



L. S. "S. DI GIACOMO"
S. SEBASTIANO AL VESUVIO (NA)
Prot. 0004814 del 11/05/2021
05-11 (Entrata)

DOCUMENTO

relativo all'azione educativa e didattica realizzata nella classe 5 Sez. C (L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2)

Indirizzo: Liceo Linguistico



Anno scolastico 2020-2021



INDICE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

1.2 Presentazione Istituto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

2.2 Quadro orario settimanale

2.3 Quadro orario DDI

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

3.2 Continuità docenti

3.3 Composizione e storia della classe

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2 Metodologie e strategie didattiche DDI

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza

5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza

6.1 Attività di recupero e potenziamento

6.2 Attività e progetti attinenti l'ed civica

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIVISITATA A SEGUITO EMERGENZA COVID 19

7.1 Criteri di valutazione

7.2 Criteri per la valutazione degli apprendimenti per la didattica a distanza condivisa dal collegio docenti (dal PTOF) – alunni in dad esclusiva

7.3 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)



7.4 Criteri attribuzione crediti

Allegati da 1 a 7



PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate in seguito all'emergenza coronavirus. Tale situazione ha determinato la chiusura fisica ad intermittenza di tutte le istituzioni scolastiche e l'attivazione, per gran parte dell'anno scolastico, della didattica a distanza. Nello specifico, si riportano di seguito le varie Ordinanze che hanno scandito l'anno scolastico in corso:

- **16 ottobre 2021 con ORDINANZA nr. 79** a firma del Presidente della Regione Campania sono state sospese le attività didattiche in presenza, proseguendo le stesse in modalità DDI (Didattica Digitale Integrata). Con ORDINANZA nr. 3 del 22 gennaio 2021 è consentita la ripresa delle attività in presenza delle scuole secondarie superiori di II grado, alle condizioni e nei limiti previsti dall'art.1, comma 10 del DPCM14 gennaio 2021.
- **ORDINANZA SINDACALE nr. 15 del 25\02\2021 del Comune di San Sebastiano al Vesuvio** Oggetto: Disposizioni precauzionali per fronteggiare l'eventuale rischio di diffusione della malattia infettiva COVID-19 (variante S DROP OUT). Sospensione attività didattiche in presenza nel Liceo Scientifico "S. Di Giacomo" fino al 10 marzo 2021 e attivazione della Didattica a Distanza.
- **ORDINANZA nr. 6 del 27 febbraio 2021**. Disposizioni urgenti relative alle attività didattiche: con decorrenza dal 1 marzo 2021 e fino al 14 marzo 2021 è sospesa l'attività didattica in presenza delle scuole di ogni ordine e grado.
- **DPCM Ministero della Salute del 2 marzo, firmato dal Presidente del Consiglio Mario Draghi , dal 6 marzo fino al 20 aprile la Campania è zona rossa : sospensione attività didattica in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado, resta garantita la possibilità di svolgere attività in presenza per gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.**



- **Dal 16 aprile nuovo DPCM e rientro in aula dapprima al 50% poi al 75% in quanto zona arancione.**



1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il Polo Liceale "Salvatore Di Giacomo", dal 1 settembre 2017, è formato da due sedi; la sede di San Sebastiano al Vesuvio è collocata nell'ambito 20 nel Comune di San Sebastiano al Vesuvio in provincia di Napoli e la sede di Volla in via Filichito 230. Attualmente è frequentato da studenti provenienti per lo più dai Comuni di San Sebastiano al Vesuvio, San Giorgio a Cremano, Cercola, Ercolano, Massa di Somma, Pollena Trocchia, Sant'Anastasia, Volla, Napoli (Barra, Ponticelli), Portici.

Il nostro istituto è dotato di una struttura ampia, in ottime condizioni strutturali e arricchita di aule e spazi aggiuntivi.

Tutte le aule sono dotate di LIM per la didattica moderna ed integrata; sono attivati numerosi laboratori di informatica, di fisica, di chimica, linguistici, etc.

Le strutture sportive, consistenti in alcuni campi, una palestra ed una tendostruttura nonché una biblioteca, un Auditorium completamente rinnovato ed un ampio parcheggio completano l'intero complesso.

Il nostro liceo linguistico attualmente ha attivo l'unico corso di lingua e cultura cinese della zona; le lezioni sono tenute da docenti madrelingua e si prevede attività di alternanza scuola lavoro con aziende di settore.

Il team di progettazione ha ampliato le nostre aree di sviluppo potenziando il settore "Orientamento Universitario" dotandolo di un pacchetto specifico rivolto agli allievi di IV e V anno. I corsi di preparazione al superamento dei test universitari, completamente gratuiti, sono tenuti da docenti specializzati e sono esclusivamente dedicati agli alunni frequentanti liceo di Giacomo.

1.2 Presentazione Istituto

Il Liceo, per la sua specificità, dedica un'attenzione particolare al rafforzamento dell'asse scientifico matematico, con l'incremento dell'attività dei laboratori, dotati di strumenti adeguati



alle moderne tecnologie. Anche lo studio della lingua inglese, coniugato in una prospettiva interdisciplinare, trova spazio e importanza crescenti nel curriculum formativo dello studente in un'ottica sempre più internazionale. Spirito critico e capacità di risolvere problemi, esercitati nell'utilizzo del metodo scientifico, sono il fine della formazione dello studente del Liceo, posto al centro dell'azione didattica.

La nostra offerta formativa si distribuisce in sei indirizzi:

Liceo classico curvatura giuridico-economica

Liceo scientifico tradizionale

Liceo linguistico (inglese, francese, spagnolo e cinese)

Liceo delle scienze applicate

Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Liceo linguistico

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



Competenze specifiche:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio

2.2 Quadro orario settimanale

MATERIA	I LICEO	II LICEO	III LICEO	IV LICEO	V LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
LINGUA E CULTURA INGLESE	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA FRANCESE	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Sc. Terra)	2	2	2	2	2



STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

2.3 QUADRO ORARIO DDI

Durante le lezioni in DDI, per garantire tempi di recupero e di riposo più distesi tra un'ora e l'altra, gli studenti collegati da remoto hanno svolto un'unità oraria di 40 minuti di attività sincrona e 15 minuti di pausa.

