



L. S. "S. DI GIACOMO"  
S. SEBASTIANO AL VESUVIO (NA)  
Prot. 0004785 del 10/05/2021  
05-11 (Entrata)

# DOCUMENTO

## relativo all'azione educativa e didattica realizzata nella classe 5 Sez.Av (L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2)

**Indirizzo: Liceo Scientifico Tradizionale**



**Anno scolastico 2020-2021**



## **INDICE**

### **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

#### **1.1 Breve descrizione del contesto**

#### **1.2 Presentazione Istituto**

### **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

#### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**

#### **2.2 Quadro orario settimanale**

#### **2.3 Quadro orario DDI**

### **3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

#### **3.1 Composizione del consiglio di classe**

#### **3.2 Continuità docenti**

#### **3.3 Composizione e storia della classe**

### **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

### **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

#### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

#### **5.2 Metodologie e strategie didattiche DDI**

#### **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza**

#### **5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso Formativo**

### **6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza**

#### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

#### **6.2 Attività e progetti attinenti l'ed civica**

#### **6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

#### **6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento**

### **7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIVISITATA A SEGUITO EMERGENZA COVID 19**

#### **7.1 Criteri di valutazione**

#### **7.2 Criteri di valutazione didattica a distanza – alunni in dad esclusiva**

#### **7.3 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta per la didattica a distanza condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)**



## 7.4 Criteri attribuzione crediti

### Allegati da 1 a 7

#### PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate in seguito all'emergenza coronavirus. Tale situazione ha determinato la chiusura fisica ad intermittenza di tutte le istituzioni scolastiche e l'attivazione, per gran parte dell'anno scolastico, della didattica a distanza. Nello specifico, si riportano di seguito le varie Ordinanze che hanno scandito l'anno scolastico in corso:

- **16 ottobre 2021 con ORDINANZA nr. 79** a firma del Presidente della Regione Campania sono state sospese le attività didattiche in presenza, proseguendo le stesse in modalità DDI (Didattica Digitale Integrata). Con ORDINANZA nr. 3 del 22 gennaio 2021 è consentita la ripresa delle attività in presenza delle scuole secondarie superiori di II grado, alle condizioni e nei limiti previsti dall'art.1, comma 10 del DPCM14 gennaio 2021.
- **ORDINANZA SINDACALE nr.47 del 27/11/2020 del Comune di Volla**Oggetto: Disposizioni precauzionali per fronteggiare l'eventuale rischio di diffusione del COVID-19. Sospensione attività didattiche in presenza delle attività didattiche in presenza di tutte le scuole di ogni ordine e grado del territorio dal 30 Novembre al 7 Dicembre 2020.
- **ORDINANZA nr. 6 del 27 febbraio 2021.** Disposizioni urgenti relative alle attività didattiche: con decorrenza dal 1 marzo 2021 e fino al 14 marzo 2021 è sospesa l'attività didattica in presenza delle scuole di ogni ordine e grado.
- **DPCM Ministero della Salute del 2 marzo, firmato dal Presidente del Consiglio Mario Draghi , dal 6 marzo fino al 20 aprile la Campania è zona rossa :**



*sospensione attività didattica in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado, resta garantita la possibilità di svolgere attività in presenza per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.*

**Dal 16 aprile nuovo DPCM e rientro in aula dapprima al 50% poi al 75% in quanto zona arancione.**

## **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Breve descrizione del contesto**

Il Polo Liceale "Salvatore Di Giacomo", dal 1 settembre 2017, è formato da due sedi; la sede di San Sebastiano al Vesuvio è collocata nell'ambito 20 nel Comune di San Sebastiano al Vesuvio in provincia di Napoli e la sede di Volla in via Filichito 230. Attualmente è frequentato da studenti provenienti per lo più dai Comuni di San Sebastiano al Vesuvio, San Giorgio a Cremano, Cercola, Ercolano, Massa di Somma, Pollena Trocchia, Sant'Anastasia, Volla, Napoli (Barra, Ponticelli), Portici.

Il nostro istituto è dotato di una struttura ampia, in ottime condizioni strutturali e arricchita di aule e spazi aggiuntivi.

Tutte le aule sono dotate di LIM per la didattica moderna ed integrata; sono attivati numerosi laboratori di informatica, di fisica, di chimica, linguistici, etc.

Le strutture sportive, consistenti in alcuni campi, una palestra ed una tendostruttura nonché una biblioteca, un Auditorium completamente rinnovato ed un ampio parcheggio completano l'intero complesso.

Il nostro liceo linguistico attualmente ha attivo l'unico corso di lingua e cultura cinese della zona; le lezioni sono tenute da docenti madrelingua e si prevede attività di alternanza scuola lavoro con aziende di settore.

Il team di progettazione ha ampliato le nostre aree di sviluppo potenziando il settore "Orientamento Universitario" dotandolo di un pacchetto specifico rivolto agli allievi di IV e V anno. I corsi di preparazione al superamento dei test universitari, completamente gratuiti, sono



tenuti da docenti specializzati e sono esclusivamente dedicati agli alunni frequentanti liceo di Giacomo.

## **1.2 Presentazione Istituto**

Il Liceo, per la sua specificità, dedica un'attenzione particolare al rafforzamento dell'asse scientifico-matematico, con l'incremento dell'attività dei laboratori, dotati di strumenti adeguati alle moderne tecnologie. Anche lo studio della lingua inglese, coniugato in una prospettiva interdisciplinare, trova spazio e importanza crescenti nel curriculum formativo dello studente in un'ottica sempre più internazionale. Spirito critico e capacità di risolvere problemi, esercitati nell'utilizzo del metodo scientifico, sono il fine della formazione dello studente del Liceo, posto al centro dell'azione didattica.

### **La nostra offerta formativa si distribuisce in sei indirizzi:**

Liceo classico

Liceo scientifico tradizionale

Liceo linguistico (inglese, francese, spagnolo e cinese)

Liceo delle scienze applicate

Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

Liceo classico curvatura giuridico-economica

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**

#### **Liceo scientifico**

Il quadro orario del Liceo Scientifico di nuovo ordinamento inserisce un potenziamento dell'area scientifica con particolare riguardo allo studio delle scienze naturali, della fisica e della matematica. "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica,



della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Caratteristiche dell’indirizzo di studi Profilo dello studente al termine del corso di studi:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico -storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’ individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza
- dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;



- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche del liceo Scientifico:**

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere



problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing e Solving*.

## 2.2 Quadro orario settimanale

MATERIA	I LICEO	II LICEO	III LICEO	IV LICEO	V LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NATURALI ( <i>Biologia, Chimica, Sc. Terra</i> )	2	2	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

## 2.3 QUADRO ORARIO DDI

Durante le lezioni in DDI, per garantire tempi di recupero e di riposo più distesi tra un'ora e l'altra, gli studenti collegati da remoto hanno svolto un'unità oraria di 40 minuti di attività sincrona e 15 minuti di pausa.



### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
<b>Saporito Federico</b>	<b>Docente</b>	Religione
<b>Picciola Elvira</b>	<b>Docente</b>	Italiano e Latino
<b>Guastafierro Concetta</b>	<b>Docente</b>	Storia e filosofia
<b>Cozzi Antonella</b>	<b>Docente</b>	Inglese
<b>Ruotolo Mariagrazia</b>	<b>Docente</b>	Matematica e Fisica
<b>Russo Giovanni</b>	<b>Docente</b>	Scienze
<b>Ruoppolo Nicola</b>	<b>Docente</b>	Storia dell'Arte
<b>Borrelli Pierangela</b>	<b>Docente</b>	Scienze Motorie

Coordinatore prof.. ssa Guastafierro Concetta

#### 3.2 Continuità docenti

Disciplina	3 <sup>^</sup> CLASSE	4 <sup>^</sup> CLASSE	5 <sup>^</sup> CLASSE
Religione			X
Italiano	X	X	X
Latino	X	X	X
Storia	X	X	X
Filosofia	X	X	X
Inglese	X	X	X
Matematica			X
Fisica			X
Scienze	X	X	X
Storia dell'Arte	X	X	X
Scienze Motorie			X



## Continuità didattica

Il corpo docente, nel complesso, ha avuto una composizione stabile nel corso di tutto il triennio, eccezion fatta per il docente di fisica e matematica e, durante l'ultimo anno di corso, per i docenti di religione e scienze motorie

## 3.3 Composizione e storia classe

### ELENCO CANDIDATI

1	ALLOCCA	ANTONIO	16	PAPA	SIMONE
2	AMBROSANIO	MARCO	17	PERRELLA	FRANCESCO
3	CERBONE	LUIGI	18	PUCA	AUGUSTA VITTORIA
4	D'AMBROSIO	CHRISTIAN	19	RANUCCI	LUNA
5	DE MICCO	SIMONA	20	RATTROVO	LUIGI EMANUELE
6	DE ROSA	CHIARA	21	REA	ANTONIO
7	DI COSTANZO	PIERLUIGI	22	ROSSI	GUIDO
8	DI DOMENICO	FILOMENA	23	SCARDINO	GIOVANNI
9	FICO	ANTONIO	24	SCARPATI	MARIA ANTONIETTA
10	INCARNATO	GIUSEPPE	25	SMIMMO	ROBERTA
11	MAGLIONE	GIUSEPPE	26	SORRENTINO	SARA
12	MANNO	GIULIANO	27	TAMMARO	MATTEO
13	MARSIGLIA	DOMENICO	28	TORRE	ALESSIA
14	MOLINO	VINCENZO	29	TRAINO	ROBERTO
15	NADDEO	ALESSIO	30	ZOTTOLO	LUIGIA

La classe VAv è attualmente formata da 30 allievi (n. 20 ragazzi e 10 ragazze), iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. Nell'arco del quinquennio la composizione del gruppo classe ha subito diverse variazioni nella sua fisionomia originaria. Infatti al gruppo originario si sono aggiunti studenti provenienti da altri licei del territorio.

Il gruppo classe ha compiuto un processo di maturazione e di formazione culturale nel complesso sufficiente, considerando la situazione di partenza modesta per alcuni studenti. Sul



piano della disciplina tutti gli allievi hanno mostrato e mantenuto nel corso del tempo correttezza sia nei rapporti interpersonali sia verso i docenti, buona disponibilità e motivazione al dialogo educativo, adeguato interesse per lo studio, associato ad un sufficiente impegno, con esiti diversi a seconda delle capacità e delle attitudini di ciascuno.

Un gruppo di alunni si è particolarmente distinto, mostrando interesse ed impegno continuo, assiduità nella frequenza, motivazione nel raggiungimento di buoni risultati; un altro gruppo ha evidenziato una certa discontinuità nello studio che ha compromesso l'esito complessivo della preparazione. Pochi studenti, infine, sono riusciti a superare solo parzialmente alcune lacune oggettive che li hanno accompagnati nel loro corso di studi. A conclusione dell'anno scolastico il profitto della classe si può considerare abbastanza soddisfacente, pur evidenziandosi una diversificazione tra le varie discipline da associare ai livelli di impegno nello studio. Numerose e proficue le attività volte al confronto e al dibattito, per l'acquisizione di un atteggiamento corretto ed improntato all'onestà intellettuale, per lo sviluppo delle capacità logiche ed espositive. A tal fine sono state colte tutte le occasioni possibili e le iniziative culturali di particolare interesse, promosse anche dal territorio: partecipazione a progetti, convegni, presentazione di libri, rappresentazioni teatrali e a tutte le attività promosse dalla scuola.

Gli allievi hanno risposto sempre con entusiasmo alle sollecitazioni offerte, dimostrando buone capacità di organizzazione anche autonoma ed ottime capacità creative nella progettazione e realizzazione dei lavori prodotti.

Anche a seguito della chiusura della scuola per l'emergenza epidemiologica da COVID-19 e con i DPCM che si sono susseguiti per l'attivazione della didattica a distanza, gli allievi non sono venuti meno al proprio impegno e senso di responsabilità.

## Frequenza



La frequenza alle lezioni è stata nel complesso assidua per tutti gli studenti: pur nell'alternanza tra ddi e dad, si è registrata una frequenza costante di tutte le attività didattiche proposte da parte dell'intero gruppo classe.

All'interno della classe è presente un allievo DSA/Legge 170 del 2010, per il quale si fa riferimento al PEI elaborato dal cdc, allegato allo stesso documento.

#### **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Relativamente all'inclusione la scuola si impegna a realizzare una didattica orientata ai bisogni di ciascuno per il conseguimento degli obiettivi comuni.

Il Collegio dei Docenti si è impegnato a garantire una continuità orizzontale e verticale in caso di variazione dei docenti e del D.S. Altresì si è impegnato ad arrivare a scelte condivise sui metodi di insegnamento da adottare e sulla loro efficacia in termini di comportamento e apprendimento di tutti gli alunni.

I punti fondamentali sono:

- Percorsi differenziati per obiettivi comuni (individualizzazione);
- Percorsi ed obiettivi differenziati (personalizzazioni);
- Misure dispensative;
- Strumenti compensativi;
- Progetti di inclusione condivisi con docenti, famiglie, servizi socio-sanitari, territorio, programmando un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (risorse umane, strumentali e funzionali)

#### **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

##### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

In coerenza con il PTOF di Istituto, i principali obiettivi che hanno guidato la programmazione dell'attività didattica possono essere così sintetizzati:



-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche: abitudine al ragionamento, acquisizione di metodologie di tipo induttivo e deduttivo; uso di linguaggi verbali e non e del linguaggio informatico; processi di comprensione e di produzione sia orale che scritta; capacità di lettura e decodificazione di testi di vario genere.

-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante pratiche che favoriscano la cura e la gestione responsabile dello spazio scuola; comportamenti ecosostenibili; didattica inclusiva; concrete esperienze di solidarietà e di incontro con l'altro.

-Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

-Incremento in aula di una didattica laboratoriale finalizzata all'uso critico delle TIC; organizzazione di incontri con soggetti esterni (Università, PLS, CNR) che favoriscano esperienze laboratoriali di alto livello, in una logica di scuola aperta al territorio e al mondo.

-Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti: partecipazione a *certamina*, Olimpiadi, gare, bandi, borse di studio.

-Il raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

In ambito dipartimentale si è realizzata una programmazione educativo- didattica conforme alle indicazioni ministeriali, calibrata sulla fisionomia dei diversi indirizzi dell'Istituto e sulle proposte dei singoli Consigli di classe, che mirasse a:

-descrivere il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

-verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- fissare i criteri, le modalità e gli strumenti delle verifiche e della valutazione, periodiche e finali.

Alla luce di tali considerazioni il Consiglio di Classe ha individuato il seguente percorso formativo:



## **Obiettivi formativi**

- rendere l'allievo protagonista del processo di apprendimento: metterlo in grado, in qualsiasi momento del percorso scolastico, di operare le proprie scelte e "progettare il proprio futuro", insomma, orientarlo;
- allargare gli orizzonti socio-culturali dell'allievo;
- sviluppare l'autonomia di studio dell'allievo, la capacità di osservazione e di analisi;
- porre l'allievo in grado di operare confronti tra diverse interpretazioni per ricercare soluzioni e connessioni.

## **Obiettivi didattici**

- migliorare il metodo di studio con particolare attenzione al confronto pluridisciplinare;
- elaborare i dati con autonomia e padronanza;
- potenziare un linguaggio specifico e corretto.

## **Metodologie e strategie didattiche**

I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo, sensibilizzando le famiglie e soprattutto agendo alla luce della normativa indicata dal Regolamento.

Per il conseguimento degli obiettivi il C. d. C. ha ritenuto fondamentale una collaborazione ed un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti comuni in modo che gli studenti percepissero un'unità di intenti ed una coerenza metodologica.

Le strategie messe in atto sono state le seguenti:

- presentare agli alunni le finalità, gli obiettivi delle unità di apprendimento insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire;
- fornire indicazioni operative sul metodo di studio;
- orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati;
- presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali;



- esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica;
- costruire percorsi pluridisciplinari che favorissero i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali;
- affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici, tecnologici e di metodologie alternative;
- coinvolgere le famiglie nel processo educativo.

Si rimanda, comunque, alla sezione 7 in cui sono indicate le metodologie utilizzate nell'ambito delle singole discipline.

## **5.2 Metodologie e strategie didattiche della DDI**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza).

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale, multimediale, computer.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "MeetHangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la stessa piattaforma Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite materiale didattico, mappe concettuale e Power Point, registrazione realizzate tramite ScreencastMatic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli



alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

### **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza**

Secondo la Legge del 13 luglio 2015, n.107, nel corso del triennio gli allievi del Liceo "Di Giacomo" sono stati coinvolti in diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro considerati come parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia come gruppo classe sia individualmente, come risulta dalla documentazione di ogni singolo alunno e dalla tabella allegata. Per quanto possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni.

Di seguito sono riportate le attività alle quali hanno partecipato gli allievi della classe V C (per il dettaglio delle attività svolte da ciascun alunno si rimanda all'allegato dal momento che alcune attività non hanno coinvolto l'intera classe ma gruppi di studenti e alcuni studenti provengono da istituti diversi):

#### **III anno**

##### ***Progetto Model European Parliament*** (Ente: Associazione MEP Italia)

MEP ITALIA propone un laboratorio formativo sulle Istituzioni europee predisponendo la propria attività in regime di alternanza in modo da poter far acquisire agli allievi e alle allieve le competenze trasversali di cui hanno sempre più bisogno:

- lavorare in team: fornire il proprio contributo senza prevaricare sugli altri ma sostenendo le proprie posizioni in modo argomentato
- progettare: elaborare proposte realizzabili e condivisibili da altri
- comunicare: parlare in pubblico, sostenendo le proprie ragioni o avanzando critiche



argomentate alle posizioni altrui, usando la lingua italiana e quella inglese

- competenze di cittadinanza: collocarsi in modo consapevole nel contesto politico ed istituzionale italiano ed europeo, diventando sempre più cittadini consci di sé e del proprio ruolo, con una consapevolezza critica degli eventi internazionali
- formazione personale: acquisire una maturazione sul piano personale divenire più capaci sul piano delle abilità, con una più alta consapevolezza di se stessi ed una maggiore autostima
- capacità di orientamento: capire se un certo ambito di conoscenze rientri fra i propri interessi, se lo sviluppo di un certo tipo di competenze aiuti a far emergere meglio la propria personalità

Nello specifico, i laboratori del MODEL EUROPEAN PARLIAMENT prevedono simulazioni del Parlamento Europeo, creazione di curriculum finalizzati agli Internshipprogramme ed a possibili stage presso organizzazioni europee: tutte attività che permettono ai ragazzi di potenziare le loro abilità linguistiche e di sviluppare le migliori competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Ciò, sempre mettendo al primo posto l'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto ed il dialogo tra le diverse culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni nell'osservanza dei reciproci diritti e doveri (cfr. art 1, c. 7, lett. d della legge 107/2015).

### ***Sicurezza sul lavoro*** (Ente: Inail)

Il modulo, sorto in collaborazione con l'INAIL, realizza uno specifico percorso per rispondere all'esigenza di una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i, prevista per i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.



## **PON :Digital Story telling (Ente: Associazione teatrale Uno spazio per il teatro)**

Il Progetto della durata di 60 ore ha mirato a far acquisire ai discenti nuove strategie didattiche e metodologiche, utili ad appropriarsi di tecniche valide ed efficaci utili per il potenziamento della lingua madre nonché della promozione della motivazione degli alunni all'apprendimento. Sono stati utilizzati gli spazi della scuola per la scrittura della sceneggiatura, lo spazio scenico e le attrezzature messe a disposizione dall'esperto per la realizzazione del corto. Spazio teatrale e spazi aperti per la realizzazione delle singole scene da comporre in un lavoro digitale conclusivo .E' stato utilizzato anche uno spazio al chiuso per girare alcune scene del cortometraggio. Il clima relazionale è stato sereno e collaborativo all'interno del gruppo dei corsisti e, tra i corsisti e l'esperto, lo scambio continuo di stimoli è stato proficuo e soddisfacente. Si è adoperata la metodologia laboratoriale, riducendo al minimo la parte teorica.

Il cortometraggio realizzato con la collaborazione dell'esperto Vincenzo Borrelli, direttore artistico del Teatro di Massimo Troisi di San Giorgio a Cremano, dal titolo Weltschmerz, dolore del mondo è stato selezionato tra le opere finaliste della Scuola secondaria di II grado del "napolifilmfestival"- XXI Edizione sezione Schermo Napoli Cortied ha partecipato alla proiezione e all'incontro con il pubblico presso l'Istitutfrancaisi di Napoli il 26 ed il 30 settembre 2019.

