



L. S. "S. DI GIACOMO"  
S. SEBASTIANO AL VESUVIO (NA)  
Prot. 0004784 del 10/05/2021  
(Entrata)

## DOCUMENTO 15 Maggio 2021

### Relativo all'Azione Educativa e Didattica classe V sez. B Scientifico Tradizionale

(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2)



**Anno scolastico 2020-2021**

**Coord. Prof. Silvana Ottaiano**

**D.S. Prof. Fabrizia Landolfi**



## INDICE

### Premessa

## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

### 1.2 Presentazione Istituto

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

### 2.2 Quadro orario settimanale

### 2.3 Quadro orario DID

## 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Composizione del consiglio di classe

### 3.2 Continuità docenti

### 3.3 Composizione e storia della classe

## 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

## 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

### 5.2 Metodologie e strategie didattiche DDI

### 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio , realizzate con didattica in aula e a distanza

### 5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

### 6.2 Attività e progetti attinenti l'Educazione civica

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

### 6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento



## **7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIVISITATA A SEGUITO EMERGENZA COVID 19**

### **7.1 Criteri di valutazione**

### **7.2 Criteri di valutazione didattica a distanza – alunni in dad esclusiva**

### **7.3 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)**

### **7.4 Criteri attribuzione crediti**

**Allegati da 1 a 7**

## **PREMESSA**

**Il presente Documento è stato redatto seguendo la normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola a seguito Emergenza Sanitaria. Per il secondo anno le Istituzioni Scolastiche tutte hanno subito variazioni di apertura e chiusura a seguito di DPCM ed Ordinanze dei Sindaci per lo status emergenziale da Covid-19. Nonostante le “avversità” il Liceo si è adoperato per la continuità didattica e il “fare scuola” .Qui elencati i vari decreti :**

- **16 ottobre 2021 con ORDINANZA nr. 79** a firma del Presidente della Regione Campania sono state sospese le attività didattiche in presenza, proseguendo le stesse in modalità DDI (Didattica Digitale Integrata). Con ORDINANZA nr. 3 del 22 gennaio 2021 è consentita la ripresa delle attività in presenza delle scuole secondarie superiori di II grado, alle condizioni e nei limiti previsti dall'art.1, comma 10 del DPCM14 gennaio 2021.
- **ORDINANZA SINDACALE nr. 15 del 25\02\2021 del Comune di San Sebastiano al Vesuvio----** Oggetto: Disposizioni precauzionali per fronteggiare l'eventuale rischio di diffusione della malattia infettiva COVID-19 (variante S DROP OUT). Sospensione attività didattiche in presenza nel Liceo Scientifico “S. Di Giacomo” fino al 10 marzo 2021, attivando la Didattica a Distanza.



- **ORDINANZA nr. 6 del 27 febbraio 2021**. Disposizioni urgenti relative alle attività didattiche: con decorrenza dal 1 marzo 2021 e fino al 4 marzo 2021 è sospesa l'attività didattica in presenza delle scuole di ogni ordine e grado.
- **DPCM Ministero della Salute del 2 marzo, firmato dal Presidente del Consiglio Mario Draghi, dal 6 marzo fino al 20 aprile la Campania è zona rossa: *sospensione attività didattica in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado, resta garantita la possibilità di svolgere attività in presenza per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.***
- **Dal 16 aprile nuovo DPCM e rientro in aula dapprima al 50% poi al 75% in quanto zona arancione.**

## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Il Polo Liceale "Salvatore Di Giacomo", dal 1 settembre 2017, è formato da due sedi; la sede di San Sebastiano al Vesuvio è collocata nell'ambito 20 nel Comune di San Sebastiano al Vesuvio in provincia di Napoli e la sede di Volla in via Filichito nr. 230. Attualmente è frequentato da studenti provenienti per lo più dai Comuni di San Sebastiano al Vesuvio, San Giorgio a Cremano, Cercola, Ercolano, Massa di Somma, Pollena Trocchia, Sant'Anastasia, Volla, Napoli (Barra, Ponticelli), Portici.

Il nostro Istituto è dotato di una struttura ampia, in ottime condizioni strutturali e arricchita di aule e spazi aggiuntivi.

Tutte le aule sono dotate di LIM per la didattica moderna ed integrata; sono attivati numerosi laboratori di informatica, di fisica, di chimica, linguistici, etc.

Le strutture sportive, consistenti in alcuni campi, una palestra ed una tendostruttura nonché una biblioteca, un Auditorium completamente rinnovato ed un ampio parcheggio completano l'intero complesso.



Il nostro liceo linguistico attualmente ha attivo l'unico corso di lingua e cultura cinese della zona; le lezioni sono tenute da docenti madrelingua e si prevede attività di alternanza scuola lavoro con aziende di settore.

Il team di progettazione ha ampliato le nostre aree di sviluppo potenziando il settore "Orientamento Universitario" dotandolo di un pacchetto specifico rivolto agli allievi di IV e V anno. I corsi di preparazione al superamento dei test universitari, completamente gratuiti, sono tenuti da docenti specializzati e sono esclusivamente dedicati agli alunni frequentanti liceo di Giacomo.

## **1.2 Presentazione Istituto**

Il Liceo, per la sua specificità, dedica un'attenzione particolare al rafforzamento dell'asse scientifico matematico, con l'incremento dell'attività dei laboratori, dotati di strumenti adeguati alle moderne tecnologie. Anche lo studio della lingua inglese, coniugato in una prospettiva interdisciplinare, trova spazio e importanza crescenti nel curriculum formativo dello studente in un'ottica sempre più internazionale. Spirito critico e capacità di risolvere problemi, esercitati nell'utilizzo del metodo scientifico, sono il fine della formazione dello studente del Liceo, posto al centro dell'azione didattica.

### **La nostra offerta formativa si distribuisce in sei indirizzi:**

- Liceo scientifico tradizionale
- Liceo linguistico (inglese, francese, spagnolo e cinese)
- Liceo delle scienze applicate
- Liceo scientifico ad indirizzo sportivo
- Liceo classico curvatura giuridico-economica



## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

#### Liceo scientifico

Il quadro orario del Liceo Scientifico di nuovo ordinamento inserisce un potenziamento dell'area scientifica con particolare riguardo allo studio delle scienze naturali, della fisica e della matematica. “Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Caratteristiche dell'indirizzo di studi Profilo dello studente al termine del corso di studi:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico -storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;



- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza
- dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



### Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del *Problem Posing e Solving*.

