



L. S. "S. DI GIACOMO"
S. SEBASTIANO AL VESUVIO (NA)
Prot. 0004951 del 17/05/2023
IV (Entrata)

DOCUMENTO

relativo all'azione educativa e didattica realizzata nella classe 5 Sez. Av (L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2)

Indirizzo: Liceo Scientifico Tradizionale



Anno scolastico 2022-2023

LICEO STATALE "SALVATORE DI GIACOMO"

Sede Centrale: Via Marino Falconi, s.n.c. | 80040 San Sebastiano al Vesuvio (Napoli) | Tel. +39 081 771 21 66 Sede

Succursale: Via Filichito n°132 | 80040 Volla (Napoli) | Tel +39 081 188 18 289

Codice Meccanografico: NAPS97000L | Codice Fiscale: 95246130637 | Codice Fiscale: UFS1YC

Peo: naps970001@istruzione.it | Pec: naps970001@pec.istruzione.it | Sito web www.liceodigiaco.edu.it



INDICE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto**
- 1.2 Presentazione Istituto**

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**
- 2.2 Quadro orario settimanale**

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione del consiglio di classe**
- 3.2 Continuità docenti**
- 3.3 Composizione e storia della classe**

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche**
- 5.2 Metodologie e strategie didattiche DDI**
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza**
- 5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento**
- 6.2 Attività e progetti attinenti l'ed civica**
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**
- 6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento**

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1 Criteri di valutazione**
- 7.2 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)**
- 7.3 Criteri attribuzione crediti**

Allegati da 1 a 6



PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

In riferimento all'articolo 11 dell'ordinanza ministeriale n. n. 45 del 9 marzo 2023, per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo..

In riferimento dell'articolo 19 dell'ordinanza ministeriale n. n. 45 del 9 marzo 2023, , la prima prova scritta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

In riferimento all'articolo 20 dell'ordinanza ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023, la seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

In riferimento dell'articolo 28 dell'ordinanza ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.



1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il Polo Liceale "Salvatore Di Giacomo", dal 1 settembre 2017, è formato da due sedi; la sede di San Sebastiano al Vesuvio è collocata nell'ambito 20 nel Comune di San Sebastiano al Vesuvio in provincia di Napoli e la sede di Volla in via Filichito 230. Attualmente è frequentato da studenti provenienti per lo più dai Comuni di San Sebastiano al Vesuvio, San Giorgio a Cremano, Cercola, Ercolano, Massa di Somma, Pollena Trocchia, Sant'Anastasia, Volla, Napoli (Barra, Ponticelli), Portici.

Il nostro istituto è dotato di una struttura ampia, in ottime condizioni strutturali e arricchita di aule e spazi aggiuntivi.

Tutte le aule sono dotate di LIM per la didattica moderna ed integrata; sono attivati numerosi laboratori di informatica, di fisica, di chimica, linguistici, etc.

Le strutture sportive, consistenti in alcuni campi, una palestra ed una tendo-struttura nonché una biblioteca, un Auditorium completamente rinnovato ed un ampio parcheggio completano l'intero complesso.

Il nostro liceo linguistico attualmente ha attivo l'unico corso di lingua e cultura cinese della zona; le lezioni sono tenute da docenti madrelingua e si prevede attività di alternanza scuola lavoro con aziende di settore.

Il team di progettazione ha ampliato le nostre aree di sviluppo potenziando il settore "Orientamento Universitario" dotandolo di un pacchetto specifico rivolto agli allievi di IV e V anno. I corsi di preparazione al superamento dei test universitari, completamente gratuiti, sono tenuti da docenti specializzati e sono esclusivamente dedicati agli alunni frequentanti liceo di Giacomo.

1.2 Presentazione Istituto

Il Liceo, per la sua specificità, dedica un'attenzione particolare al rafforzamento dell'asse scientifico-matematico, con l'incremento dell'attività dei laboratori, dotati di strumenti adeguati alle moderne tecnologie. Anche lo studio della lingua inglese, coniugato in una prospettiva interdisciplinare, trova spazio e importanza crescenti nel curriculum formativo dello studente in un'ottica sempre più internazionale. Spirito critico e capacità di risolvere problemi, esercitati nell'utilizzo del metodo scientifico, sono il fine della formazione dello studente del Liceo, posto al centro dell'azione didattica.



La nostra offerta formativa si distribuisce in sei indirizzi:

Liceo classico curvatura Cambridge

Liceo scientifico tradizionale

Liceo linguistico (inglese, francese, spagnolo e cinese)

Liceo delle scienze applicate

Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Liceo Scientifico Tradizionale

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche di indirizzo:

Il quadro orario del Liceo Scientifico di nuovo ordinamento inserisce un potenziamento dell'area scientifica con particolare riguardo allo studio delle scienze naturali, della fisica e della matematica. Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.



Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Caratteristiche dell’indirizzo di studi e del profilo dello studente al termine del corso di studi:

-aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico -storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;

-saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

-comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico- formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;

-saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

-aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

-essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

-saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;

-utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving



2.2 Quadro orario settimanale

MATERIA	I LICEO	II LICEO	III LICEO	IV LICEO	V LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (<i>Biologia, Chimica, Sc.Terra</i>)	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Picciola Elvira	Docente	ITALIANO-LATINO
Di Costanzo Eva	Docente	MATEMATICA-FISICA
Soria Annamaria	Docente	LINGUA INGLESE
Mazzocco Valeria	Docente	STORIA-FILOSOFIA
Pampillonia Daniela	Docente	SCIENZE NATURALI
Borrelli Pierangela	Docente	SCIENZE MOTORIE



Saporito Federico	Docente	IRC
Ruoppolo Nicola	Docente	STORIA DELL'ARTE

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Religione	X	X	X
Italiano	X	X	X
Latino	X	X	X
Filosofia e Storia	X	X	X
Inglese	X	X	X
Matematica	X	X	X
Fisica			X
Scienze	X	X	X
Storia dell'Arte	X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X

Continuità didattica

Il corpo docente, nel complesso, ha avuto una composizione stabile nel corso del triennio, eccezion fatta, nel passaggio dal terzo al quarto anno di corso, per il docente di fisica .

Coordinatrice prof.ssa Elvira Picciola

3.3 Composizione e storia classe

ELENCO CANDIDATI Si fa riferimento all'Allegato n.1

La classe 5Av è attualmente composta da 18 alunni, 9 maschi e 9 femmine. Tutti gli allievi risultano iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso.

Costituito in modo eterogeneo per abilità relazionali e cognitive, il gruppo si presenta motivato,



sufficientemente coeso, incline all'ascolto attivo e partecipato.

La composizione del gruppo classe è variata nel corso del triennio a seguito di trasferimenti verso altre scuole. La classe ha compiuto un processo di maturazione e di formazione culturale nel complesso sufficiente, considerando la situazione di partenza molto modesta per alcuni studenti. Sul piano del comportamento tutti gli allievi hanno mostrato e mantenuto nel corso del tempo correttezza sia nei rapporti interpersonali tra pari sia verso i docenti, buona disponibilità e motivazione al dialogo educativo, adeguato interesse per lo studio, associato ad un sufficiente impegno, con esiti diversi a seconda delle capacità e delle attitudini di ciascuno.

Sul piano del profitto la classe si presenta eterogenea: un gruppo di alunni si è particolarmente distinto, mostrando interesse ed impegno continuo, assiduità nella frequenza, motivazione nel raggiungimento di buoni risultati perfezionando il proprio metodo di studio e mostrando un approccio, via via più maturo, alla didattica e alla partecipazione al lavoro di classe.; un gruppo di studenti ha evidenziato una certa discontinuità nello studio che ha compromesso l'esito complessivo della preparazione, in qualche caso a causa di una difficoltà nella pianificazione e nell'organizzazione del lavoro individuale, spesso sforzandosi solo opportunisticamente nello studio, specie nell'imminenza delle verifiche, con risultati non sempre del tutto soddisfacenti. Per un'alunna stato attivato quest'anno un protocollo per "Inclusione degli studenti in situazione di svantaggio" Circ.MIUR n.8 del 6 Marzo 2016-Indicazioni operative alunni con BES 2012 (Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012) ed è stato stilato un progetto didattico personalizzato (PDP) temporaneo. Alcuni studenti, infine, sono riusciti a superare solo parzialmente le lacune oggettive che li hanno accompagnati nel loro corso di studi.

Tutti hanno, comunque, conseguito un'adeguata crescita sotto il profilo personale. A conclusione dell'anno scolastico il profitto della classe si può considerare abbastanza soddisfacente, pur evidenziandosi una diversificazione tra le varie discipline da associare ai livelli di impegno nello studio. Numerose e proficue sono state le attività volte al confronto e al dibattito, finalizzate all'acquisizione di un atteggiamento corretto ed improntato all'onestà intellettuale e allo sviluppo delle capacità logiche ed espositive. A tal fine sono state, peraltro, colte tutte le occasioni possibili e le iniziative culturali di interesse, promosse anche dal territorio: partecipazione a progetti, convegni, presentazione di libri, rappresentazioni teatrali e a tutte le attività promosse dalla scuola e da enti esterni. Gli allievi hanno risposto sempre con entusiasmo alle sollecitazioni offerte, dimostrando buone capacità di organizzazione anche autonoma e capacità creative nella progettazione e realizzazione dei lavori prodotti.