Gli allievi hanno imparato a relazionare con gli altri, a relazionarsi con uno spazio precostituito, ad avere un dialogo efficace tra loro, vincere le loro inibizioni e paure, e non ultimo avvicinarsi in maniera corretta alla nostra lingua.

## **-Professione Youtuber(ENTE ARABA FENICE)**

Sempre più spesso, all'interno delle realtà economiche, si rende necessaria la consapevolezza informatica intesa non più in termini di utilizzo del mezzo software e conoscenza dell'hardware, ma soprattutto vista come insieme delle dinamiche di processo che sono alla base dei modelli di comunicazione, web-marketing e social media management. Proprio ai social è stata dedicata un'attenzione particolare per fare in modo che i giovani sviluppassero



una consapevolezza critica delle reali opportunità lavorative che possono nascere dall'uso sapiente di questi mezzi. Il Progetto risponde a nuove ed urgenti esigenze educative in linea con le politiche di formazione dell'Unione Europea. In questo modo, attraverso la pratica diretta, la scuola si fornisce di nuovi strumenti per accostarsi ai ragazzi che a loro volta vivono la multimedialità in modo creativo ed originale. Le attività proposte non risultano, pertanto, "scollate" dalla didattica tradizionale che, al contrario, i ragazzi utilizzeranno in classe, avendo acquisito le tecniche di comunicazione. Il Progetto ha puntato da un lato ad orientare i giovani verso la cultura tecnologica in modo sano, dall'altro a sviluppare la capacità di lettura critica di messaggi mediatici per poter efficacemente esercitare una cittadinanza attiva. Le finalità sono state:

- Educare i ragazzi ad un uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie;
- Promuovere l'attenzione verso i processi della comunicazione;
- Sviluppare nei ragazzi un atteggiamento collaborativo e partecipativo;
- Sviluppare nei ragazzi competenze di cittadinanza attiva;
- Sviluppare nei ragazzi l'autonomia e la coscienza delle proprie capacità;
- Sviluppare nei ragazzi capacità comunicative efficaci ed adeguate ai vari contesti;
- Sviluppare nei ragazzi la consapevolezza dell'uso professionale degli strumenti online.

#### IV anno 2019/20

**-Progetto Model EuropeanParliament(Ente: Associazione MEP Italia)**

**- Sharevolution-Saggitertraning a Londra**

Il progetto ha consentito agli studenti coinvolti di sperimentare il percorso di Alternanza a Londra,alloggiando presso famiglie selezionate, coordinati e seguiti da insegnanti accompagnatori e tutor. I ragazzi partecipanti hanno mosso i primi passi nel mondo del lavoro, affrontando un'esperienza formativa completa dal punto di vista linguistico e



professionale, al fine di potersi preparare in modo adeguato ad affrontare un mercato del lavoro di dimensioni sempre più sopranazionali.

**-Attività oratorio** (Ente: Parrocchia Immacolata e san Michele, ente abilitato alla collaborazione con le istituzioni scolastiche)

La Parrocchia di San Michele di Volla ha organizzato progetti di Alternanza Scuola-Lavoro, nell'ambito delle proprie attività anche in collaborazione con APS Noi-Oratorio SanMichele, che hanno favorito la crescita umana, culturale e professionale degli allievi delle Scuole Secondarie di II grado.

In particolare gli ambiti di intervento già in essere, proposti per l'inserimento dei giovani sono stati:

**Dimensione carità**

**Proposta estate ragazzi (LAB-GREST-LAB+GREST)**

Questi progetti sono stati svolti specificamente in vari ambiti tipicamente oratoriani (teatrale, musicale, dimensione artistica, sportivo) per la proposta Estate Ragazzi; e associazionismo e volontariato sociale per la dimensione carità.

Gli allievi dell'Istituto frequentanti differenti classi e sezioni, hanno preso parte ai progetti sotto la supervisione dei tutor esterni e del tutor interno.

Ogni ragazzo alla fine del progetto ha raggiunto, in diversi gradi, gli obiettivi fissati nel progetto formativo, inerenti le competenze chiave di cittadinanza, ossia quelle competenze volte a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, corrette e significative relazioni con gli altri ed una positiva interazione con la realtà naturale e sociale (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione).

**-Progetto Eni Learning (Ente: ENI Corporate University SPA)**

Per supportare il progetto ministeriale di alternanza scuola-lavoro, Eni ha messo a disposizione degli studenti degli Istituti Secondari di II grado questo percorso formativo in e-



learning.

Le video lezioni sono suddivise in 5 MODULI:

- Eni, la sua storia e le sue attività
- Gli elementi che guidano le attività di Eni: sicurezza sul lavoro, ricerca e sostenibilità
- Approfondimenti per capire cos'è l'energia e conoscere i diversi sistemi energetiche
- Le capacità che aiutano ad affrontare al meglio il mondo del lavoro

### ***Coca-Cola Hbc Italia- Progetto #Youthempowered***

Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro

**V Anno:**

***Progetto Model European Parliament*** (Ente: Associazione MEP Italia)

### ***Sportello Energia: Leroy Merlin***

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di



promuovere la lotta allo spreco. Grazie a Sportello Energia è possibile garantire a ciascuno studente 35 ore di formazione PCTO certificate (ex alternanza scuola-lavoro).

### ***Mitsubishi Electric - Mentor Me***

In una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa. I ragazzi e le ragazze potranno scegliere tra due percorsi professionalizzanti: 1) Automazione industriale e mecatronica 2) Climatizzazione Il modulo formativo introduttivo è propedeutico ai due moduli specialistici.

- **PCTO con Federchimica** il percorso proposto di **20 ore** (in E-learning) di PCTO è stato organizzato da **Federchimica** con il progetto **“Costruirsi un futuro nell'industria chimica”**.

Il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica. Link di accesso <https://www.educazionedigitale.it/federchimicapcto/moduli-formativi/>



## **5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

A supporto dell'attività didattica sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, strumenti quali mappe concettuali, strumenti di laboratorio, filmati, software didattici, prodotti multimediali utilizzati attraverso la LIM, dispense; si rimanda alla sezione 7 per ulteriori strumenti propri delle singole discipline.

Le attività didattiche si sono svolte, oltre che in aula, utilizzando gli spazi comuni dell'auditorium, dei laboratori scientifici e linguistici, della palestra e dei campi sportivi esterni; alcune attività, come percorsi di alternanza, di orientamento o attività extracurricolari hanno previsto anche uscite sul territorio.

## **6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza**

- Certificazioni linguistiche (Cambridge, DELF e DELE) Livelli B1/B2
- Partecipazione a spettacoli in lingua straniera
- Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica "I diritti umani".

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Le attività sono state realizzate in presenza nel terzo anno e a distanza negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21. Sono stati svolti moduli di recupero per gli alunni con carenze nelle materie di indirizzo e di potenziamento finalizzati all'approfondimento in vista degli esami finali. La scuola ha offerto molteplici ed interessanti opportunità grazie ad un progetto di Istituto che prevede il recupero dei 5 minuti persi mediante moduli di circa 16 ore per ogni disciplina da offrire all'utenza, a partire dal mese di febbraio.