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Aleandro Giuseppe	Docente	Religione
Castello Aniello	Docente	Italiano
Spina Emilia	Docente	Storia e Filosofia
Amato Gabriella	Docente	Inglese
Vitiello Mariangela	Docente	Francese
Mastronardi Tiziana	Docente	Spagnolo
Ricchezza Giovanna	Docente	Cinese
Castaldo Arturo	Docente	Matematica e Fisica
D'Andrea Giovanni	Docente	Scienze
D'Alessio Cira	Docente	Storia dell'Arte
Mastrocinque Antonella	Docente	Scienze Motorie
Mauriello Lemuel	Docente	Conversazione inglese



Bouchard Marie Claire	Docente	Conversazione francese
Perrotta Giovanni	Docente	Conversazione spagnolo
Ma Wenhui	Docente	Conversazione cinese
Carrotta Immacolata	Docente	Sostegno

Coordinatore prof. Aniello Castello

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Religione		X	X
Italiano	X	X	X
Storia e filosofia			X
Inglese	X	X	X
Francese	X	X	X
Spagnolo	X	X	X
Cinese	X	X	X
Matematica	X	X	X
Fisica		X	X
Scienze	X	X	X
Storia dell'Arte	X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X

Continuità didattica

Il corpo docente, nel complesso, ha avuto una composizione stabile nel corso di tutto il triennio, eccezion fatta, nel passaggio dal terzo al quarto anno di corso, per i docenti di religione e fisica e, durante l'ultimo anno di corso, per il docente di storia e filosofia.

3.3 Composizione e storia classe

ELENCO CANDIDATI



1	ALONE	ANGELA MARIA	14	GIURA	GIORGIA CONSIGLIA
2	BALDASSARRE	MARTINA	15	GRIMALDI	VITTORIA
3	BANI	LUCA	16	IOSSA	ANNA
4	BERTOLINI	ANNA	17	LICCIARDO	FLAVIA
5	CANTIELLO	ADELE	18	MAIONE	GIUSEPPINA
6	CIRILLO	ALESSANDRA	19	MIGNANO	MARTINA
7	D'AMBROSIO	CIRO	20	NAVARRO	ANGELO JAIR
8	DI FIORE	MIRIAM	21	PERENZE	MARIALUIGIA
9	DI FUSCO	DARIA	22	PICARDI	CHIARA
10	DI LAURO	GABRIELLA	23	PISANI	MARIA CRISTINA
11	FUSCO	VIVIANA	24	SANNINO	CLAUDIA ISABELLA
12	GIANGREGORIO	MARIAFRANCESCA	25	SCHIAZZANO	FRANCESCO
13	GIUGLIANO	GIOVANNI	26	TARALLO	LUCA

La classe VC è attualmente formata da 26 allievi (n. 20 ragazze e 6 ragazzi). Nell'arco del triennio, la composizione del gruppo classe ha subito diverse variazioni nella sua fisionomia originaria. Infatti, tre alunni, nel corso del terzo anno, non sono stati ammessi alla classe successiva. Inoltre al gruppo originario si sono aggiunti, durante il terzo e il quarto anno di corso, cinque studenti provenienti da altri licei del territorio.

Per quanto differenti nelle attitudini e nei profili individuali, gli alunni, in questi cinque anni, hanno raggiunto un buon processo di maturazione personale e un buon grado di socializzazione, mostrandosi un gruppo vivace, solidale e affiatato nei rapporti interpersonali, esuberante entro i limiti della correttezza.

Tuttavia, per quanto riguarda le competenze, abilità e conoscenze raggiunte la classe appare piuttosto eterogenea: si segnala, infatti, un gruppo di allievi motivato, che ha risposto con interesse consapevole al dialogo educativo, attraverso una corretta interazione con i compagni



e con i docenti e una partecipazione convinta e costruttiva alla vita scolastica, raggiungendo così risultati più che buoni, sia sotto l'aspetto delle conoscenze disciplinari sia per le competenze acquisite. Una parte della classe, invece, ha conseguito un livello di rendimento sostanzialmente adeguato in tutte le discipline, manifestando un'apprezzabile volontà di crescita umana e culturale, e, dopo aver perfezionato il proprio metodo di studio e l'approccio, via via più maturo, alla didattica e alla partecipazione al lavoro di classe, si dispone a trarre buon profitto dal percorso d'esame. Un altro gruppo, pur disponendo di discrete capacità, non ha indirizzato il proprio impegno in tutti gli ambiti disciplinari, spesso sforzandosi solo opportunisticamente nello studio, specie nell'imminenza delle verifiche, con risultati non sempre del tutto soddisfacenti.

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati, il Consiglio di Classe, nella sua interezza, ha mirato, grazie a una costante attenzione verso i bisogni formativi degli alunni, concretizzandosi in interventi di recupero curricolari ed extracurricolari, a un graduale superamento delle difficoltà incontrate in itinere e al consolidamento dei prerequisiti di base. In generale, si è indirizzato il lavoro all'appropriazione da parte degli alunni di un metodo di studio adeguato e possibilmente personalizzato, volto non all'acquisizione meccanica dei contenuti disciplinari, quanto alla loro interiorizzazione e rielaborazione critica ed autonoma. L'organizzazione per nodi tematici è risultata una scelta vincente in quanto ha consentito agli alunni di pianificare al meglio i contenuti studiati in un'ottica interdisciplinare che mettesse in valore lo spirito di osservazione, di ricerca di soluzioni e di interpretazioni personali.

All'interno della classe sono presenti due alunni DSA e un'alunna BES, per cui si fa riferimento ai PDP allegati al presente documento, un allievo BES/Legge 104 del '92, per cui si fa riferimento al PEI elaborato dal cdc, allegato allo stesso documento.

Frequenza



La frequenza alle lezioni è stata nel complesso assidua per tutti gli studenti: pur nell'alternanza tra attività in presenza e in dad, si è registrata una frequenza costante di tutte le attività didattiche proposte da parte dell'intero gruppo classe.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Relativamente all'inclusione la scuola si impegna a realizzare una didattica orientata ai bisogni di ciascuno per il conseguimento degli obiettivi comuni.

Il Collegio dei Docenti si è impegnato a garantire una continuità orizzontale e verticale in caso di variazione dei docenti e del D.S. Altresì si è impegnato ad arrivare a scelte condivise sui metodi di insegnamento da adottare e sulla loro efficacia in termini di comportamento e apprendimento di tutti gli alunni.

