concorso si è svolto (in modalità da remoto) a Bologna presso l'Università Alma Mater Studiorum, nei giorni 12-13 marzo 2021.

Il Concorso Nazionale di Filosofia "Romanae Disputationes" è un'iniziativa rivolta a tutti gli



studenti del Triennio, ponendo a tema le grandi domande che la filosofia offre all'uomo contemporaneo, al fine di favorire nei partecipanti lo sviluppo della capacità di sintesi e dell'esercizio della scrittura, delle competenze argomentative e della creatività nella comunicazione filosofica.

Il tema scelto per l'edizione 2020-2021 è: Affetti e legami. Costruire comunità.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Elaborazione di un testo scritto (max 30mila battute) / elaborazione multimediale video/cortometraggio (non superiore a 10minuti). Lezione introduttiva (30 settembre 2020) seguita in diretta streaming. Lezioni con i docenti di riferimento per la preparazione al concorso.	Output	Acquisizione del senso teoretico del problema filosofico e del rigore logico-linguistico necessario per svilupparlo	Produzione di un testo scritto o di un cortometraggio	Ampliare l'offerta formativa dell'Istituto. Risvegliare l'interesse alla filosofia. Innovare il modo tradizionale di studiare filosofia.
	Outcome	Uso corretto delle categorie specifiche della disciplina		
Preparazione per gli "Age contra" sul tema del Concorso	Output	Conoscenza degli argomenti. Chiarezza espositiva. Coerenza. Persuasione argomentativa. Lavoro di squadra.	Esercitazioni "Age Contra" su questioni filosofiche.	Saper esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana. Imparare a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità. Acquisire il controllo del linguaggio e del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche con la conseguente acquisizione di abilità e competenze linguistiche trasversali. Saper pensare per modelli diversi ed individuare alternative possibili. Essere disposti al dialogo con il docente e all'interazione e collaborazione con il gruppo classe, nei suoi singoli e nella sua collettività.
	Outcome	Sviluppare capacità critiche e dialettiche attraverso un percorso di studio e di confronto		



Il Saggio scritto dai partecipanti al Concorso è intitolato “SOLI INSIEME”. Il testo è pubblicato sul sito della Scuola.

Premio Letterario Villa Bruno

(a.s. 2019-20 – 2020-2021)

VII-VIII EDIZIONE: “ Qui si risorge a nuove ore di Cultura” a cura della Pro Loco di San Giorgio a Cremano con la collaborazione dell’associazione “ A casa di Massimo Troisi. Il Premio promuove crescita culturale e valorizzazione del territorio. Gli studenti hanno partecipato con la stesura di componimenti poetici e racconti brevi, in piena libertà di stile, per esaltare le qualità dell’animo umano e la ricerca di sé.

Progetto - Pon - Modulo: La scuola a 3 dimensioni

2669 03\03\2017 - FSE – Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

Modulo volto all’avvicinamento degli studenti alla realtà aumentata (AR: Augmented Reality), tecnologia che fonde le immagini virtuali con il mondo reale attraverso un dispositivo dotato di uno schermo, fotocamera e capacità di elaborazione.

Progetto - Pon - Modulo: La robotica

7.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

L’orientamento è una attività finalizzata a guidare e sostenere lo studente nel suo processo decisionale e giungere così ad effettuare una scelta consapevole post-diploma. Le misure messe in atto dall’Istituto in tal senso costituiscono un ponte con l’Università, o altri percorsi di formazione, e il mondo del lavoro. Gli allievi dell’ultimo anno partecipano, infatti, a giornate di orientamento e a seminari organizzati in collaborazione con le Università, gli ordini professionali e il mondo dell’imprenditoria. Gli interventi sono rivolti in primo luogo alle classi quinte, ma in alcuni casi anche alle classi quarte.

Sono state svolte in particolare le seguenti attività:

- Seminari con esperti dei centri per l’impiego, dei centri di formazione professionale, di associazione di categoria e del mondo dell’imprenditoria, con enti pubblici e forze armate (esercito, marina militare)
- Diffusione di comunicati e materiale pubblicitario inviati a scuola dalle Facoltà onde favorire la conoscenza degli Atenei.



- Partecipazione alle Giornate dell'orientamento universitario.
- Partecipazione a concorsi di orientamento indetti dalle Università
- Corsi di preparazione per test di ammissione a facoltà a numero chiuso

8 Valutazione degli apprendimenti rivisitata a seguito Emergenza Covid 19

8.1 Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza di ogni alunno, considerando i progressi ottenuti e, oltre che di tipo sommativo, è stata svolta in itinere ed ha avuto pertanto valore formativo. Il processo di apprendimento è stato valutato, nel suo complesso divenire, tenendo conto delle difficoltà oggettive e soggettive degli allievi. I docenti, comunque, hanno inteso valutare, nella giusta misura: la frequenza alle lezioni, la partecipazione al dialogo, la continuità nello studio, la volontà di migliorare.