Per il conseguimento degli obiettivi prefissati, il Consiglio di Classe, nella sua interezza, ha mirato, grazie a una costante attenzione alle esigenze formative degli alunni, concretizzatasi in interventi di recupero curricolari ed extracurricolari, a un graduale superamento delle difficoltà incontrate in itinere e al consolidamento dei prerequisiti di base. In generale, si è indirizzato il lavoro all'appropriazione da parte degli alunni di un metodo di studio adeguato e possibilmente personalizzato, volto non all'acquisizione meccanica dei contenuti disciplinari, quanto alla loro interiorizzazione e rielaborazione critica ed autonoma.

Continuità didattica

Il corpo docente ha avuto una composizione abbastanza stabile nel corso del triennio.

Frequenza

La frequenza alle lezioni è stata alquanto assidua per tutti gli studenti. La classe ha manifestato un comportamento disciplinare complessivamente corretto, mostrandosi sostanzialmente partecipe alle lezioni in classe e alle proposte presentate nel corso del triennio, sia per le attività curricolari sia per le attività di PCTO, che hanno permesso lo sviluppo di competenze trasversali.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Relativamente all'inclusione la scuola si impegna a realizzare una didattica orientata ai bisogni di ciascuno per il conseguimento degli obiettivi comuni.

Il Collegio dei Docenti si è impegnato a garantire una continuità orizzontale e verticale in caso di variazione dei docenti e del D.S. Altresì si è impegnato ad arrivare a scelte condivise sui metodi di insegnamento da adottare e sulla loro efficacia in termini di comportamento e apprendimento di tutti gli alunni.

I punti fondamentali sono:

- Percorsi differenziati per obiettivi comuni (individualizzazione);
- Percorsi ed obiettivi differenziati (personalizzazioni);
- Misure dispensative;
- Strumenti compensativi;
- Progetti di inclusione condivisi con docenti, famiglie, servizi socio-sanitari, territorio, programmando un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (risorse umane,



strumentali e funzionali)

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

In coerenza con il PTOF di Istituto, i principali obiettivi che hanno guidato la programmazione dell'attività didattica possono essere così sintetizzati:

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche: abitudine al ragionamento, acquisizione di metodologie di tipo induttivo e deduttivo; uso di linguaggi verbali e non e del linguaggio informatico; processi di comprensione e di produzione sia orale che scritta; capacità di lettura e decodificazione di testi di vario genere.

-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante pratiche che favoriscano la cura e la gestione responsabile dello spazio scuola; comportamenti ecosostenibili; didattica inclusiva; concrete esperienze di solidarietà e di incontro con l'altro.

-Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

-Incremento in aula di una didattica laboratoriale finalizzata all'uso critico delle TIC; organizzazione di incontri con soggetti esterni (Università, PLS, CNR) che favoriscano esperienze laboratoriali di alto livello, in una logica di scuola aperta al territorio e al mondo.

-Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti: partecipazione a certamina, Olimpiadi, gare, bandi, borse di studio.

-Il raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

In ambito dipartimentale si è realizzata una programmazione educativo- didattica conforme alle indicazioni ministeriali, calibrata sulla fisionomia dei diversi indirizzi dell'Istituto e sulle proposte dei singoli Consigli di classe, che mirasse a:

-descrivere il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

-verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

-fissare i criteri, le modalità e gli strumenti delle verifiche e della valutazione, periodiche e finali.

Alla luce di tali considerazioni il Consiglio di Classe ha individuato il seguente percorso formativo:



Obiettivi formativi

- rendere l'allievo protagonista del processo di apprendimento: metterlo in grado, in qualsiasi momento del percorso scolastico, di operare le proprie scelte e "progettare il proprio futuro", insomma, orientarlo;
- allargare gli orizzonti socio-culturali dell'allievo;
- sviluppare l'autonomia di studio dell'allievo, la capacità di osservazione e di analisi;
- porre l'allievo in grado di operare confronti tra diverse interpretazioni per ricercare soluzioni e connessioni.

Obiettivi didattici

- migliorare il metodo di studio con particolare attenzione al confronto pluridisciplinare;
- elaborare i dati con autonomia e padronanza;
- potenziare un linguaggio specifico e corretto.

Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo, sensibilizzando le famiglie e soprattutto agendo alla luce della normativa indicata dal Regolamento.

Per il conseguimento degli obiettivi il C. d. C. ha ritenuto fondamentale una collaborazione ed un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti comuni in modo che gli studenti percepissero un'unità di intenti ed una coerenza metodologica.