I punti fondamentali sono:

- Percorsi differenziati per obiettivi comuni (individualizzazione);
- Percorsi ed obiettivi differenziati (personalizzazioni);
- Misure dispensative;
- Strumenti compensativi;
- Progetti di inclusione condivisi con docenti, famiglie, servizi socio-sanitari, territorio, programmando un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (risorse umane, strumentali e funzionali)

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

In coerenza con il PTOF di Istituto, i principali obiettivi che hanno guidato la programmazione dell'attività didattica possono essere così sintetizzati:

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche: abitudine al ragionamento, acquisizione di metodologie di tipo induttivo e deduttivo; uso di



linguaggi verbali e non e del linguaggio informatico; processi di comprensione e di produzione sia orale che scritta; capacità di lettura e decodificazione di testi di vario genere.

-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante pratiche che favoriscano la cura e la gestione responsabile dello spazio scuola; comportamenti ecosostenibili; didattica inclusiva; concrete esperienze di solidarietà e di incontro con l'altro.

-Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

-Incremento in aula di una didattica laboratoriale finalizzata all'uso critico delle TIC; organizzazione di incontri con soggetti esterni (Università, PLS, CNR) che favoriscano esperienze laboratoriali di alto livello, in una logica di scuola aperta al territorio e al mondo.

-Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti: partecipazione a *certamina*, Olimpiadi, gare, bandi, borse di studio.

-Il raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

In ambito dipartimentale si è realizzata una programmazione educativo- didattica conforme alle indicazioni ministeriali, calibrata sulla fisionomia dei diversi indirizzi dell'Istituto e sulle proposte dei singoli Consigli di classe, che mirasse a:

-descrivere il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

-verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

-fissare i criteri, le modalità e gli strumenti delle verifiche e della valutazione, periodiche e finali.

Alla luce di tali considerazioni il Consiglio di Classe ha individuato il seguente percorso formativo:

Obiettivi formativi

-rendere l'allievo protagonista del processo di apprendimento: metterlo in grado, in qualsiasi momento del percorso scolastico, di operare le proprie scelte e "progettare il proprio futuro", insomma, orientarlo;



- allargare gli orizzonti socio-culturali dell'allievo;
- sviluppare l'autonomia di studio dell'allievo, la capacità di osservazione e di analisi;
- porre l'allievo in grado di operare confronti tra diverse interpretazioni per ricercare soluzioni e connessioni.

Obiettivi didattici

- migliorare il metodo di studio con particolare attenzione al confronto pluridisciplinare;
- elaborare i dati con autonomia e padronanza;
- potenziare un linguaggio specifico e corretto.

Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo, sensibilizzando le famiglie e soprattutto agendo alla luce della normativa indicata dal Regolamento.

Per il conseguimento degli obiettivi il C. d. C. ha ritenuto fondamentale una collaborazione ed un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti comuni in modo che gli studenti percepissero un'unità di intenti ed una coerenza metodologica.

Le strategie messe in atto sono state le seguenti:

- presentare agli alunni le finalità, gli obiettivi delle unità di apprendimento insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire;
- fornire indicazioni operative sul metodo di studio;
- orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati;
- presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali;
- esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica;
- costruire percorsi pluridisciplinari che favorissero i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali;



-affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici, tecnologici e di metodologie alternative;

-coinvolgere le famiglie nel processo educativo.

Si rimanda, comunque, agli allegati in cui sono indicate le metodologie utilizzate nell'ambito delle singole discipline.

5.2 Metodologie e strategie didattiche della DDI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la stessa piattaforma Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite materiale didattico, mappe concettuale e Power Point, registrazione realizzate tramite Screencast Matic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.



5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza

Secondo la Legge del 13 luglio 2015, n.107, nel corso del triennio gli allievi del Liceo "Di Giacomo" sono stati coinvolti in diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro considerati come parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia come gruppo classe sia individualmente, come risulta dalla documentazione di ogni singolo alunno presente nel curriculum. Per quanto possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni.

Di seguito sono riportate le attività alle quali hanno partecipato gli allievi della classe V C:

III anno

Progetto Model European Parliament (Ente: Associazione MEP Italia)

MEP ITALIA propone un laboratorio formativo sulle Istituzioni europee predisponendo la propria attività in regime di alternanza in modo da poter far acquisire agli allievi e alle allieve le competenze trasversali di cui hanno sempre più bisogno:

- lavorare in team: fornire il proprio contributo senza prevaricare sugli altri ma sostenendo le proprie posizioni in modo argomentato
- progettare: elaborare proposte realizzabili e condivisibili da altri
- comunicare: parlare in pubblico, sostenendo le proprie ragioni o avanzando critiche argomentate alle posizioni altrui, usando la lingua italiana e quella inglese
- competenze di cittadinanza: collocarsi in modo consapevole nel contesto politico ed istituzionale italiano ed europeo, diventando sempre più cittadini consci di sé e del proprio ruolo, con una consapevolezza critica degli eventi internazionali
- formazione personale: acquisire una maturazione sul piano personale divenire più capaci sul piano delle abilità, con una più alta consapevolezza di se stessi ed una maggiore autostima



- capacità di orientamento: capire se un certo ambito di conoscenze rientri fra i propri interessi, se lo sviluppo di un certo tipo di competenze aiuti a far emergere meglio la propria personalità

Nello specifico, i laboratori del MODEL EUROPEAN PARLIAMENT prevedono simulazioni del Parlamento Europeo, creazione di curriculum finalizzati agli Internship programme ed a possibili stage presso organizzazioni europee: tutte attività che permettono ai ragazzi di potenziare le loro abilità linguistiche e di sviluppare le migliori competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Ciò, sempre mettendo al primo posto l'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto ed il dialogo tra le diverse culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni nell'osservanza dei reciproci diritti e doveri (cfr. art 1, c. 7, lett. d della legge 107/2015).

Sicurezza sul lavoro (Ente: Inail)

Il modulo, sorto in collaborazione con l'INAIL, realizza uno specifico percorso per rispondere all'esigenza di una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i, prevista per i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

Asl Salamanca Spagna

Il progetto ha consentito agli studenti di sperimentare il percorso di Alternanza a Salamanca, alloggiando presso famiglie selezionate, coordinati e seguiti da insegnanti accompagnatori, e tutor. I ragazzi partecipanti hanno mosso i primi passi nel mondo del lavoro, affrontando un'esperienza formativa completa dal punto di vista linguistico e professionale, al fine di potersi preparare in modo adeguato, ad affrontare un mercato del lavoro di dimensioni sempre più sopranazionali. Alla fine del percorso è stato rilasciato un certificato attestante il numero di ore dell'esperienza formativa e le competenze sviluppate.