1. Obiettivi

È stato conseguito l'obiettivo di scandire, nel tempo, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, attraverso verifiche regolari e graduali, per poter procedere ad un'efficace organizzazione degli interventi, onde verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: padronanza della lingua, padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, capacità di collegamento delle conoscenze, capacità di discutere ed approfondire vari argomenti.

2. Criteri

Nella valutazione si è tenuto conto del grado di maturazione raggiunto da ciascun allievo attraverso l'interesse, l'attenzione, la partecipazione attiva, la capacità di comprensione e di espressione, la capacità di operare sintesi originali ed approfondimenti interdisciplinari.

3. Strumenti

Sono stati adottati, come strumenti di verifica, prove scritte di varia natura, in classe e a casa, nonché il tradizionale colloquio che ha permesso una conoscenza più diretta dell'allievo, sia in relazione alla sua preparazione che alla sua emotività.



8.2 Griglia per la valutazione degli apprendimenti condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)

Conoscenze	abilità	Competenze	Voto in decimi
Nessuna	Nessuna	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha grandi difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	3
Frammentarie e lacunose	Comunica in modo improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare qualche conoscenza essenziale ; commette errori nell'eseguire semplici esercizi	4
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	5
Conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati anche se in modo non approfondito	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono poco approfondite	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali in modo abbastanza approfondito	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	7
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo	Affronta compiti anche complessivi in modo accettabile	8
Complete	Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro.	Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto	9
Complete con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	10

8.3 Criteri per la valutazione degli apprendimenti per la didattica a distanza condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF) – Alunni in dad esclusiva



Come deliberato in sede di collegio dei docenti, gli alunni in dad esclusiva hanno sostenuto le prove di verifica attraverso una prova ibrida (scritto + orale), affinché il percorso di verifica risulti più autentico. Questa tipologia di prova ibrida ha interessato le discipline per le quali di norma sono previste le prove di verifica scritta ed è stata divisa in due fasi: una parte scritta cui è seguita una discussione di verifica orale.

La griglia di valutazione per la prova ibrida è composta da una parte applicativa ed una parte orale ed il voto, unico, è stato maturato tanto dall'esposizione orale quanto dall'applicazione operativa.

La griglia di valutazione coniuga sia gli indicatori con i rispettivi livelli per la parte scritta, sia gli indicatori con i rispettivi livelli per la parte orale.

Nella formulazione del voto finale, è stato attribuito un peso del 30% alla prova scritta ed un peso del 70% alla prova orale.

In caso di mancata consegna della prova scritta nei tempi prestabiliti, il docente ha valutato unicamente la prova orale, attribuendo punteggio 0 alla parte scritta e tenendone conto nella valutazione complessiva. Ogni Dipartimento ha provveduto ad inserire nella griglia (parte applicativa) gli indicatori della specifica disciplina.

8.4 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)

1. La valutazione del comportamento (Condotta)

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e pedagogici e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento.

2. Obiettivo del documento

Assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

3. Obiettivo della valutazione del comportamento

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la



convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [rif.: d.p.r. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

4. Collegialità del voto/valutazione

Il voto di comportamento è deciso collegialmente dal consiglio di classe.

5. Determinazione del voto di comportamento

L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di almeno sette descrittori (per il Triennio) e di almeno sei descrittori (per il Biennio).

L'attribuzione del voto da 8 richiede la presenza di almeno sei descrittori (per il Triennio) e di almeno cinque descrittori (per il Biennio).