### 2.2 Quadro orario settimanale

MATERIA	I LICEO	II LICEO	III LICEO	IV LICEO	V LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NATURALI ( <i>Biologia, Chimica, Sc. Terra</i> )	2	2	3	3	3



STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

### 2.3 Quadro orario in DID

**Il quadro orario in DID non ha apportato alcuna modifica, ha coinciso con le ore curricolari misurate in 40 minuti con 15 minuti di intervallo, durante il quale era prevista la sconnessione per evitare sovraccarico di lavoro al pc.**

## 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Discipline
<b>Aleandro Giuseppe</b>	<b>Docente</b>	Religione
<b>Ottaiano Silvana</b>	<b>Docente</b>	Italiano e Latino
<b>Migliacci Assunta</b>	<b>Docente</b>	Storia e filosofia
<b>Salvo Maria Serena</b>	<b>Docente</b>	Inglese
<b>De Mari Fausto</b>	<b>Docente</b>	Matematica e Fisica
<b>Maiello Francesca</b>	<b>Docente</b>	Scienze
<b>Ferrara Rosa</b>	<b>Docente</b>	Storia dell'Arte
<b>Mastrocinque Assunta</b>	<b>Docente</b>	Scienze Motorie

### 3.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione		<b>X</b>	<b>X</b>
Italiano	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



Latino	X	X	X
Storia e filosofia	X	X	X
Inglese			X
Matematica			X
Fisica	X		X
Scienze	X	X	X
Storia dell'Arte	X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X

### 3.3 Composizione e storia classe

1. **BEVILACQUA Manuela**
2. **CACACE Flavia**
3. **CARROTTA Ludovica**
4. **CASACCIA Simone**
5. **CASTALDO Gabriele**
6. **CIRELLA Salvatore**
7. **CIVETTA Riccardo**
8. **COZZOLINO Matteo**
9. **DE FALCO Enza**
10. **DE FALCO Ludovica**
11. **DE PASCALE Silvia Marta**
12. **DE VIVO Alessandro Elio**
13. **Di MARIA Vincenza Cinzia**
14. **DI PALMA Daniele**
15. **FICO Giovanni**
16. **GAGLIOTTA Pietro**
17. **GENTILE Alessandra**
18. **HELBIG Adele**
19. **MASTRORILLI Antonella**
20. **MELILLO Francesca**
21. **MINICONE Marco**
22. **OLIVIERI Luca**
23. **PANICO Riccardo Pio**



#### **24. PISCITELLI FARINACIO Salvatore**

#### **25. SIANO Leonardo**

La classe V B è attualmente formata da 25 allievi (n. 15 ragazzi e n. 10 ragazze).

Per quanto differenti nelle attitudini e nei profili individuali, gli alunni, in questi cinque anni, hanno raggiunto un buon processo di maturazione personale e un buon grado di socializzazione, mostrandosi un gruppo vivace, solidale e affiatato nei rapporti interpersonali, esuberante entro i limiti della correttezza. Si ritiene opportuno informare che diversi alunni hanno fatto il loro ingresso al terzo anno, provenienti in gran parte dal Liceo Urbani di San Giorgio a Cremano. Per quanto riguarda le competenze, abilità e conoscenze raggiunte la classe appare piuttosto eterogenea: si segnala, infatti, un gruppo di allievi motivato, che ha risposto con interesse consapevole al dialogo educativo, attraverso una corretta interazione con i compagni e con i docenti e una partecipazione convinta e costruttiva alla vita scolastica, raggiungendo così risultati eccellenti, sia sotto l'aspetto delle conoscenze disciplinari sia per le competenze acquisite. Una parte della classe, invece, ha conseguito un livello di rendimento sostanzialmente adeguato in tutte le discipline, manifestando un'apprezzabile volontà di crescita umana e culturale, e, dopo aver perfezionato il proprio metodo di studio e l'approccio, via via più maturo, alla didattica e alla partecipazione al lavoro di classe, si dispone a trarre buon profitto dal percorso d'esame. Alcuni discenti, pur disponendo di discrete capacità, non ha indirizzato il proprio impegno in tutti gli ambiti disciplinari, spesso sforzandosi solo opportunisticamente nello studio, specie nell'imminenza delle verifiche, con risultati non sempre del tutto soddisfacenti. Infine si rileva un esiguo numero di allievi con modesta attitudine allo studio, privi di un metodo efficace, non sempre adeguatamente motivati e spesso incostanti nell'impegno domestico.

Data l'Emergenza Sanitaria e l'effettiva problematicità operativa il C. d. C., nei limiti del possibile, ha cercato di attenzionare gli alunni "deboli" supportandoli con adeguati ripassi nelle



ore di prolungamento pomeridiano in DAD, nel tentativo di far superare delle difficoltà incontrate in itinere e al consolidamento dei prerequisiti di base. In generale si è indirizzato il lavoro all'appropriazione da parte degli alunni di un metodo di studio adeguato e possibilmente personalizzato, volto non all'acquisizione meccanica dei contenuti disciplinari, quanto alla loro interiorizzazione e rielaborazione critica ed autonoma.

### **Continuità didattica**

Il corpo docente ha avuto una composizione piuttosto stabile nel corso di tutto il triennio, solo in questo ultimo anno scolastico sono cambiati i docenti delle discipline: Matematica /Fisica ed Inglese. Si ritiene opportuno precisare che i ragazzi erano già abituati al docente F. De Mari, che ha insegnato Fisica al terzo anno.

La Prof. Maria Serena Salvo, invece, ha fatto il suo ingresso in questo anno scolastico.

### **Frequenza**

Dalle percentuali delle assenze di fine anno non si attesta nessuna problematica tale da non poter procedere allo scrutinio dell'intera classe. Assidui e costanti hanno cercato tutti di dare il massimo nei limiti delle capacità consentite, il voto di condotta è stato attribuito anche in base alla assiduità e frequenza come da griglia approvata in sede collegiale.

### **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Relativamente all'inclusione la scuola si impegna a realizzare una didattica orientata ai bisogni di ciascuno per il conseguimento degli obiettivi comuni.

Il Collegio dei Docenti si è impegnato a garantire una continuità orizzontale e verticale in caso di variazione dei docenti e del D.S. Altresì si è impegnato ad arrivare a scelte condivise sui metodi di insegnamento da adottare e sulla loro efficacia in termini di comportamento e apprendimento di tutti gli alunni.