### **6.2 Attività e progetti attinenti all'insegnamento dell'educazione civica**



L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è stata rimodulato in base alle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Il monte ore annuale non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

Le tematiche sono state sviluppate intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge: COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE.

Come deliberato in sede di Collegio dei docenti del 26 ottobre u.s, l'insegnamento dell'educazione civica, nell'anno scolastico 2020-2021, si è attuato attraverso la realizzazione di una UDA per tutte le classi, che hanno affrontato, per ogni disciplina, lo studio di argomenti ritagliati dal Curricolo di Educazione Civica d'Istituto.

Di seguito l'UDA svolta in riferimento alla macroarea "I diritti umani"

### **UDA di Educazione Civica della classe V Sez Av Indirizzo Scientifico tradizionale**

Tema della macroarea: <b>I DIRITTI UMANI</b> Totale ore: <b>33</b>	
Materia	Argomento
<b>Italiano</b> Numero ore: <b>3</b> Mesi:	- Il mondo del lavoro nella letteratura-naturalista everista - Il mondo del lavoro, della fabbrica e della condizione operaia nella letteratura italiana del Novecento -
<b>Latino</b> Numero ore: <b>3</b> Mesi:	La concezione del lavoro nel mondo antico (Esiodo, Virgilio, Lucrezio, Plinio) - I diritti dell'infanzia (percorso nella letteratura italiana e latina /greca)-Dichiarazione dei diritti dell'infanzia (1989)



<b>Filosofia</b> Numero ore: <b>3</b> Mesi:	I diritti dell'uomo. Bioetica. La scuola di Francoforte. Il pensiero economico tra '800 e '900
<b>Storia</b> Numero ore: <b>4</b> Mesi:	Totalitarismi. Le Organizzazioni Internazionali .Società delle Nazioni, Onu e organizzazioni ad esso collegate. La Costituzione Italiana. Storia dell'Unione Europea
<b>Matematica /Fisica</b> Numero ore: <b>4</b> Mesi:	Elettricità: Effetti dell'elettricità sul corpo umano. Elettrofisiologia e rischio elettrico.. Misure di protezione e prevenzione, comportamenti corretti. Elettrosmog ed esposizione a campie.m.a radiofrequenza. Valutazione del rischio. Radioprotezione: agenti ionizzanti, sorgenti naturali e artificiali, effetti biologici e principi di radioprotezione.
<b>Scienze</b> Numero ore: <b>5</b> Mesi:	Agenda 2030 obiettivo 2 .L'ingegneria genetica e gli OGM. Come la Scienza affronta il problema della lotta alla denutrizione e propone strategie alternative contro le malattie. Problematiche bioetiche connesse.
<b>Inglese</b> Numero ore: <b>4</b> Mesi:	I DirittiUmani Diversità e pregiudizio
<b>Arte</b> Numero ore: 4 Mesi:	Art. 9 della Costituzione. Nascita ed evoluzione del concetto di Patrimonio culturale in rapporto alla pace, alla guerra e, più recentemente, alla lotta alle mafie.
<b>Scienze Motorie</b> Numero ore: 3 Mesi:	Storia e sport alla fine della Prima Guerra Mondiale alle Olimpiadi del 1972. Collegamenti storico – sportivi. Nozioni di Primo Soccorso
<b>IRC</b> Numero ore: 4 Mesi:	Il cammino della società verso il “bene comune”. L'ecologia integrale



## Competenze generali:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

## Competenze operative:

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale –locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



Per il compito conclusivo della UDA, si è dato spazio alle narrazioni didattiche in modo da far cogliere ai ragazzi il significato di un certo processo di ricerca, facendo ripercorrere lo stesso itinerario in modo autonomo, seguendo strade diverse, tali da maturare un feedback diretto, senza la mediazione dell'insegnante.

E' noto a tutti che la narrazione sia uno strumento indispensabile per la costruzione di significati: è uno strumento di interpretazione della realtà, per interagire con il mondo sociale e le sue problematiche. Essa facilita tanto lo sviluppo cognitivo quanto quello etico-valoriale, poiché arricchisce le conoscenze, esercita il pensiero, stimola la formazione di idee, sollecita le facoltà logiche, affina lo spirito critico, potenzia le capacità linguistiche ed espressive, sollecita l'immaginazione, permette d'interiorizzare modelli, norme comportamentali, grazie alla comprensione e alla definizione di quei valori civili (di cui si è trattato nelle UDA).

Le diverse tipologie di compito svolte dal singolo studente o da piccoli gruppi di studenti, contemplando anche momenti di condivisione con l'intera classe, nel grande gruppo, per l'argomentazione finale (circle time) sono state:

- Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della Scuola, per esempio un reportage sulle abitudini alimentari dei coetanei, creando un ambiente ipertestuale sull'interazione tra stili di vita, pratica sportiva e alimentazione; oppure un reportage sugli articoli della Costituzione letti e analizzati in classe, evidenziando cosa significhi libertà di fatto e cosa impedisca ancora, oggi, il pieno sviluppo della persona umana, considerando le discriminazioni legate, ad esempio, all'identità di genere.
- Elaborazione di un testo informativo sull'uso delle tecnologie in contesti comunicativi diversi, spiegando l'importanza delle rappresentazioni grafiche, degli strumenti di calcolo, ecc., recuperando le conoscenze acquisite durante il percorso della UDA, e riflettendo sulle potenzialità e sui rischi di essere cittadini digitali.
- Diario di bordo sul percorso di cittadinanza svolto per tutte le discipline, evidenziando il proprio punto di vista su tutte le tematiche trattate, formulando giudizi di valore.



- Presentazione pubblica (lectio discipuli) del percorso svolto, relazionando ed evidenziando quali argomenti lo hanno colpito maggiormente e hanno contribuito a modificare il suo rapporto con l'ambiente, con gli strumenti digitali, con il principio di legalità.

### **LETTURA E RIFLESSIONI SU “*La Costituzione per i giovani*”**

*Pamphlet* realizzato in collaborazione con le classi quinte degli scorsi anni, in seguito ad alcune lezioni accademiche di Diritto Costituzionale, divenuto poi parte integrante del percorso di studi di tutti gli indirizzi del Liceo.

### **LA LETTURA CONTRO OGNI FORMA DI VIOLENZA**

In occasione della **Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne**, la classe ha partecipato alla lettura collettiva, organizzata dalla Scuola, aperta a studenti e docenti, per dare un proprio contributo alla lotta civile contro una delle forme più primitive di violenza, quella contro le donne. L'intento è stato celebrare questa importante giornata rendendo omaggio a tutte le donne vittime di violenza attraverso un grande atto simbolico collettivo, quello della lettura, che rappresenta il riappropriarsi della possibilità per tutte le donne di esprimersi e la riaffermazione del diritto ad essere ascoltate in ogni ambito della vita privata e pubblica. E' stata **una maratona online** di letture dedicate ad autrici femminili, pubblicate sulla **pagina facebook del Liceo, il 25 novembre 2020**.