Scrivere da Giornalista



Il laboratorio di scrittura giornalistica propone agli allievi un corso finalizzato ad imparare e perfezionare le tecniche di scrittura giornalistica. Obiettivo del laboratorio è fornire gli strumenti e le competenze della professione giornalistica, in particolare nell'ambito della carta stampata, video e web writing. “Scrivere da giornalista” nasce dall’idea di rispondere al bisogno formativo dei ragazzi di “leggere” in modo critico e costruttivo i dati presenti nella vita quotidiana e acquisire capacità comunicative scritte e orali.

Corso turistico DMC (Ente: Araba Fenice)

Il progetto si propone la creazione di un modello di business su standard internazionali - poco conosciuti in Italia - attraverso il quale gli allievi metteranno a sistema la rete degli Stakeholders turistici del proprio territorio. L’obiettivo è far acquisire agli allievi le metodologie e le competenze professionali per operare nel campo della promozione e della organizzazione di un turismo integrato in grado di sviluppare le potenzialità del mercato rafforzando e valorizzando la filiera del marketing-turismo. Le diverse aree di studio sul turismo quali enogastronomico, culturale, verde, consentono ai partecipanti di specializzarsi nel turismo sostenibile e responsabile, tematica sempre più emergente. Si vuole così facilitare agli allievi l’ingresso al mondo del lavoro e creare un ambiente di apprendimento simile a quello delle imprese turistiche. Tale percorso prevede, mediante una politica di Travel 2.0, l’ideazione di una mobile application per ottimizzare e razionalizzare i servizi di relazione tra fornitori e clienti.

“A scuola di cinema” (Ente: Araba Fenice)

Il modulo è finalizzato alla produzione di un film video che si configura come un'attività esperienziale che mira, attraverso l'apprendimento degli elementi basilari del linguaggio espressivo e tecnologico cinematografico, ad offrire strumenti efficaci per la comprensione del mondo circostante ed al recupero del rendimento scolastico come risultato del recupero motivazionale. “A scuola di cinema” si propone, in particolare, di sviluppare un progetto



cinematografico che valorizzi il patrimonio storico attraverso la produzione di n. 3 cortometraggi ognuno dei quali dedicato ad un filone storico dell'area vesuviana.

A Lezione Di Cinese

I progetti si pongono due obiettivi: - Calare gli studenti del liceo linguistico in un contesto lavorativo mirato in cui la lingua straniera venga veicolato all'attività di insegnamento. Per la prima volta gli studenti si ritrovano a trasmettere le proprie competenze in lingua a gruppi di ragazzi di 12/13 anni. - Approfondire le lingue studiandole in maniera dettagliata prima di poterle trasmettere ai ragazzi. Sfruttare appieno il principio per cui "quando si insegna si impara". I Progetti prevedono un percorso di 20 ore in cui gli studenti saranno preparati a svolgere attività di docenza a ragazzi di 12/13 anni. In una prima fase, gli studenti studieranno tematiche specifiche, si focalizzeranno sulla metodologia dell'insegnamento delle lingue e prepareranno una lezione o un'activity da svolgere in aula poi come attività di docenza. In una seconda fase andranno a svolgere in aula la lezione o l'activity precedentemente preparata e impostata in gruppi di 2-3 persone verificando in questo modo l'efficacia dei contenuti e della metodologia didattica applicata. A lezioni di cinese

IV anno:

Asl Cannes Francia (Pierre Overall)

Il progetto ha consentito agli studenti di sperimentare il percorso di Alternanza a Cannes, alloggiando presso famiglie selezionate, coordinati e seguiti da insegnanti accompagnatori, e tutor. I ragazzi partecipanti hanno mosso i primi passi nel mondo del lavoro, affrontando un'esperienza formativa completa dal punto di vista linguistico e professionale, al fine di potersi preparare in modo adeguato, ad affrontare un mercato del lavoro di dimensioni sempre più sopranazionali. Alla fine del percorso è stato rilasciato un certificato attestante il numero di ore dell'esperienza formativa e le competenze sviluppate.



Progetto Eni Learning (Ente: ENI Corporate University SPA)

Per supportare il progetto ministeriale di alternanza scuola-lavoro, Eni ha messo a disposizione degli studenti degli Istituti Secondari di II grado questo percorso formativo in e-learning.

Le video lezioni sono suddivise in 5 MODULI:

- Eni, la sua storia e le sue attività
- Gli elementi che guidano le attività di Eni: sicurezza sul lavoro, ricerca e sostenibilità
- Approfondimenti per capire cos'è l'energia e conoscere i diversi sistemi energetiche
- Le capacità che aiutano ad affrontare al meglio il mondo del lavoro

Uno spazio per il teatro (Ente: Associazione teatrale Uno spazio per il teatro)

Il percorso inizia con la presentazione del progetto, con l'esposizione dei temi e delle tecniche di lettura, drammatizzazione e interpretazione di alcune opere di letteratura italiana.

Trovato il giusto dialogo e il giusto processo empatico si procede al monitoraggio delle impressioni e delle capacità degli allievi.

Tecniche esplicate:

- Scansione delle parole
- Lettura
- Interpretazione
- Le pause di testo
- Pause di interpretazione
- Disposizione dei corpi all'interno di uno spazio scenico
- Uso dello spazio scenico
- Capacità di vestire i panni degli altri

Passata la fase di esplicazione delle tecniche si giunge al momento cardine di monitoraggio delle capacità apprese.



Gli allievi hanno imparato a relazionare con gli altri, a relazionarsi con uno spazio precostituito, ad avere un dialogo efficace tra loro, vincere le loro inibizioni e paure, e non ultimo avvicinarsi in maniera corretta alla nostra lingua.

Coca-Cola Hbc Italia- Progetto #Youthempowered

Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro

Progetto Model European Parliament (Ente: Associazione MEP Italia)

V Anno:

Sportello Energia: Leroy Merlin

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di



promuovere la lotta allo spreco. Grazie a Sportello Energia è possibile garantire a ciascuno studente 35 ore di formazione PCTO certificate (ex alternanza scuola-lavoro).

Mitsubishi Electric - Mentor Me

In una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa. I ragazzi e le ragazze potranno scegliere tra due percorsi professionalizzanti: 1) Automazione industriale e mecatronica 2) Climatizzazione Il modulo formativo introduttivo è propedeutico ai due moduli specialistici

Progetto Model European Parliament (Ente: Associazione MEP Italia)

Progetto Eni Learning (Ente: ENI Corporate University SPA)

5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

A supporto dell'attività didattica sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, strumenti quali mappe concettuali, strumenti di laboratorio, filmati, software didattici, prodotti multimediali utilizzati attraverso la LIM, dispense; si rimanda all'allegato n°4 per ulteriori strumenti propri delle singole discipline.