I punti fondamentali sono:

- Percorsi differenziati per obiettivi comuni (individualizzazione);
- Percorsi ed obiettivi differenziati (personalizzazioni);
- Misure dispensative;
- Strumenti compensativi;
- Progetti di inclusione condivisi con docenti, famiglie, servizi socio-sanitari, territorio, programmando un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (risorse umane, strumentali e funzionali)

## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

In coerenza con il PTOF di Istituto, i principali obiettivi che hanno guidato la programmazione dell'attività didattica possono essere così sintetizzati:

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche: abitudine al ragionamento, acquisizione di metodologie di tipo induttivo e deduttivo; uso di linguaggi verbali e non e del linguaggio informatico; processi di comprensione e di produzione sia orale che scritta; capacità di lettura e decodificazione di testi di vario genere.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante pratiche che favoriscano la cura e la gestione responsabile dello spazio scuola; comportamenti ecosostenibili; didattica inclusiva; concrete esperienze di solidarietà e di incontro con l'altro.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Incremento in aula di una didattica laboratoriale finalizzata all'uso critico delle TIC; organizzazione di incontri con soggetti esterni (Università, PLS, CNR) che favoriscano esperienze laboratoriali di alto livello, in una logica di scuola aperta al territorio e al mondo.



Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti: partecipazione a *certamina*, Olimpiadi, gare, bandi, borse di studio.

In ambito dipartimentale si è realizzata una programmazione educativo-didattica conforme alle indicazioni ministeriali, calibrata sulla fisionomia dei diversi indirizzi dell'Istituto e sulle proposte dei singoli Consigli di classe, che mirasse a:

descrivere il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

fissare i criteri, le modalità e gli strumenti delle verifiche e della valutazione, periodiche e finali.

Alla luce di tali considerazioni il Consiglio di Classe ha individuato il seguente percorso formativo:

### **Obiettivi formativi**

- rendere l'allievo protagonista del processo di apprendimento: metterlo in grado, in qualsiasi momento del percorso scolastico, di operare le proprie scelte e “progettare il proprio futuro”, insomma, orientarlo;
- allargare gli orizzonti socio-culturali dell'allievo;
- sviluppare l'autonomia di studio dell'allievo, la capacità di osservazione e di analisi;
- porre l'allievo in grado di operare confronti tra diverse interpretazioni per ricercare soluzioni e connessioni.

### **Obiettivi didattici**

- migliorare il metodo di studio con particolare attenzione al confronto pluridisciplinare;
- elaborare i dati con autonomia e padronanza;
- potenziare un linguaggio specifico e corretto.



## Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo, sensibilizzando le famiglie e soprattutto agendo alla luce della normativa indicata dal Regolamento.

Per il conseguimento degli obiettivi il C. d. C ha ritenuto fondamentale una collaborazione ed un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti comuni in modo che gli studenti percepissero un'unità di intenti ed una coerenza metodologica.

Le strategie messe in atto sono state le seguenti:

- presentare agli alunni le finalità, gli obiettivi delle unità di apprendimento insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire;
- fornire indicazioni operative sul metodo di studio;
- orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati;
- presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali;
- esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica;
- costruire percorsi pluridisciplinari che favorissero i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali;
- affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici, tecnologici e di metodologie alternative;
- coinvolgere le famiglie nel processo educativo.

### 5.2 Metodologie e strategie didattiche della DDI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni



frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'Emergenza Sanitaria\COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer. In particolare, ad inizio dell'Emergenza Sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la stessa piattaforma Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite materiale didattico, mappe concettuali e Power Point, registrazioni realizzate tramite Screencast Matic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. Come da decisione collegiale del 26 Ottobre 2020 i docenti non hanno effettuato verifiche scritte nel I e II quadrimestre ; solo nel mese di maggio si è provveduto a fare verifiche scritte ( vedi al punto 7.1 Griglia di Valutazione e Griglia di Valutazione alunni in DAD esclusiva),per le materie che prevedono voto scritto, per verificare le conoscenze acquisite.

### **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza**

Secondo la Legge del 13 luglio 2015, n.107, nel corso del triennio gli allievi del Liceo "Di Giacomo" sono stati coinvolti in diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro considerati come parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia come gruppo classe sia individualmente, come risulta dalla documentazione di ogni singolo alunno nel Curriculum.



Per quanto possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni.

Di seguito sono riportate le attività alle quali hanno partecipato gli allievi della classe V B

### **III anno**

#### ***Progetto Model European Parliament*** (Ente: Associazione MEP Italia)

**MEP ITALIA** propone un laboratorio formativo sulle Istituzioni europee predisponendo la propria attività in regime di alternanza in modo da poter far acquisire agli allievi e alle allieve

le competenze trasversali di cui hanno sempre più bisogno:

- lavorare in team: fornire il proprio contributo senza prevaricare sugli altri ma sostenendo le proprie posizioni in modo argomentato
- progettare: elaborare proposte realizzabili e condivisibili da altri
- comunicare: parlare in pubblico, sostenendo le proprie ragioni o avanzando critiche argomentate alle posizioni altrui, usando la lingua italiana e quella inglese
- competenze di cittadinanza: collocarsi in modo consapevole nel contesto politico ed istituzionale italiano ed europeo, diventando sempre più cittadini consci di sé e del proprio ruolo, con una consapevolezza critica degli eventi internazionali
- formazione personale: acquisire una maturazione sul piano personale divenire più capaci sul piano delle abilità, con una più alta consapevolezza di se stessi ed una maggiore autostima
- capacità di orientamento: capire se un certo ambito di conoscenze rientri fra i propri interessi, se lo sviluppo di un certo tipo di competenze aiuti a far emergere meglio la propria personalità.

Nello specifico, i laboratori del MODEL EUROPEAN PARLIAMENT prevedono simulazioni del Parlamento Europeo, creazione di curriculum finalizzati agli Internship programme ed a possibili stage presso organizzazioni europee: tutte attività che permettono ai ragazzi di



potenziare le loro abilità linguistiche e di sviluppare le migliori competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Ciò, sempre mettendo al primo posto l'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto ed il dialogo tra le diverse culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni nell'osservanza dei reciproci diritti e doveri (cfr. art 1, c. 7, lett. d della legge 107/2015).