### **SEMINARIO UNIVERSITARIO**

#### ***Memoria, Costituzioni, ricomposizione dell'ethos europeo: l'eredità della Shoah***

Il 21 dicembre 2020 le classi quinte del Liceo hanno seguito in modalità da remoto il seminario coordinato dalla Prof.ssa Emilia D'Antuono, Ordinario di Filosofia Morale dell'Università degli Studi di Napoli *Federico II*, Responsabile del seminario



permanente Etica, Bioetica, Cittadinanza, con la partecipazione della prof.ssa Francesca Russo dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli e del prof. Gianluca Attademo dell'Università di Napoli *Federico II*.

Gli studenti hanno riflettuto sul legame fra politica e scienza e hanno preso in considerazione la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, per analizzare i concetti di libertà, di uguaglianza, di solidarietà, di cittadinanza e di giustizia.

### IL GIORNO DELLA MEMORIA

Il 28 gennaio 2021, per celebrare il *Giorno della Memoria* e ricordare le vittime della Shoah, le classi quinte hanno partecipato ad un evento di straordinario valore: “entrare” in diretta nei luoghi dello sterminio di Auschwitz e Birkenau, per osservare e riflettere sul significato di una barbarie che uomini e donne fecero a danno di uomini, donne e bambini accusati di esistere e destinati all'annullamento. Questa esperienza per i nostri studenti e le nostre studentesse è stata resa possibile dalla *Populorum Progressio ONLUS*, un'associazione impegnata sul territorio dell'area metropolitana di Napoli. L'associazione da anni organizza incontri e attività formative nelle scuole di ogni ordine e grado ed un viaggio in Polonia, avendo stabilito rapporti di proficua collaborazione con il Museo del memoriale di Auschwitz e Birkenau, l'ente statale polacco deputato alla conservazione e alla valorizzazione dei due siti. Il 28 gennaio, alle ore 10.00, gli studenti attraverso la piattaforma *Microsoft Teams*, insieme agli studenti di altre scuole, si sono collegati e hanno avuto la possibilità di confrontarsi con i luoghi della Memoria e con la dott.ssa Jadwiga Pinderska-Lech, responsabile della Casa editrice del Museo. I giovani hanno posto domande ed espresso le proprie riflessioni mostrando, attraverso un atteggiamento rispettoso e dignitoso, attenzione e cura per ciò che non hanno vissuto, ma obbligati a comprendere e farne memoria, perché non sia mai dimenticato.



## ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO IN MATERIA DI CITTADINANZA

Nel periodo novembre- dicembre la classe ha affrontato in orario extracurricolare alcuni argomenti, prediligendo il metodo argomentativo-dialettico:

- I diritti sociali (Istruzione, sanità,lavoro)
- Stato e Religione
- La famiglia
- Il lavoro
- ONU
- L'Unione Europea
- La democrazia
- La società contemporanea " liquida"

## CORSO DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

*“Valorizzazione delle eccellenze” è la terminologia introdotta con la legge n.1/2007 e le successive disposizioni. Il legislatore ha voluto espressamente sottolineare l'importanza di un compito proprio del personale docente, che è quello di promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento ed educare ad una sana competitività. Partecipare quindi al programma nazionale di valorizzazione delle eccellenze, che prevede iniziative, attività e concorsi di vario tipo nei diversi campi del sapere, significa promuovere la cultura del merito, motivare allo studio, stimolare l'esplorazione di tematiche e metodologie nuove, favorire, attraverso il confronto, la maturazione e la crescita personale.*

Al fine di valorizzare le eccellenze e stimolare l'interesse verso i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, previsti dal nuovo Esame di Stato, il Liceo ha sostenuto la partecipazione degli studenti al seguente corso:

Classi quinte: Progetto: “CITTADINANZA E COSTITUZIONE in modalità CLIL”.

L'obiettivo del presente progetto è stato quello di sviluppare tematiche inerenti all'approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana e della Costituzione della Comunità Europea per gli alunni del 5° anno del Liceo, in modalità CLIL (Content and



Language Integrated Learning), apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare: inglese.

La durata didattica è stata di 10 ore complessive ovvero 2 ore settimanali per 5 incontri di giovedì pomeriggio dalle ore 15.30 alle 17.30 a partire dal giorno 11 marzo pv.

Hanno partecipato i seguenti alunni:

Ambrosanio Marco ,Di Domenico Filomena, Maglione Giuseppe, Perrella Francesco e Tamarro Matteo.

### **PROGETTO BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

La classe ha partecipato nel corso del triennio ai progetti didattici proposti dalla Biblioteca Universitaria di Napoli. L'attività didattica della Biblioteca è parte integrante della rete dei servizi educativi statali presenti sul territorio coordinata dal Centro per i servizi educativi del museo e del territorio (S'ed). Istituito nel 1998 e confluito, a seguito della riorganizzazione del MiBAC, nella Direzione generale educazione e ricerca, il Centro opera essenzialmente favorendo e sostenendo lo studio e la comprensione del patrimonio attraverso progetti educativi che hanno anche un valore di crescita sociale della persona.

L'attività didattica, negli ultimi anni, ha seguito un originale percorso di promozione della lettura in diretta collaborazione con gli Istituti di istruzione superiore di Napoli e Provincia.

All'inizio dell'anno scolastico si è proposto un argomento (di natura letteraria ma non solo) che i docenti hanno liberamente sviluppato in classe con i loro ragazzi. Il risultato di questo lavoro (sotto forma di dvd, di saggio, di copione teatrale, ecc.) è stato presentato in un incontro pubblico con tutte le scuole coinvolte ed è entrato a far parte delle raccolte della Biblioteca in una specifica sezione.

Per l'anno scolastico 2018/19 la classe ha partecipato all'iniziativa dal titolo "Adotta un mito: libere divagazioni da Le Metamorfosi di Publio Ovidio Nasone". Si è seguito lo schema tradizionale adottato, creando un gruppo di lavoro docenti-bibliotecari, ogni Istituto partecipante ha scelto un mito o una tematica comune a più miti presenti nel capolavoro di



Ovidio e lo ha trattato dalla semplice prospettiva letteraria o, preferibilmente, da più prospettive secondo un approccio multidisciplinare. In tale occasione gli alunni, in collaborazione con un regista hanno elaborato una sceneggiatura per la realizzazione di un cortometraggio. Il mito scelto è stato quello di Aracne ed il corto dal titolo “La sfida”, presentato in occasione dell’evento finale presso il cinema Pierrot il 16 maggio, ha consentito ai ragazzi di acquisire competenze in ambito di scrittura e di tecniche cinematografiche, grazie ad un breve corso tenuto dal regista Mazzitelli.