INDICATORI VALEVOLIPER LA DAD E PER LA DIDATTICA IN PRESENZA	DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza ● Rispetto del regolamentoscolastico ● Partecipazione creativa ecostruttiva alla vita della comunità 	<p>A. Frequenza assidua; dal 90% al 100% dipresenze B. Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom C. Nessun rapporto disciplinare o nota scritta D. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto E. Segnalazioni di merito (premiazione ,encomi partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche) F. Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto H. Valutazioni ottime nelle competenze di Educazione civica</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza ● Rispetto del regolamentoscolastico ● Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<p>A. Frequenza assidua; dall'85% al 90% dipresenze B. Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom C. Nessun rapporto disciplinare o nota scritta D. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto E. Segnalazioni di merito (premiazione ,encomi partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche) F. Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto H. Valutazioni buone nelle competenze di Educazione civica</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza ● Rispetto del regolamentoscolastico ● Partecipazione creativa ecostruttiva alla vita della comunità 	<p>A. Frequenza regolare; dall'80% all'85% dipresenze B. Puntualità non sempre costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non sempre costante nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom C. Nessun rapporto disciplinare o nota scritta/Rarichiami verbali D. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto E. Segnalazioni di merito (partecipazione aprogetti ed attività extrascolastiche) F. Disponibilità verso gli altri, Atteggiamento corretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette G. Partecipazione costante e puntuale alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro H. Valutazioni discrete nelle competenze di Educazione civica</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza ● Rispetto del regolamentoscolastico ● Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<p>A. Frequenza irregolare dal 75% all'80% dipresenze B. Puntualità non costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non costante nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività, ecc.) (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom C. Max 5 rapporti disciplinari o note scritte D. Poca correttezza nel rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto E. Segnalazioni di merito (scarsa partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche) F. Disponibilità solo sporadica verso gli altri Atteggiamento non sempre corretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro non sempre improntata ai criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto, H. Valutazioni appena sufficienti nelle competenze di Educazione civica</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza ● Rispetto del regolamentoscolastico ● Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<p>A. Frequenza saltuaria: almeno il 75% dipresenze B. Scarsa puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom C. Più di 5 rapporti disciplinari o note scritte – provvedimenti di sospensione dalla frequenza scolastica D. Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto E. Segnalazioni di merito (nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche) F. Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro allievo con scarso interesse, senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile H. Valutazioni appena sufficienti nelle competenze di Educazione civica</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza ● Rispetto del regolamentoscolastico ● Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<p>A. Frequenza molto irregolare (sfiora la percentuale delle assenze consentite per la validazione dell'anno scolastico) B. Nessuna puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom C. provvedimenti di sospensione dalla frequenzascolastica superiori ai 15 giorni D. Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto E. Segnalazioni di merito (nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche) F. Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro allievo con nessun interesse senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile H. Valutazioni insufficienti nelle competenze di Educazione civica</p>	5

D. M. 16.01.2009, n. 5, art. 4, cc. 1, 2 1.



La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto delle studentesse e degli studenti - d.p.r. 249/1998, come modificato dal D.p.r. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/ del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello statuto).

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- A) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al Comma precedente;
- B) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel Comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente decreto.

Il voto 5 indica un comportamento non sufficiente; se assegnato nello scrutinio finale determina la non ammissione all'a.s. successivo.

8.5 Criteri attribuzione crediti

In sede di scrutinio finale e in sede di integrazione dello scrutinio finale, il **Consiglio di Classe** attribuisce agli studenti ammessi alla classe successiva:

- un credito iniziale in relazione alla **media M** dei voti ottenuti, così come stabilito dal MIUR



- **1 punto aggiuntivo** al credito iniziale se, in base ai parametri indicati nella Tabella Parametri, la somma dei punteggi ottenuti dallo studente risulta **maggiore o uguale a 0.5**

TABELLA PARAMETRI MINISTERIALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI (art. 15 del d.lgs. 62/2017 - Allegato A)			
Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

TABELLA PARAMETRI DELLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI		
PARAMETRO	NOTE	PUNTEGGI
➤ Media meritevole dei voti	compresa tra: ➤ 6.7 e 7.0 ➤ 7.7 e 8.0 ➤ 8.7 e 10.0	0.3
➤ Assiduità alle lezioni	➤ numero di assenze < 20%	0.3
➤ Interesse ed impegno	partecipazione attiva: ➤ al dialogo educativo ➤ ad attività complementari ed integrative ➤ agli organi collegiali interni ed esterni, ai fini del coinvolgimento di tutti gli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi del liceo	0.2
Crediti formativi esterni	valutabili ai sensi ➤ dell'art.12 del DPR, 23/7/'98, n. 323 ➤ del comma 2 del DM, 24/2/'00, n. 49/00	0.2

N.B. I crediti formativi esterni sono riconosciuti in presenza di una adeguata documentazione attestante attività di carattere sociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative (es. volontariato, animazione in centri sociali per disadattati), frequenza di corsi significativi per la formazione personale (corso annuale di uno strumento musicale presso scuole riconosciute, corsi di lingua certificati da enti esterni riconosciuti e di livello non inferiore a quello della classe frequentata), attività sportive ad alto livello.

ALLEGATI AL DOCUMENTO

- I. Elenco alunni
- II. Elenco alunni con rispettivi tutor



- III. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico
- IV. Elenco degli elaborati proposti agli alunni da consegnare entro il 31 maggio
- V. Elenco testi letterari per analisi testuale
- VI. Schede informative su singole discipline (Competenze, contenuti, obiettivi raggiunti)
- VII. Griglia di valutazione colloquio ministeriale

Fottaiari

Forte Bellone

Alisabeta Visco

Franco Casella

Giuseppe De Luca

Giuseppe Piccolo

Giuseppe Casella

Pezziello

De Stefano