### ***GIORNALINO della scuola***

Il progetto nasce nell'ambito del P.Q.R. Campania 2014\2020 - D.D. nr.339 del 25\07\2017 asse III obiettivo specifico 12 azione 10.1 ; modulo -comunicare nella rete- scrivere da giornalista. Questo il link del webgiornale <http://newvox.altervista.org/fatti-di-camorra-fatti-reali-fatti-pericolosi/>.

Nell'auditorium del Liceo Di Giacomo gli aspiranti giornalisti hanno avuto modo di incontrare Paolo Siani, fratello di Giancarlo Siani, ucciso "solo" perché faceva bene il suo lavoro; hanno avuto anche l'onore di intervistare Alfredo Avella, il padre di Paolino Avella, giovane vittima della criminalità, che frequentava il nostro liceo. I ragazzi durante le ore pomeridiane hanno creato un sito di informazione, composto da diverse categorie, come cronaca, moda, sport, cultura e tutte le novità della loro scuola. In questo modo hanno cercato di creare una vera e propria redazione multimediale!

### **ASL VEROLI:**

**Adottiamo un borgo, marketing del territorio e dei prodotti tipici del Comune di Veroli**

### **IV anno:**

***ASL a Londra Sharevolution*** (Ente: Saggitter Training)

Il progetto ha consentito ad alcuni studenti di sperimentare il percorso di Alternanza a Londra, alloggiando presso famiglie selezionate, coordinati e seguiti da insegnanti



accompagnatori e tutor. I ragazzi partecipanti hanno mosso i primi passi nel mondo del lavoro, affrontando un'esperienza formativa completa dal punto di vista linguistico e professionale, al fine di potersi preparare in modo adeguato ad affrontare un mercato del lavoro di dimensioni sempre più sopranazionali.

**Model European Parliament** (Ente: Associazione MEP Italia)

Vedi sopra

**-Asl----- Giornalino della scuola**

Progettato, ma non cominciato causa interruzione Pandemia Covid 19

**-PCTO Coca-cola** Il percorso proposto di **25 ore** (in E-learning) di **PCTO** è stato organizzato da **Coca-Cola HBC** Italia con il progetto **#YouthEmpowered**.

Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skills, <https://www.educazionedigitale.it/YE/video-lezione/> con credenziali di accesso, test di valutazione finale e rilascio dell'attestato in pdf rilasciato dalla scuola.

**V Anno:**

PCTO, progetti che prevedono attività interamente svolte a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

- **PCTO Coca-cola (vedi sopra)**
- **PCTO (ex Alter. Scuola Lav.) in E-Learning Sportello Energia Leroy Merlin**

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente



alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

- **PCTO con Federchimica** il percorso proposto di **20 ore** (in E-learning) di PCTO è stato organizzato da **Federchimica** con il progetto “**Costruirsi un futuro nell’industria chimica**”.

Il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell’industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell’ambito della chimica. Link di accesso <https://www.educazionedigitale.it/federchimicapcto/moduli-formativi/>

#### **5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

A supporto dell’attività didattica sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, strumenti quali mappe concettuali, strumenti di laboratorio, filmati, software didattici, prodotti multimediali utilizzati attraverso la LIM (durante i pochi mesi in presenza e con le dovute modalità) ; si rimanda alla sezione 7 per ulteriori strumenti propri delle singole discipline.

Le attività didattiche si sono svolte, oltre che in aula, utilizzando gli spazi comuni dell’auditorium, dei laboratori scientifici e linguistici (solo al terzo anno e parte del quarto), della palestra e dei campi sportivi esterni; alcune attività, come percorsi di alternanza o attività extracurricolari hanno previsto anche uscite sul territorio.

### **6. ATTIVITA’ E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza**

#### **6.1Attività di recupero e potenziamento**

Gli strumenti e le modalità utilizzate per realizzare attività di recupero e potenziamento sono stati:

- corsi di recupero e/o sportelli didattici in orario extracurricolare nel



primo quadrimestre;

- attività di recupero/potenziamento anche per classi aperte in orario curricolare con l'utilizzo di metodologie quali peer tutoring, cooperative learning.

- Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica “*I diritti umani*”.

- **Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”**

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è stata rimodulato in base alle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Il monte ore annuale non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

Le tematiche sono state sviluppate intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge: COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE.

Come deliberato in sede di Collegio dei docenti del 26 ottobre u.s , l'insegnamento dell'educazione civica, nell'anno scolastico 2020-2021, si è attuato attraverso la realizzazione di una UDA per tutte le classi, che hanno affrontato, per ogni disciplina, lo studio di argomenti ritagliati dal Curricolo di Educazione Civica d'Istituto.

Di seguito l'UDA svolta in riferimento alla macroarea “*I diritti umani*”

### **UDA di Educazione Civica della classe V Sez. B Indirizzo Scientifico Tradizionale**

Tema della macroarea: DIRITTI UMANI

Totale ore: 33 ore



Materia	Argomento
<b>Italiano</b> Ore: 3 I Quadr: 1 h II Quadr. 2 h	<b>I Quadrimestre:</b> 1h - Non discriminare... "Rosso Malpelo" <b>II Quadrimestre:</b> 1 h- Ungaretti e la sua concezione della guerra (interventista considera la prima guerra mondiale una soluzione per ottenere uno stato di uguaglianza e libertà, spera di trovare nella guerra la sua identità di italiano, essendo nato in Egitto e vissuto in Francia); 1 h - diritto alla vita...l'omicidio di Pasolini.
<b>Latino</b> ore: 3 I Quadr. 1 h II Quadr. 2h	<b>I Quadrimestre:</b> 1h Diritto alla vita, il suicidio imposto in Seneca, Lucano e Petronio; 1h Diritto alla libertà ed Uguaglianza: Epistola ad Lucilium nr. 47 di Seneca. <b>II Quadrimestre:</b> 2h- Non discriminare: La figura dei Clientes nelle Satire di Giovenale e negli Epigrammi di Marziale
<b>Filosofia</b> Numero ore: 3 I Quadr. 1 h II Quadr. 2 h	<b>I Quadrimestre:</b> 1 h - I diritti inalienabili dell'uomo. <b>II Quadrimestre:</b> 2 h – la bioetica e i problemi connessi alle nuove scoperte medico scientifiche.
<b>Storia</b> ore: 4 I Quadr. 2 h II Quadr. 2h	<b>I Quadrimestre:</b> Le organizzazioni internazionali governative e non, che difendono i diritti umani. <b>II Quadrimestre:</b> La Costituzione italiana, storia dell'Unione europea.
<b>Matematica e Fisica</b> ore: 4 I Quadr. 4h	Elettricità: effetto dell'elettricità sul corpo. Elettrofisiologia e rischio elettrico. Misure di protezione e prevenzione, comportamenti corretti