Le attività didattiche si sono svolte, oltre che in aula, utilizzando gli spazi comuni dell'auditorium, dei laboratori scientifici e linguistici, della palestra e dei campi sportivi esterni; alcune attività, come percorsi di alternanza, di orientamento o attività extracurricolari hanno previsto anche uscite sul territorio.

6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza

- Certificazioni linguistiche Cambridge, DELF e DELE Livelli B1/B2; Hsk Livello A2.
- Partecipazione a spettacoli in lingua straniera.
- Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica "I diritti umani".

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Gli strumenti e le modalità utilizzate per realizzare attività di recupero e potenziamento sono stati:

Nodi tematici

- La donna
- L'isolamento
- L'uguale e il diverso
- Il tempo
- Il viaggio
- La bellezza

6.2 Attività e progetti attinenti all'insegnamento dell'educazione civica

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è stata rimodulato in base alle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".



La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Il monte ore annuale non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

Le tematiche sono state sviluppate intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge: COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE.

Come deliberato in sede di Collegio dei docenti del 26 ottobre u.s, l'insegnamento dell'educazione civica, nell'anno scolastico 2020-2021, si è attuato attraverso la realizzazione di una UDA per tutte le classi, che hanno affrontato, per ogni disciplina, lo studio di argomenti ritagliati dal Curricolo di Educazione Civica d'Istituto.

Di seguito l'UDA svolta in riferimento alla macroarea "I diritti umani"

UDA di Educazione Civica della classe V Sez C Indirizzo linguistico

Tema della macro area : I DIRITTI UMANI	
Totale ore: 33	
Materia	Argomento
Italiano Numero ore: 5 Mesi: dicembre: (primo quadrimestre) 3h. maggio: (secondo quadrimestre) 2h.	Il tema del lavoro e dei diritti dell'infanzia nella letteratura verista e neorealista.
Filosofia Numero ore: 3 Mesi: dicembre/mag gio.	Bioetica e transumanesimo. Filosofia ed etica della cura.



Storia Numero ore: 3 Mesi: dicembre/maggio.	Storia dell'unione europea. <i>Cittadinanza europea e cittadinanza cosmopolita.</i> Kant, <i>Per la pace perpetua.</i> H. Arendt, <i>Le origini del totalitarismo.</i> Habermas, <i>Morale, diritto e politica.</i>
Matematica Numero ore: 1 Mesi:	"Effetto serra".
Fisica Numero ore:1 Mesi:	"Effetto serra".
Scienze Numero ore: 2 Mesi: dicembre/aprile	Agenda 2030, obiettivo 2. L'ingegneria genetica e gli OGM. Come la scienza affronta il problema della lotta alla denutrizione e propone strategie alternative contro le malattie. Problematiche bioetiche connesse.
Francese Numero ore: 3 Mesi:dicembre / gennaio, 1h. marzo/aprile 2h.	La liberté d'expression: la plume est plus forte que épée La libertà d'espressione: la penna è più forte della spada.
Inglese Numero ore: 4 Mesi:dicembre /gennaio, 2h febbraio/marzo 2h.	Freedom of expression and human rights.
Spagnolo Numero ore: 3 Mesi: 1h dicembre 1h marzo 1h aprile.	Libertà di espressione.
Cinese Numero ore: 3 Mesi: dicembre/gennaio 1h. febbraio/marzo 2h.	La libertà dell'individuo nella Cina moderna.
Arte Numero ore: 3 Mesi: gennaio/aprile	Le opere d'arte nella storia: simboli di pace, di guerra, di mafia e criminalità.



Scienze motorie Numero ore: 3 Mesi: primo quadrimestre 1h secondo quadrimestre 2h.	Lo sport è un diritto dell'uomo. La "carta olimpica" documento del C.I. O.
Religione Numero ore: 2 Mesi:	Il cammino della società verso il "bene comune". L'ecologia integrale.

Competenze generali:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative:

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.



- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale –locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Per il compito conclusivo della UDA, si è dato spazio alle narrazioni didattiche in modo da far cogliere ai ragazzi il significato di un certo processo di ricerca, facendo ripercorrere lo stesso itinerario in modo autonomo, seguendo strade diverse, tali da maturare un feedback diretto, senza la mediazione dell'insegnante.

È noto a tutti che la narrazione sia uno strumento indispensabile per la costruzione di significati: è uno strumento di interpretazione della realtà, per interagire con il mondo sociale e le sue problematiche. Essa facilita tanto lo sviluppo cognitivo quanto quello etico- valoriale, poiché arricchisce le conoscenze, esercita il pensiero, stimola la formazione di idee, sollecita le facoltà logiche, affina lo spirito critico, potenzia le capacità linguistiche ed espressive, sollecita l'immaginazione, permette d'interiorizzare modelli, norme comportamentali, grazie alla comprensione e alla definizione di quei valori civili (di cui si è trattato nelle UDA).

Le diverse tipologie di compito svolte dal singolo studente o da piccoli gruppi di studenti, contemplando anche momenti di condivisione con l'intera classe, nel grande gruppo, per l'argomentazione finale (circle time) sono state:

- Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della Scuola, per esempio un reportage sulle abitudini alimentari dei coetanei, creando un ambiente ipertestuale sull'interazione tra stili di vita, pratica sportiva e alimentazione; oppure un reportage sugli articoli della



Costituzione letti e analizzati in classe, evidenziando cosa significhi libertà di fatto e cosa impedisca ancora, oggi, il pieno sviluppo della persona umana, considerando le discriminazioni legate, ad esempio, all'identità di genere.

- Elaborazione di un testo informativo sull'uso delle tecnologie in contesti comunicativi diversi, spiegando l'importanza delle rappresentazioni grafiche, degli strumenti di calcolo, ecc., recuperando le conoscenze acquisite durante il percorso della UDA, e riflettendo sulle potenzialità e sui rischi di essere cittadini digitali.
- Diario di bordo sul percorso di cittadinanza svolto per tutte le discipline, evidenziando il proprio punto di vista su tutte le tematiche trattate, formulando giudizi di valore.
- Presentazione pubblica (lectio discipuli) del percorso svolto, relazionando ed evidenziando quali argomenti lo hanno colpito maggiormente e hanno contribuito a modificare il suo rapporto con l'ambiente, con gli strumenti digitali, con il principio di legalità.