L’attività didattica proposta per l’anno scolastico 2019-2020 è stata: 1984: un romanzo fuori dal tempo in omaggio alla pubblicazione del romanzo che “si abbatte come uno tsunami sull’opinione pubblica del tempo”: 1984 dello scrittore britannico George Orwell. La Biblioteca Universitaria ha ritenuto interessante ed utile proporre all’attenzione di docenti e ragazzi la lettura e l’approfondimento del romanzo di Orwell suggerendo dei temi che sono stati analizzati e sviluppati dai ragazzi. Il risultato del lavoro di lettura, sotto forma di testo scritto e di video, di espressione artistica collettiva è stato un corto dal titolo “Lo spacciatore di emozioni. Il corto ha vinto il primo premio con una significativa menzione.

Il regista ha inoltre presentato il lavoro al Festival di Giffoni, nella sezione “Scool Experience Festival” per le scuole secondarie di secondo grado ed il lavoro è stato selezionato tra le dieci opere finaliste. Gli alunni hanno provato l’emozione di essere intervistati dai giovani giurati che hanno apprezzato il lavoro.

### **6.3 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa**

Nel corso del triennio gli alunni della V Av sono stati coinvolti individualmente, secondo le proprie inclinazioni e scelte, in progetti di vario genere:

- ***Olimpiadi di Italiano***

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di:



- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano
- ***Campionato Nazionale Lingue Straniere*** è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado e ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale. Rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.
- ***Corso di preparazione ai test universitari***  
Obiettivi del corso sono
  - Interpretare la prova, seguendo un percorso con un linguaggio scientifico che coinvolge, non solo le materie scientifiche ma, anche le materie umanistiche.
  - Comprendere le tecniche per affrontare un test.
  - Saper affrontare in modo corretto le diverse tipologie di test
- ***Certificazioni linguistiche (Inglese, Francese e Spagnolo)***  
È stata offerta agli studenti l'opportunità di conseguire la certificazione attestante le competenze linguistiche acquisite in base al Quadro Comune Europeo di riferimento (Cambridge)
- **Progetto PON" Digital Story Telling" (Ente**



## 6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

L'orientamento è una attività finalizzata a guidare e sostenere lo studente nel suo processo decisionale e giungere così ad effettuare una scelta consapevole post-diploma. Le misure messe in atto dall'Istituto in tal senso costituiscono un ponte con l'Università, o altri percorsi di formazione, e il mondo del lavoro. Gli allievi dell'ultimo anno partecipano, infatti, a giornate di orientamento e a seminari organizzati in collaborazione con le Università, gli ordini professionali e il mondo dell'imprenditoria. Gli interventi sono rivolti in primo luogo alle classi quinte, ma in alcuni casi anche alle classi quarte.

Sono state svolte in particolare le seguenti attività:

- Seminari con esperti dei centri per l'impiego, dei centri di formazione professionale, di associazione di categoria e del mondo dell'imprenditoria, con enti pubblici e forze armate (esercito, marina militare)
- Diffusione di comunicati e materiale pubblicitario inviati a scuola dalle Facoltà onde favorire la conoscenza degli Atenei.
- Partecipazione alle Giornate dell'orientamento universitario.
- Partecipazione a concorsi di orientamento indetti dalle Università
- Corsi di preparazione per test di ammissione a facoltà a numero chiuso
- Seminario con esperti di Alpha Test con simulazione dei test d'ammissione a scelta tra le seguenti aree:
  - Medico-Sanitaria
  - Architettura e Design
  - Scientifica e Ingegneria
  - Economico-Giuridica
  - Formazione, Psicologia e Lingue



## **7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIVISITATA A SEGUITO EMERGENZA COVID 19**

### **7.1 Criteri di valutazione**

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza di ogni alunno, considerando i progressi ottenuti e, oltre che di tipo sommativo, è stata svolta in itinere ed ha avuto pertanto valore formativo. Il processo di apprendimento è stato valutato, nel suo complesso divenire, tenendo conto delle difficoltà oggettive e soggettive degli allievi. I docenti, comunque, hanno inteso valutare, nella giusta misura: la frequenza alle lezioni, la partecipazione al dialogo, la continuità nello studio, la volontà di migliorare.

#### **1. Obiettivi**

E' stato conseguito l'obiettivo di scandire, nel tempo, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, attraverso verifiche regolari e gradualità, per poter procedere ad un'efficace organizzazione degli interventi, onde verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: padronanza della lingua, padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, capacità di collegamento delle conoscenze, capacità di discutere ed approfondire vari argomenti.

#### **2. Criteri**

Nella valutazione si è tenuto conto del grado di maturazione raggiunto da ciascun allievo attraverso l'interesse, l'attenzione, la partecipazione attiva, la capacità di comprensione e di espressione, la capacità di operare sintesi originali ed approfondimenti interdisciplinari.

#### **3. Strumenti**



Sono stati adottati, come strumenti di verifica, prove scritte di varia natura, in classe e a casa, nonché il tradizionale colloquio che ha permesso una conoscenza più diretta dell'allievo, sia in relazione alla sua preparazione che alla sua emotività.

## 7.2 Griglia per la valutazione degli apprendimenti per la didattica a distanza condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF) – ALUNNI IN DAD ESCLUSIVA

Conoscenze	abilità	Competenze	Voto in decimi
Nessuna	Nessuna	Nessuna	1-2
Frammentarie e Gravemente Lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha grandi difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	3
Frammentarie e Lacunose	Comunica in modo improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare qualche conoscenza essenziale ; commette errori nell'eseguire semplici esercizi	4
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	5
Conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati anche se in modo non approfondito	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono poco approfondite	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali in modo abbastanza Approfondito	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	7



Sostanzialmente Complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo	Affronta compiti anche complessivi in modo accettabile	8
Complete	Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro.	Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto	9
Complete con Approfondimenti Autonomi	Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	10

Come deliberato in sede di collegio dei docenti, gli alunni in dad esclusiva hanno sostenuto le prove di verifica attraverso una prova ibrida (scritto+orale), affinché il percorso di verifica risultasse più autentico. Questa tipologia di prova ibrida ha interessato le discipline per le quali di norma sono previste le prove di verifica scritta ed è stata divisa in due fasi: una parte scritta cui è seguita una discussione di verifica orale.

La griglia di valutazione per la prova ibrida è composta da una parte applicativa ed una parte orale ed il voto, unico, è maturato tanto dall'esposizione orale quanto dall'applicazione operativa.

La griglia di valutazione coniuga sia gli indicatori con i rispettivi livelli per la parte scritta sia gli indicatori con i rispettivi livelli per la parte orale.

La valutazione è confluita in un voto unico scaturito dalla percentuale (30%) della parte scritta e dalla percentuale (70%) della parte orale.



In caso di mancata consegna della prova scritta nei tempi prestabiliti, il docente ha valutato unicamente la prova orale, attribuendo punteggio 0 alla parte scritta e ne ha tenuto conto nella valutazione complessiva. Ogni Dipartimento ha provveduto ad inserire nella griglia (parte applicativa) gli indicatori della specifica disciplina.

### **7.3 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta per la didattica a distanza condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)**

#### **1. La valutazione del comportamento (Condotta)**

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e pedagogici e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento.