<b>Scienze</b> ore: 3 Mesi: I Quadr. 1h II Quadr. 2h	I Quadrimestre: Ingegneria genetica e OGM II Quadrimestre: Come la scienza affronta il problema della lotta alla denutrizione e propone strategie alternative contro le malattie. Problematiche connesse.
<b>Inglese</b> ore: 4 I Quadr. 2h II Quadr. 2h	I Quadrimestre: Origin and sources of human rights. Women who fought for human rights: Mary Wollstonecraft and the suffragettes. II Quadrimestre: Childrens rights in history and literature; Charles Dickens and Oliver Twist; the right to education.: Malala Yousafzai
<b>Storia dell'arte</b> ore: 4 Mesi I Quadr.2h II Quadr. 2h	I Quadrimestre: Articolo 9 della Costituzione. II Quadrimestre: Nascita ed evoluzione del concetto di Patrimonio culturale in rapporto alla pace, alla guerra e, più recentemente, alla lotta alle mafie.
<b>Scienze motorie</b> ore: 3 I Quadr. 1h II Quadr.2h	I Quadrimestre: Lo sport è un diritto dell'uomo. II Quadrimestre: La "Carta olimpica" documento del CIO.
<b>Religione</b> ore: 2 I Quadr. 1h II Quadr. 1h	I Quadrimestre: Il cammino della società verso il bene comune. II Quadrimestre: L'ecologia integrale



Gruppi di lavoro per la realizzazione del compito conclusivo della UDA di Educazione Civica "I diritti umani"

- Gruppo (1): Castaldo Gabriele, Cirella Salvatore, Panico Riccardo Pio (presentazione multimediale)
- Gruppo (2): Bevilacqua Manuela, Cacace Flavia, Civetta Riccardo, Minicone Marco (testo)
- Gruppo (3): Di Maria Cinzia, Mastroilli Antonella (testo)
- Gruppo (4): Helbig Adele, Melillo Francesca (presentazione multimediale)
- Gruppo (5): De Pascale Silvia Marta, Fico Giovanni, Gagliotta Pietro (power point)
- Gruppo (6): De Vivo Alessandro, Piscitelli Farinacio Salvatore (testo)
- Lavoro Autonomo: De Falco Ludovica (testo, power point)
- Gruppo (7): De Falco Vincenza, Gentile Alessandra (testo, power point)
- Lavoro Autonomo: Carrotta Ludovica (testo, power point)

### Competenze generali:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

### Competenze operative:

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale – locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Per il compito conclusivo della UDA, si è dato spazio alle narrazioni didattiche in modo da far cogliere ai ragazzi il significato di un certo processo di ricerca, facendo ripercorrere lo stesso itinerario in modo autonomo, seguendo strade diverse, tali da maturare un feedback diretto, senza la mediazione dell'insegnante.

E' noto a tutti che la narrazione sia uno strumento indispensabile per la costruzione di significati: è uno strumento di interpretazione della realtà, per interagire con il mondo sociale e le sue problematiche. Essa facilita tanto lo sviluppo cognitivo quanto quello etico-valoriale, poiché arricchisce le conoscenze, esercita il pensiero, stimola la formazione di idee, sollecita le facoltà logiche, affina lo spirito critico, potenzia le capacità linguistiche ed espressive, sollecita l'immaginazione, permette d'interiorizzare modelli, norme comportamentali, grazie alla comprensione e alla definizione di quei valori civili (di cui si è trattato nelle UDA).

Le diverse tipologie di compito svolte dal singolo studente o da piccoli gruppi di studenti, contemplando anche momenti di condivisione con l'intera classe, nel grande gruppo, per l'argomentazione finale (circle time) sono state:

- Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della Scuola, per esempio un reportage sulle abitudini alimentari dei coetanei, creando un ambiente ipertestuale sull'interazione tra stili di vita, pratica sportiva e alimentazione; oppure un reportage sugli articoli della Costituzione letti e analizzati in classe, evidenziando cosa significhi libertà di fatto e cosa impedisca ancora, oggi, il pieno sviluppo della persona umana, considerando le discriminazioni legate, ad esempio, all'identità di genere.
- Elaborazione di un testo informativo sull'uso delle tecnologie in contesti comunicativi



diversi, spiegando l'importanza delle rappresentazioni grafiche, degli strumenti di calcolo, ecc., recuperando le conoscenze acquisite durante il percorso della UDA, e riflettendo sulle potenzialità e sui rischi di essere cittadini digitali.

- Diario di bordo sul percorso di cittadinanza svolto per tutte le discipline, evidenziando il proprio punto di vista su tutte le tematiche trattate, formulando giudizi di valore.
- Presentazione pubblica (lectio discipuli) del percorso svolto, relazionando ed evidenziando quali argomenti lo hanno colpito maggiormente e hanno contribuito a modificare il suo rapporto con l'ambiente, con gli strumenti digitali, con il principio di legalità.

## 6.2 Attività e progetti attinenti l'Ed. Civica

### IL GIORNO DELLA MEMORIA

Il 28 gennaio 2021, per celebrare il *Giorno della Memoria* e ricordare le vittime della Shoah, le classi quinte hanno partecipato ad un evento di straordinario valore: “entrare” in diretta nei luoghi dello sterminio di Auschwitz e Birkenau, per osservare e riflettere sul significato di una barbarie che uomini e donne fecero a danno di uomini, donne e bambini accusati di esistere e destinati all'annullamento. Questa esperienza per i nostri studenti e le nostre studentesse è stata resa possibile dalla *Populorum Progressio ONLUS*, un'associazione impegnata sul territorio dell'area metropolitana di Napoli. L'associazione da anni organizza incontri e attività formative nelle scuole di ogni ordine e grado ed un viaggio in Polonia, avendo stabilito rapporti di proficua collaborazione con il Museo del memoriale di Auschwitz e Birkenau, l'ente statale polacco deputato alla conservazione e alla valorizzazione dei due siti. Il 28 gennaio, alle ore 10.00, gli studenti attraverso la piattaforma *Microsoft Teams*, insieme agli studenti di altre scuole, si sono collegati e hanno avuto la possibilità di confrontarsi con i luoghi della Memoria e con la dott.ssa Jadwiga Pinderska-Lech, responsabile della Casa editrice del Museo. I giovani hanno posto domande ed espresso le proprie riflessioni mostrando, attraverso un atteggiamento rispettoso e



dignitoso, attenzione e cura per ciò che non hanno vissuto, ma obbligati a comprendere e farne memoria, perché non sia mai dimenticato.