LETTURA E RIFLESSIONI SU *La Costituzione per i giovani*

Pamphlet realizzato in collaborazione con le classi quinte degli scorsi anni, in seguito ad alcune lezioni accademiche di Diritto Costituzionale, divenuto poi parte integrante del percorso di studi di tutti gli indirizzi del Liceo.

LA LETTURA CONTRO OGNI FORMA DI VIOLENZA

In occasione della **Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne**, la classe ha partecipato alla lettura collettiva, organizzata dalla Scuola, aperta a studenti e docenti, per dare un proprio contributo alla lotta civile contro una delle forme più primitive di violenza, quella contro le donne. L'intento è stato celebrare questa importante giornata rendendo omaggio a tutte le donne vittime di violenza attraverso un grande atto simbolico collettivo, quello della lettura, che rappresenta il riappropriarsi della possibilità per tutte le donne di esprimersi e la riaffermazione del diritto ad essere ascoltate in ogni ambito della vita privata e



pubblica. È stata **una maratona on line** di letture dedicate ad autrici femminili, pubblicate sulla **pagina facebook del Liceo, il 25 novembre 2020.**

SEMINARIO UNIVERSITARIO

Memoria, Costituzioni, ricomposizione dell'ethos europeo: l'eredità della Shoah

Il 21 dicembre 2020 le classi quinte del Liceo hanno seguito in modalità da remoto il seminario coordinato dalla Prof.ssa Emilia D'Antuono, Ordinario di Filosofia Morale dell'Università degli Studi di Napoli *Federico II*, Responsabile del seminario permanente Etica, Bioetica, Cittadinanza, con la partecipazione della prof.ssa Francesca Russo dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli e del prof. Gianluca Attademo dell'Università di Napoli *Federico II*.

Gli studenti hanno riflettuto sul legame fra politica e scienza e hanno preso in considerazione la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, per analizzare i concetti di libertà, di uguaglianza, di solidarietà, di cittadinanza e di giustizia.

IL GIORNO DELLA MEMORIA

Il 28 gennaio 2021, per celebrare il *Giorno della Memoria* e ricordare le vittime della Shoah, le classi quinte hanno partecipato ad un evento di straordinario valore: “entrare” in diretta nei luoghi dello sterminio di Auschwitz e Birkenau, per osservare e riflettere sul significato di una barbarie che uomini e donne fecero a danno di uomini, donne e bambini accusati di esistere e destinati all'annullamento. Questa esperienza per i nostri studenti e le nostre studentesse è stata resa possibile dalla *Populorum Progressio ONLUS*, un'associazione impegnata sul territorio dell'area metropolitana di Napoli. L'associazione da anni organizza incontri e attività formative nelle scuole di ogni ordine e grado ed un viaggio in Polonia, avendo stabilito rapporti di proficua collaborazione con il Museo del memoriale di Auschwitz e Birkenau, l'ente statale polacco deputato alla conservazione e alla valorizzazione dei due siti. Il 28 gennaio, alle ore 10.00, gli studenti attraverso la piattaforma *Microsoft Teams*, insieme agli studenti di altre scuole, si sono collegati e hanno avuto la possibilità di confrontarsi con i luoghi della Memoria e con la dott.ssa



Jadwiga Pinderska-Lech, responsabile della Casa editrice del Museo. I giovani hanno posto domande ed espresso le proprie riflessioni mostrando, attraverso un atteggiamento rispettoso e dignitoso, attenzione e cura per ciò che non hanno vissuto, ma obbligati a comprendere e farne memoria, perché non sia mai dimenticato.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO IN MATERIA DI CITTADINANZA

Nel periodo novembre- dicembre la classe ha affrontato in orario extracurricolare alcuni argomenti, prediligendo il metodo argomentativo-dialettico:

- I diritti sociali (Istruzione, sanità, lavoro)
- Stato e Religione
- La famiglia
- Il lavoro
- ONU
- L'Unione Europea
- La democrazia
- La società contemporanea " liquida "

CORSO DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

“Valorizzazione delle eccellenze” è la terminologia introdotta con la legge n.1/2007 e le successive disposizioni. Il legislatore ha voluto espressamente sottolineare l'importanza di un compito proprio del personale docente, che è quello di promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento ed educare ad una sana competitività. Partecipare quindi al programma nazionale di valorizzazione delle eccellenze, che prevede iniziative, attività e concorsi di vario tipo nei diversi campi del sapere, significa promuovere la cultura del merito, motivare allo studio, stimolare l'esplorazione di tematiche e metodologie nuove, favorire, attraverso il confronto, la maturazione e la crescita personale.

Al fine di valorizzare le eccellenze e stimolare l'interesse verso i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, previsti dal nuovo Esame di Stato, il Liceo ha sostenuto la partecipazione degli studenti al seguente corso:



Classi quinte: Progetto: “CITTADINANZA E COSTITUZIONE in modalità CLIL”.

L’obiettivo del presente progetto è stato quello di sviluppare tematiche inerenti all’approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana e della Costituzione della Comunità Europea per gli alunni del 5° anno del Liceo, in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning), apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare: inglese.

La durata didattica è stata di 10 ore complessive ovvero 2 ore settimanali per 5 incontri di giovedì pomeriggio dalle ore 15.30 alle 17.30 a partire dal giorno 11 marzo pv.

Hanno partecipato i seguenti alunni: D’Ambrosio Ciro, Di Fiore Miriam, Di Lauro Gabriella, Giangregorio Mariafrancesca, Perenze Marialuigia, Pisani Maria Cristina.

LEZIONE A CLASSI APERTE

Le origini del totalitarismo di Hannah Arendt **a cura del Dipartimento di Filosofia e Storia**

Il giorno 11 febbraio 2021 la classe ha partecipato alla lezione su *Le origini del totalitarismo* di Hannah Arendt, per approfondire lo studio del Novecento sia nella prospettiva storica, sia nella prospettiva ideologica, per riflettere sul valore dello spazio pubblico condiviso, indispensabile per la piena realizzazione della libertà delle persone e sul valore della pluralità della condizione umana

PROGETTO “BILANCIAMO LE DIFFERENZE”

a.s. 2019/20

Nell’ambito del “Piano Nazionale per la Promozione della Partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei genitori”, di cui al D.M. 851/2017, art. 3, delle studentesse, unitamente a dei docenti della classe, hanno preso parte ad un percorso di formazione attivato dall’Ufficio scolastico regionale e rivolto a docenti, studenti e genitori.