#### **2. Obiettivo del documento**

Assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

#### **3. Obiettivo della valutazione del comportamento**

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [rif.: d.p.r. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

#### **4. Collegialità del voto/valutazione**

Il voto di comportamento è deciso collegialmente dal consiglio di classe.

#### **5. Determinazione del voto di comportamento**

L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di almeno sette descrittori (per il Triennio) e di almeno sei descrittori (per il Biennio).

L'attribuzione del voto da 8 richiede la presenza di almeno sei descrittori (per il Triennio) e di almeno cinque descrittori (per il Biennio).



INDICATORI VALEVOLI PER LA DAD E PER LA DIDATTICA IN PRESENZA	DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A. Frequenza assidua; dal 90% al 100% di presenze</li><li>B. Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate))Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</li><li>C. Nessun rapporto disciplinare o nota scritta</li><li>D. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto</li><li>E. Segnalazioni di merito (premiazione ,encomi partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche )</li><li>F. Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</li><li>G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto</li><li>H. Valutazioni ottime nelle competenze di Educazione civica</li></ul>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A. Frequenza assidua; dall'85% al 90% di presenze</li><li>B. Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate )Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</li><li>C. Nessun rapporto disciplinare o nota scritta</li><li>D. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto</li><li>E. Segnalazioni di merito (premiazione ,encomi partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche )</li><li>F. Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli</li></ul>	9



	<p>adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</p> <p>G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto</p> <p>H. Valutazioni buone nelle competenze di Educazione civica</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>A. Frequenza regolare; dall'80% all'85% di presenze</p> <p>B. Puntualità non sempre costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non sempre costante nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate )Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. Nessun rapporto disciplinare o nota scritta/Rari richiami verbali</p> <p>D. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto</p> <p>E. Segnalazioni di merito (partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche )</p> <p>F. Disponibilità verso gli altri, Atteggiamento corretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</p> <p>G. Partecipazione costante e puntuale alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro</p> <p>H. Valutazioni discrete nelle competenze di Educazione civica</p>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>A. Frequenza irregolare dal 75% all'80% di presenze</p> <p>B. Puntualità non costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non costante nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività, ecc.) (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate )Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. Max 5 rapporti disciplinari o note scritte</p> <p>D. Poca correttezza nel rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto</p> <p>E. Segnalazioni di merito (scarsa partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche )</p> <p>F. Disponibilità solo sporadica verso gli altri Atteggiamento non sempre corretto nei</p>	7



	<p>confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</p> <p>G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro non sempre improntata ai criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto,</p> <p>H. Valutazioni appena sufficienti nelle competenze di Educazione civica</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>A. Frequenza saltuaria: almeno il 75% di presenze</p> <p>B. Scarsa puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. Più di 5 rapporti disciplinari o note scritte – provvedimenti di sospensione dalla frequenza scolastica</p> <p>D. Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell’Istituto</p> <p>E. Segnalazioni di merito (nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche )</p> <p>F. Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</p> <p>G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro allievo con scarso interesse, senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile</p> <p>H. Valutazioni appena sufficienti nelle competenze di Educazione civica</p>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li></ul>	<p>A. Frequenza molto irregolare ( sfiora la percentuale delle assenze consentite per la validazione dell’anno scolastico )</p> <p>B. Nessuna puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. provvedimenti di sospensione dalla frequenza scolastica superiori ai 15 giorni</p>	



• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità	D. Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto E. Segnalazioni di merito (nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche ) F. Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro allievo con nessun interesse senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile H. Valutazioni insufficienti nelle competenze di Educazione civica	5
--	---	---

D. M. 16.01.2009, n. 5, art. 4, cc. 1, 2 1.

La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto delle studentesse e degli studenti - d.p.r. 249/1998, come modificato dal D.p.r. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/ del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello statuto).

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

A) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al Comma precedente;

B) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel Comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di



crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente decreto.

**Il voto 5 indica un comportamento non sufficiente; se assegnato nello scrutinio finale determina la non ammissione all'a.s. successivo.**

#### 7.4 Criteri attribuzione crediti

In sede di scrutinio finale e in sede di integrazione dello scrutinio finale, il **Consiglio di Classe** attribuisce agli studenti ammessi alla classe successiva:

- un credito iniziale in relazione alla **media M** dei voti ottenuti, così come stabilito dal MIUR
- **1 punto aggiuntivo** al credito iniziale se, in base ai parametri indicati nella Tabella Parametri, la somma dei punteggi ottenuti dallo studente risulta **maggiore o uguale a 0.5**

TABELLA PARAMETRI MINISTERIALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

(art. 15 del d.lgs. 62/2017 - Allegato A)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA PARAMETRI DELLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

PARAMETRO	NOTE	PUNTEGGI
➤ <b>Media meritevole dei voti</b>	compresa tra: ➤ 6.7 e 7.0 ➤ 7.7 e 8.0 ➤ 8.7 e 10.0	<b>0.3</b>
➤ <b>Assiduità alle lezioni</b>	➤ numero di assenze < 20%	<b>0.3</b>
➤ <b>Interesse ed impegno</b>	partecipazione attiva: ➤ al dialogo educativo ➤ ad attività complementari ed integrative ➤ agli organi collegiali interni ed esterni, ai fini del coinvolgimento di tutti gli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi del liceo	<b>0.2</b>
<b>Crediti formativi esterni</b>	valutabili ai sensi ➤ dell'art.12 del DPR, 23/7/'98, n. 323	<b>0.2</b>



---

➤ del comma 2 del DM, 24/2/00, n. 49/00

---

***N.B. -I crediti formativi esterni sono riconosciuti in presenza di una adeguata documentazione attestante attività di caratteresociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative (es. volontariato, animazione in centri sociali per disadattati), frequenza di corsi significativi per la formazione personale (corso annuale di uno strumento musicale presso scuole riconosciute, corsi di lingua certificati da enti esterni riconosciuti e di livello non inferiore a quello della classe frequentata), attività sportive ad alto livello.***

---



## **CLASSE QUINTA**

Come già lo scorso anno, rispetto alle previsioni dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017, anche per **la maturità 2021** è ridefinito il computo scolastico che passa da un massimo di 40 punti ad un massimo di 60 punti di cui 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta e 22 per la classe quinta

**TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

**TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



**TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Firme dei docenti del Consiglio di classe

Elvire Piccole  
Concetta Guastaferrro  
Walter  
Nicola Ruggolo  
Giovanni Russo  
Franco Tafanti  
Pierluigi Bonelli  
Alessandro Ruggolo

Firma del coordinatore

Concetta Guastaferrro



## ALLEGATI AL DOCUMENTO

- 1. Elenco alunni.**
- 2. Elenco candidati associati agli elaborati concernenti le discipline d'indirizzo.**
- 3. Sillabo dei testi già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana ai fini del colloquio orale.**
- 4. Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**
- 5. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico**
- 6. Griglia di valutazione colloquio orale ministeriale.**
- 7. PEI - PDP**