## **CORSO DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

*“Valorizzazione delle eccellenze” è la terminologia introdotta con la legge n.1/2007 e le successive disposizioni. Il legislatore ha voluto espressamente sottolineare l’importanza di un compito proprio del personale docente, che è quello di promuovere l’innalzamento dei livelli di apprendimento ed educare ad una sana competitività. Partecipare quindi al programma nazionale di valorizzazione delle eccellenze, che prevede iniziative, attività e concorsi di vario tipo nei diversi campi del sapere, significa promuovere la cultura del merito, motivare allo studio, stimolare l’esplorazione di tematiche e metodologie nuove, favorire, attraverso il confronto, la maturazione e la crescita personale.*

Al fine di valorizzare le eccellenze e stimolare l’interesse verso i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, previsti dal nuovo Esame di Stato, il Liceo ha sostenuto la partecipazione degli studenti al seguente corso:

Classi quinte: Progetto: “CITTADINANZA E COSTITUZIONE in modalità CLIL”.

L’obiettivo del presente progetto è stato quello di sviluppare tematiche inerenti all’approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana e della Costituzione della Comunità Europea per gli alunni del 5° anno del Liceo, in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning), apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare: inglese.

La durata didattica è stata di 10 ore complessive ovvero 2 ore settimanali per 5 incontri di giovedì pomeriggio dalle ore 15.30 alle 17.30 a partire dal giorno 11 marzo 2021.

Hanno partecipato i seguenti alunni: A.E. De Vivo, S. Cirella, G. Castaldo, F. Melillo, R. Panico.



### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio gli alunni della V B sono stati coinvolti individualmente, secondo le proprie inclinazioni e scelte, in progetti di vario genere:

#### *Olimpiadi di Italiano*

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano

#### *Olimpiadi di Matematica*

Il problema che si intende affrontare mediante l'attuazione di tale progetto è la difficoltà che alcuni alunni sperimentano nell'apprendimento della matematica e lo scarso interesse che dimostrano nei confronti della disciplina. La soluzione proposta da tale progetto consiste nel proporre un modo diverso di affrontare la disciplina, mediante attività ludico – agonistiche in un clima stimolante di sana competizione, mediante il confronto tra studenti appartenenti a classi ed istituti diversi, mediante la valorizzazione delle capacità logiche, intuitive e deduttive (oltre che disciplinari).



### ***Corso di preparazione ai test universitari***

Obiettivi del corso sono

- Interpretare la prova, seguendo un percorso con un linguaggio scientifico che coinvolge, non solo le materie scientifiche ma, anche le materie umanistiche.
- Comprendere le tecniche per affrontare un test.
- Saper affrontare in modo corretto le diverse tipologie di test

### ***Certificazioni linguistiche (Inglese)***

E' stata offerta agli studenti l'opportunità di conseguire la certificazione attestante le competenze linguistiche acquisite in base al Quadro Comune Europeo di riferimento.

### ***Piano Lauree Scientifiche (PLS fisica; PLS chimica)***

Il problema principale che si intende affrontare mediante l'attuazione di tale progetto è la difficoltà mostrata da alcuni studenti con particolare attitudine per le discipline scientifiche nella scelta della facoltà universitaria. La soluzione proposta da tale progetto consiste nell'orientare e supportare gli studenti con particolare attitudine per le discipline scientifiche. Interessare e motivare allo studio della Matematica, della Fisica della Chimica dare allo studente un'opportunità di autovalutarsi attraverso una conoscenza critica di temi, problemi e metodologie proprie delle discipline, presentando la disciplina in maniera diversa, mediante attività di laboratorio in cui gli studenti sono attori e protagonisti in prima persona.



- **Premio letterario “Villa Bruno”**, VI edizione, “Qui si risorge a nuove ore di Cultura”, svoltosi a S. Giorgio a Cremano nel dicembre 2018. Il concorso si articola in 4 sezioni: Poesia in lingua italiana, Poesia in vernacolo, Poesia dedicata a Massimo Troisi e Racconto breve.

- **Concorso di fotografia**—LIONS CLUBS INTERNATIONAL—Distretto 108 Ya  
*Anno sociale 2018\19/// Lions Club San Sebastiano al Vesuvio Hos- Presidente  
Vincenzo Modista*

Gli alunni hanno avuto modo di osservare le bellezze del territorio fotografandole, immortalando colori e luci.

Anche in questo percorso professionale alcuni alunni si sono distinti per bravura ed operosità.

- **Premio Letterario “Villa Bruno” VIII edizione, nov.-dic. 2020,**  
*“Qui si risorge a nuove ore di cultura” a cura della Pro Loco San Giorgio a  
Cremano.*

*“La poesia è l’Aristocrazia della Parola”:*

*Sezione A- Poesia in Lingua; Sezione B – Poesia dedicata a Massimo Troisi;*

*Sezione C- Racconto breve*

- **Settima Edizione “Premio Lucia Mastrodomenico a.sc.2020\21**

- **Progetto-Pon \ Modulo START UP**

**3340 23\03\2017 - FSE – Competenze di cittadinanza globale**

Il modulo si propone di diffondere la cultura d’impresa soprattutto riguardo ai nuovi modi di fare impresa, tenendo in conto l’orientamento al lavoro; la diffusione delle informazioni come fare impresa; la ricerca dei finanziamenti; la creazione di competenze spendibili per l’avvio di attività in proprio o per l’inserimento nel mondo del lavoro.