Il percorso era finalizzato a promuovere e/o consolidare il coinvolgimento alla vita scolastica di studentesse, studenti e famiglie, affinché si crei, in ogni scuola, uno spazio di collaborazione reciproca tra dirigenti scolastici, docenti, studenti e famiglie, pur nel rispetto reciproco dei ruoli.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio gli alunni della V C sono stati coinvolti individualmente, secondo le proprie inclinazioni e scelte, in progetti di vario genere:

- ***Olimpiadi di Italiano***

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano

- ***Corso di preparazione ai test universitari***

Obiettivi del corso sono

- Interpretare la prova, seguendo un percorso con un linguaggio scientifico che coinvolge, non solo le materie scientifiche ma, anche le materie umanistiche.
- Comprendere le tecniche per affrontare un test.
- Saper affrontare in modo corretto le diverse tipologie di test

- ***Certificazioni linguistiche (Inglese, Francese e Spagnolo)***



È stata offerta agli studenti l'opportunità di conseguire la certificazione attestante le competenze linguistiche acquisite in base al Quadro Comune Europeo di riferimento (Cambridge, DELF, DELE)

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

L'orientamento è una attività finalizzata a guidare e sostenere lo studente nel suo processo decisionale e giungere così ad effettuare una scelta consapevole post-diploma. Le misure messe in atto dall'Istituto in tal senso costituiscono un ponte con l'Università, o altri percorsi di formazione, e il mondo del lavoro. Gli allievi dell'ultimo anno partecipano, infatti, a giornate di orientamento e a seminari organizzati in collaborazione con le Università, gli ordini professionali e il mondo dell'imprenditoria. Gli interventi sono rivolti in primo luogo alle classi quinte, ma in alcuni casi anche alle classi quarte.

Sono state svolte in particolare le seguenti attività:

- Seminari con esperti dei centri per l'impiego, dei centri di formazione professionale, di associazione di categoria e del mondo dell'imprenditoria, con enti pubblici e forze armate (esercito, marina militare)
- Diffusione di comunicati e materiale pubblicitario inviati a scuola dalle Facoltà onde favorire la conoscenza degli Atenei.
- Partecipazione alle Giornate dell'orientamento universitario.
- Partecipazione a concorsi di orientamento indetti dalle Università
- Corsi di preparazione per test di ammissione a facoltà a numero chiuso
- Seminario con esperti di Alpha Test con simulazione dei test d'ammissione a scelta tra le seguenti aree:
 - Medico-Sanitaria
 - Architettura e Design



- Scientifica e Ingegneria
- Economico-Giuridica
- Formazione, Psicologia e Lingue

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIVISITATA A SEGUITO EMERGENZA COVID 19

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza di ogni alunno, considerando i progressi ottenuti e, oltre che di tipo sommativo, è stata svolta in itinere ed ha avuto pertanto valore formativo. Il processo di apprendimento è stato valutato, nel suo complesso divenire, tenendo conto delle difficoltà oggettive e soggettive degli allievi. I docenti, comunque, hanno inteso valutare, nella giusta misura: la frequenza alle lezioni, la partecipazione al dialogo, la continuità nello studio, la volontà di migliorare.

1. Obiettivi

E' stato conseguito l'obiettivo di scandire, nel tempo, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, attraverso verifiche regolari e gradualità, per poter procedere ad un'efficace organizzazione degli interventi, onde verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: padronanza della lingua, padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, capacità di collegamento delle conoscenze, capacità di discutere ed approfondire vari argomenti.

2. Criteri

Nella valutazione si è tenuto conto del grado di maturazione raggiunto da ciascun allievo attraverso l'interesse, l'attenzione, la partecipazione attiva, la capacità di comprensione e di espressione, la capacità di operare sintesi originali ed approfondimenti interdisciplinari.



3. Strumenti

Sono stati adottati, come strumenti di verifica, prove scritte di varia natura, in classe e a casa, nonché il tradizionale colloquio che ha permesso una conoscenza più diretta dell'allievo, sia in relazione alla sua preparazione che alla sua emotività.

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto in decimi
Nessuna	Nessuna	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha grandi difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	3
Frammentarie e lacunose	Comunica in modo improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare qualche conoscenza essenziale ; commette errori nell'eseguire semplici esercizi	4
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	5
Conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati anche se in modo non approfondito	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono poco approfondite	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali in modo abbastanza approfondito	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	7
Sostanzialmente	Comunica in maniera chiara ed	Affronta compiti anche	8



complete	appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo	complessivi in modo accettabile	
Complete	Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro.	Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto	9
Complete con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	10

7.2 Criteri per la valutazione degli apprendimenti per la didattica a distanza condivisa dal collegio docenti (dal Ptof) – alunni in dad esclusiva

Come deliberato in sede di collegio dei docenti, gli alunni in dad esclusiva hanno sostenuto le prove di verifica attraverso una prova ibrida (scritto+orale), al fine di rendere il percorso di verifica più autentico. Questa tipologia di prova ibrida ha interessato le discipline per le quali di norma sono previste le prove di verifica scritta ed è stata divisa in due fasi: una parte scritta cui è seguita una discussione di verifica orale.

La griglia di valutazione per la prova ibrida è composta da una parte applicativa ed una parte orale ed il voto, unico, è maturato tanto dall'esposizione orale quanto dall'applicazione operativa.

La griglia di valutazione coniuga sia gli indicatori con i rispettivi livelli per la parte scritta sia gli indicatori con i rispettivi livelli per la parte orale.



La valutazione confluisce in un voto unico scaturito dalla percentuale (30%) della parte scritta e dalla percentuale (70%) della parte orale.

Ogni Dipartimento ha provveduto ad inserire nella griglia (parte applicativa) gli indicatori della specifica disciplina.

7.3 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)

1. La valutazione del comportamento (Condotta)

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e pedagogici e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento.

2. Obiettivo del documento

Assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

3. Obiettivo della valutazione del comportamento

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [rif.: d.p.r. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

4. Collegialità del voto/valutazione

Il voto di comportamento è deciso collegialmente dal consiglio di classe.

5. Determinazione del voto di comportamento

L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di almeno sette descrittori (per il Triennio) e di almeno sei descrittori (per il Biennio).

L'attribuzione del voto da 8 richiede la presenza di almeno sei descrittori (per il Triennio) e di almeno cinque descrittori (per il Biennio).