## 6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

L'orientamento è una attività finalizzata a guidare e sostenere lo studente nel suo processo decisionale e giungere così ad effettuare una scelta consapevole post-diploma. Le misure messe in atto dall'Istituto in questo particolare anno scolastico 2020\21:

- dal 24 al 27 Novembre con VIRTUAL UNIVEXPO' 2020; la manifestazione di esclusivo orientamento universitario da ATENEAPOLI in collaborazione con gli atenei : Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Suor Orsola Benincasa e l'Orientale. Un evento mirato per mostrare agli iscritti IV e V anno l'intera offerta formativa delle Università campane. Le informazioni dettagliate e le modalità di partecipazione e prenotazione sono state garantite con l'accesso al sito a [www.virtualunivexpo.it](http://www.virtualunivexpo.it)
- Orientamento Universitario Studi di Napoli Federico II fino al 5 febbraio 2021.
- Open Day Università degli Studi di Napoli Federico II Facoltà di Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Farmacia, Odontoiatria, Biotecnologie, Professioni Sanitarie.
- Gennaio 2021 Speciale Open Day Università degli Studi di Napoli Federico II Facoltà di Architettura, Ingegnerie e Scienze.
- UNISAORIENTA2021
- Universud: eventi di orientamento delle Università campane, marzo -aprile 2021

## 7 Valutazione degli apprendimenti rivisitata a seguito Emergenza Covid 19

### 7.1 Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza di ogni alunno, considerando i progressi ottenuti e, oltre che di tipo sommativo, è stata svolta in itinere ed ha avuto pertanto valore formativo. Il processo di apprendimento è stato valutato, nel suo complesso divenire, tenendo



conto delle difficoltà oggettive e soggettive degli allievi. I docenti, comunque, hanno inteso valutare, nella giusta misura: la frequenza alle lezioni, la partecipazione al dialogo, la continuità nello studio, la volontà di migliorare.

### 1. Obiettivi

E' stato conseguito l'obiettivo di scandire, nel tempo, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, attraverso verifiche regolari e graduali, per poter procedere ad un'efficace organizzazione degli interventi, onde verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: padronanza della lingua, padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, capacità di collegamento delle conoscenze, capacità di discutere ed approfondire vari argomenti.

### 2. Criteri

Nella valutazione si è tenuto conto del grado di maturazione raggiunto da ciascun allievo attraverso l'interesse, l'attenzione, la partecipazione attiva, la capacità di comprensione e di espressione, la capacità di operare sintesi originali ed approfondimenti interdisciplinari.

### 3. Strumenti

Sono stati adottati, come strumenti di verifica, prove scritte di varia natura, in classe e a casa, nonché il tradizionale colloquio che ha permesso una conoscenza più diretta dell'allievo, sia in relazione alla sua preparazione che alla sua emotività.

<u>Conoscenze</u>	<u>abilità</u>	<u>Competenze</u>	<u>Voto in decimi</u>
Nessuna	Nessuna	Nessuna	1-2
Frammentarie e Gravemente	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha grandi difficoltà	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze	3



Lacunose	cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici Esercizi	
Frammentarie e Lacunose	Comunica in modo improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare qualche conoscenze essenziale ; commette errori nell'eseguire semplici esercizi	4
Incerte ed Incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con Imprecisione	5
Conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati anche se in modo non approfondito	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono poco approfondite	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali in modo abbastanza approfondito	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune Incertezze	7



	collegamenti interdisciplinari		
Sostanzialmente Complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo	Affronta compiti anche complessivi in modo Accettabile	8
Complete	Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro.	Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto	9
Complete con approfondimenti Autonomi	Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	10

## 7.2 Criteri per la valutazione degli apprendimenti per la didattica a distanza condivisa dal collegio docenti (dal Ptof) – alunni in dad esclusiva

Come deliberato in sede di collegio dei docenti, gli alunni in dad esclusiva hanno sostenuto le prove di verifica attraverso una prova ibrida (scritto+orale), affinché il percorso di verifica risultasse più autentico. Questa tipologia di prova ibrida ha interessato le discipline per le quali



di norma sono previste le prove di verifica scritta ed è stato sviluppato in due fasi: una parte scritta cui è seguita una discussione di verifica orale.

La griglia di valutazione per la prova ibrida è composta da una parte applicativa ed una parte orale ed il voto, unico, è maturato tanto dall'esposizione orale quanto dall'applicazione operativa. La griglia di valutazione coniuga sia gli indicatori con i rispettivi livelli per la parte scritta sia gli indicatori con i rispettivi livelli per la parte orale.

La valutazione è stata fatta confluire in un voto unico scaturito dalla percentuale (30%) della parte scritta e dalla percentuale (70%) della parte orale.

Ogni Dipartimento ha provveduto ad inserire nella griglia (parte applicativa) gli indicatori della specifica disciplina.

### **7.3 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta per la didattica a distanza condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)**

#### **1. La valutazione del comportamento (Condotta)**

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e pedagogici e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento.

#### **2. Obiettivo del documento**

Assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

#### **3. Obiettivo della valutazione del comportamento**

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [rif.: d.p.r. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

#### **4. Collegialità del voto/valutazione**

Il voto di comportamento è deciso collegialmente dal consiglio di classe.



## 5. Determinazione del voto di comportamento

L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di almeno sette descrittori (per il Triennio) e di almeno sei descrittori (per il Biennio).

L'attribuzione del voto da 8 richiede la presenza di almeno sei descrittori (per il Triennio) e di almeno cinque descrittori (per il Biennio).

INDICATORI VALEVOLI PER LA DAD E PER LA DIDATTICA IN PRESENZA	DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A. Frequenza assidua; dal 90% al 100% di presenze</li><li>B. Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate)) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</li><li>C. Nessun rapporto disciplinare o nota scritta</li><li>D. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto</li><li>E. Segnalazioni di merito (premiazione ,encomi partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche )</li><li>F. Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</li><li>G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con estrema serietà,</li></ul>	10



	<p>puntualità e rispetto dei tempi e del contesto</p> <p>H. Valutazioni ottime nelle competenze di Educazione civica</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>A. Frequenza assidua; dall'85% al 90% di presenze</p> <p>B. Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. Nessun rapporto disciplinare o nota scritta</p> <p>D. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto</p> <p>E. Segnalazioni di merito (premiazione ,encomi partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche )</p> <p>F. Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</p> <p>G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto</p> <p>H. Valutazioni buone nelle competenze di Educazione civica</p>	9
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li></ul>	<p>A. Frequenza regolare; dall'80% all'85% di presenze</p> <p>B. Puntualità non sempre costante nel presentare giustifiche e documentazione</p>	



<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>richiesta dalla scuola Puntualità non sempre costante nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. Nessun rapporto disciplinare o nota scritta/Rari richiami verbali</p> <p>D. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto</p> <p>E. Segnalazioni di merito (partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche)</p> <p>F. Disponibilità verso gli altri, Atteggiamento corretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</p> <p>G. Partecipazione costante e puntuale alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro</p> <p>H. Valutazioni discrete nelle competenze di Educazione civica</p>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li></ul>	<p>A. Frequenza irregolare dal 75% all'80% di presenze</p> <p>B. Puntualità non costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non costante nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività, ecc.) (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. Max 5 rapporti disciplinari o note scritte</p> <p>D. Poca correttezza nel rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto</p>	7



<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>E. Segnalazioni di merito (scarsa partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche)</p> <p>F. Disponibilità solo sporadica verso gli altri Atteggiamento non sempre corretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</p> <p>G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro non sempre improntata ai criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto,</p> <p>H. Valutazioni appena sufficienti nelle competenze di Educazione civica</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>A. Frequenza saltuaria: almeno il 75% di presenze</p> <p>B. Scarsa puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. Più di 5 rapporti disciplinari o note scritte – provvedimenti di sospensione dalla frequenza scolastica</p> <p>D. Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell’Istituto</p> <p>E. Segnalazioni di merito (nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche)</p> <p>F. Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</p> <p>G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro allievo con scarso</p>	6



	<p>interesse, senza rispetto dei tempi, e del contesto; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile</p> <p>H. Valutazioni appena sufficienti nelle competenze di Educazione civica</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>A. Frequenza molto irregolare (sfiora la percentuale delle assenze consentite per la validazione dell'anno scolastico)</p> <p>B. Nessuna puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. provvedimenti di sospensione dalla frequenza scolastica superiori ai 15 giorni</p> <p>D. Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto</p> <p>E. Segnalazioni di merito (nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche)</p> <p>F. Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</p> <p>G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro allievo con nessun interesse senza rispetto dei tempi, e del contesto; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile</p> <p>H. Valutazioni insufficienti nelle competenze di Educazione civica</p>	5



D. M. 16.01.2009, n. 5, art. 4, cc. 1, 2 1.

La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto delle studentesse e degli studenti - d.p.r. 249/1998, come modificato dal D.p.r. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/ del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello statuto).

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

A) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al Comma precedente;

B) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel Comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente decreto.

**Il voto 5 indica un comportamento non sufficiente; se assegnato nello scrutinio finale determina la non ammissione all'a.s. successivo.**

## 7.4 Criteri attribuzione crediti

In sede di scrutinio finale e in sede di integrazione dello scrutinio finale, il **Consiglio di Classe** attribuisce agli studenti ammessi alla classe successiva:

- un credito iniziale in relazione alla **media M** dei voti ottenuti, così come stabilito dal MIUR
- **1 punto aggiuntivo** al credito iniziale se, in base ai parametri indicati nella Tabella Parametri, la somma dei punteggi ottenuti dallo studente risulta **maggiore o uguale a 0.5**



## TABELLA PARAMETRI MINISTERIALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

(art. 15 del d.lgs. 62/2017 - Allegato A)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## TABELLA PARAMETRI DELLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

PARAMETRO	NOTE	PUNTEGGI
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Media meritevole dei voti</b>	<b>compresa tra:</b> <input type="checkbox"/> <b>6.7 e 7.0</b> <input type="checkbox"/> <b>7.7 e 8.0</b> <input type="checkbox"/> <b>8.7 e 10.0</b>	<b>0.3</b>
<input type="checkbox"/> <b>Assiduità alle lezioni</b>	<input type="checkbox"/> <b>numero di assenze &lt; 20%</b>	<b>0.3</b>
<input type="checkbox"/> <b>Interesse ed impegno</b>	<b>partecipazione attiva:</b> <input type="checkbox"/> <b>al dialogo educativo</b> <input type="checkbox"/> <b>ad attività complementari ed integrative agli organi collegiali interni ed esterni, ai fini del coinvolgimento di tutti gli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi del liceo</b>	<b>0.2</b>
<b>Crediti formativi esterni</b>	<b>valutabili ai sensi</b> <input type="checkbox"/> <b>dell'art.12 del DPR, 23/7/'98, n. 323</b>	<b>0.2</b>



---

□ del comma 2 del DM, 24/2/'00, n. 49/00

---

***N.B. -I crediti formativi esterni sono riconosciuti in presenza di una adeguata documentazione attestante attività di carattere sociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative (es. volontariato, animazione in centri sociali per disadattati), frequenza di corsi significativi per la formazione personale (corso annuale di uno strumento musicale presso scuole riconosciute, corsi di lingua certificati da enti esterni riconosciuti e di livello non inferiore a quello della classe frequentata), attività sportive ad alto livello.***

---

## CLASSE QUINTA

Come già lo scorso anno, rispetto alle previsioni dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017, anche per **la maturità 2021** è ridefinito il computo scolastico che passa da un massimo di 40 punti ad un massimo di 60 punti di cui 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta e 22 per la classe quinta

**TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

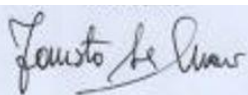
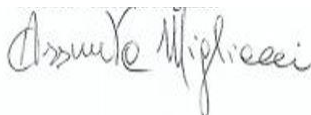
**TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

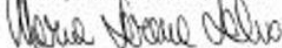
**TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

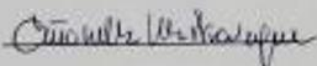
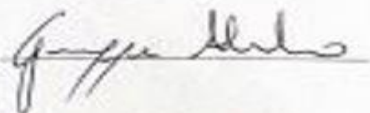
**La Commissione**

Prof. ssa Salvo Maria Serena



Prof. ssa Ferrara Rosa

Franca Casella

**Il Coordinatore della classe V B**

Prof. Silvana Ottaiano

ottaiano

**ALLEGATI AL DOCUMENTO**

*Allegato 1. Elenco alunni*

*Allegato 2 Elenco candidati associati all'elaborato della Prima prova*

*Allegato 3 Elenco testi letterari scelti dal Programma di Italiano per analisi testuale (seconda prova di esame).*

*Allegato 4 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)*

*Allegato 5 Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico*

*Allegato 6 Griglia di valutazione colloquio orale ministeriale*

*Allegato 7 PDP*