INDICATORI VALEVOLI PER LA DAD E PER LA DIDATTICA IN PRESENZA	DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none">• Frequenza• Rispetto del regolamento scolastico• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità	<ul style="list-style-type: none">A. Frequenza assidua; dal 90% al 100% di presenzeB. Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate)) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroomC. Nessun rapporto disciplinare o nota scrittaD. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'IstitutoE. Segnalazioni di merito (premiazione ,encomi partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche)F. Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquetteG. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contestoH. Valutazioni ottime nelle competenze di Educazione civica	10
<ul style="list-style-type: none">• Frequenza• Rispetto del regolamento scolastico• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità	<ul style="list-style-type: none">A. Frequenza assidua; dall'85% al 90% di presenzeB. Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroomC. Nessun rapporto disciplinare o nota scrittaD. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'IstitutoE. Segnalazioni di merito (premiazione ,encomi partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche)F. Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette	9



	<p>G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto</p> <p>H. Valutazioni buone nelle competenze di Educazione civica</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Frequenza• Rispetto del regolamento scolastico• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità	<p>A. Frequenza regolare; dall'80% all'85% di presenze</p> <p>B. Puntualità non sempre costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non sempre costante nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. Nessun rapporto disciplinare o nota scritta/Rari richiami verbali</p> <p>D. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto</p> <p>E. Segnalazioni di merito (partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche)</p> <p>F. Disponibilità verso gli altri, Atteggiamento corretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</p> <p>G. Partecipazione costante e puntuale alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro</p> <p>H. Valutazioni discrete nelle competenze di Educazione civica</p>	8
<ul style="list-style-type: none">• Frequenza• Rispetto del regolamento scolastico• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità	<p>A. Frequenza irregolare dal 75% all'80% di presenze</p> <p>B. Puntualità non costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non costante nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività, ecc.) (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. Max 5 rapporti disciplinari o note scritte</p> <p>D. Poca correttezza nel rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto</p> <p>E. Segnalazioni di merito (scarsa partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche)</p> <p>F. Disponibilità solo sporadica verso gli altri Atteggiamento non sempre corretto nei</p>	7



	<p>confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</p> <p>G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro non sempre improntata ai criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto,</p> <p>H. Valutazioni appena sufficienti nelle competenze di Educazione civica</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Frequenza• Rispetto del regolamento scolastico• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità	<p>A. Frequenza saltuaria: almeno il 75% di presenze</p> <p>B. Scarsa puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. Più di 5 rapporti disciplinari o note scritte – provvedimenti di sospensione dalla frequenza scolastica</p> <p>D. Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto</p> <p>E. Segnalazioni di merito (nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche)</p> <p>F. Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette</p> <p>G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro allievo con scarso interesse, senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile</p> <p>H. Valutazioni appena sufficienti nelle competenze di Educazione civica</p>	6
<ul style="list-style-type: none">• Frequenza• Rispetto del regolamento scolastico	<p>A. Frequenza molto irregolare (sfiora la percentuale delle assenze consentite per la validazione dell'anno scolastico)</p> <p>B. Nessuna puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <p>C. provvedimenti di sospensione dalla frequenza scolastica superiori ai 15 giorni</p>	



<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità	<ul style="list-style-type: none">D. Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'IstitutoE. Segnalazioni di merito (nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche)F. Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquetteG. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro allievo con nessun interesse senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibileH. Valutazioni insufficienti nelle competenze di Educazione civica	5
--	---	---

D. M. 16.01.2009, n. 5, art. 4, cc. 1, 2 1.

La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto delle studentesse e degli studenti - d.p.r. 249/1998, come modificato dal D.p.r. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/ del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello statuto).

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

A) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al Comma precedente;

B) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel Comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di



crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente decreto.

Il voto 5 indica un comportamento non sufficiente; se assegnato nello scrutinio finale determina la non ammissione all'a.s. successivo.

7.4 Criteri attribuzione crediti

In sede di scrutinio finale e in sede di integrazione dello scrutinio finale, il **Consiglio di Classe** attribuisce agli studenti ammessi alla classe successiva:

- un credito iniziale in relazione alla **media M** dei voti ottenuti, così come stabilito dal MIUR
- **1 punto aggiuntivo** al credito iniziale se, in base ai parametri indicati nella Tabella Parametri, la somma dei punteggi ottenuti dallo studente risulta **maggiore o uguale a 0.5**

TABELLA PARAMETRI MINISTERIALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

(art. 15 del d.lgs. 62/2017 - Allegato A)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA PARAMETRI DELLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI



PARAMETRO	NOTE	PUNTEGGI
➤ Media meritevole dei voti	compresa tra: <ul style="list-style-type: none">➤ 6.7 e 7.0➤ 7.7 e 8.0➤ 8.7 e 10.0	0.3
➤ Assiduità alle lezioni	➤ numero di assenze < 20%	0.3
➤ Interesse ed impegno	partecipazione attiva: <ul style="list-style-type: none">➤ al dialogo educativo➤ ad attività complementari ed integrative➤ agli organi collegiali interni ed esterni, ai fini del coinvolgimento di tutti gli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi del liceo	0.2
Crediti formativi esterni	valutabili ai sensi <ul style="list-style-type: none">➤ dell'art.12 del DPR, 23/7/'98, n. 323➤ del comma 2 del DM, 24/2/'00, n. 49/00	0.2

N.B. -I crediti formativi esterni sono riconosciuti in presenza di una adeguata documentazione attestante attività di carattere sociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative (es. volontariato, animazione in centri sociali per disadattati), frequenza di corsi significativi per la formazione personale (corso annuale di uno strumento musicale presso scuole riconosciute, corsi di lingua certificati da enti esterni riconosciuti e di livello non inferiore a quello della classe frequentata), attività sportive ad alto livello.



CLASSE QUINTA

Come già lo scorso anno, rispetto alle previsioni dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017, anche per **la maturità 2021** è ridefinito il computo scolastico che passa da un massimo di 40 punti ad un massimo di 60 punti di cui 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta e 22 per la classe quinta

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di
ammissione all'Esame
di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Firme dei docenti del Consiglio di classe

Cinzillo Mastroianni
Marinella Vitelli
Gianfranco
Anna Maria
Diana
Antonella
Gianfranco
Gianfranco
Gianfranco

Firma del coordinatore

[Handwritten signature]



ALLEGATI AL DOCUMENTO

- 1. Elenco alunni.**
- 2. Elenco candidati associati agli elaborati concernenti le discipline d'indirizzo.**
- 3. Sillabo dei testi già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana ai fini del colloquio orale.**
- 4. Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**
- 5. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico**
- 6. Griglia di valutazione colloquio orale ministeriale.**
- 7. PEI - PDP**