Le strategie messe in atto sono state le seguenti:

- presentare agli alunni le finalità, gli obiettivi delle unità di apprendimento insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire;
- fornire indicazioni operative sul metodo di studio;
- orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati;
- presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali;



- esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica;
- costruire percorsi pluridisciplinari che favorissero i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali;
- affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici, tecnologici e di metodologie alternative;
- coinvolgere le famiglie nel processo educativo.

Inoltre, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, il C.d.c. nella stesura della programmazione coordinata, per consentire ai discenti di cogliere la connessione tra i saperi ed elaborare personali percorsi didattici, ha individuato e proposto la trattazione dei seguenti nodi concettuali pluridisciplinari che sono stati svolti nel corso dell'intero anno scolastico:

1.IL TERRITORIO COME RISORSA E VALORE DELL'UMANITA'

2.IL CAMBIAMENTO

3.IL LIMITE E L'INFINITO

4.LA SCIENZA,LA MODERNITA' E LA MACCHINA

5.LA SOLITUDINE,L'INCOMUNICABILITA' E LA FOLLIA

6.IL TEMPO,LA MEMORIA

Si rimanda, comunque, agli allegati in cui sono indicate le metodologie utilizzate nell'ambito delle singole discipline.

5.2 Metodologie e strategie didattiche della DDI (durante il triennio)

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale



multimediale, computer.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "MeetHangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la stessa piattaforma Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite materiale didattico, mappe concettuale e Power Point, registrazione realizzate tramite ScreencastMatic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza

Secondo la Legge del 13 luglio 2015, n.107, nel corso del triennio gli allievi del Liceo "Di Giacomo" sono stati coinvolti in diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro considerati come parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia come gruppo classe sia individualmente, come risulta dalla documentazione di ogni singolo alunno presente nel curriculum. Per quanto possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni.

Di seguito sono riportate le attività alle quali hanno partecipato, nel triennio, gli allievi della classe VA:

III anno

Progetto Model European Parliament (Ente: Associazione MEP Italia)

MEP ITALIA propone un laboratorio formativo sulle Istituzioni europee predisponendo la propria attività in regime di alternanza in modo da poter far acquisire agli allievi e alle allieve le competenze trasversali di cui hanno sempre più bisogno:

- lavorare in team: fornire il proprio contributo senza prevaricare sugli altri ma



- sostenendo le proprie posizioni in modo argomentato
- progettare: elaborare proposte realizzabili e condivisibili da altri
- comunicare: parlare in pubblico, sostenendo le proprie ragioni o avanzando critiche argomentate alle posizioni altrui, usando la lingua italiana e quella inglese
- competenze di cittadinanza: collocarsi in modo consapevole nel contesto politico ed istituzionale italiano ed europeo, diventando sempre più cittadini consci di sé e del proprio ruolo, con una consapevolezza critica degli eventi internazionali
- formazione personale: acquisire una maturazione sul piano personale divenire più capaci sul piano delle abilità, con una più alta consapevolezza di se stessi ed una maggiore autostima
- capacità di orientamento: capire se un certo ambito di conoscenze rientri fra i propri interessi, se lo sviluppo di un certo tipo di competenze aiuti a far emergere meglio la propria personalità

Nello specifico, i laboratori del MODEL EUROPEAN PARLIAMENT prevedono simulazioni del Parlamento Europeo, creazione di curriculum finalizzati agli Internship programme ed a possibili stage presso organizzazioni europee: tutte attività che permettono ai ragazzi di potenziare le loro abilità linguistiche e di sviluppare le migliori competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Ciò, sempre mettendo al primo posto l'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto ed il dialogo tra le diverse culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni nell'osservanza dei reciproci diritti e doveri (cfr. art 1, c. 7, lett. d della legge 107/2015).

Sicurezza sul lavoro (Ente: Inail)

Il modulo, sorto in collaborazione con l'INAIL, realizza uno specifico percorso per rispondere all'esigenza di una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i, prevista per i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

Coca Cola Educazione Digitale E. Learning

Un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al



proprio ingresso nel mondo professionale.

Progetto Eni Learning (Ente: ENI Corporate University SPA)

Per supportare il progetto ministeriale di alternanza scuola-lavoro, Eni ha messo a disposizione degli studenti degli Istituti Secondari di II grado questo percorso formativo in e-learning.

Le video lezioni sono suddivise in 5 MODULI:

- Eni, la sua storia e le sue attività
- Gli elementi che guidano le attività di Eni: sicurezza sul lavoro, ricerca e sostenibilità
- Approfondimenti per capire cos'è l'energia e conoscere i diversi sistemi energetiche

Scuola- Volontariato in collaborazione con il CSV di Napoli

Il progetto intende sostenere e qualificare le azioni rivolte ad un maggiore protagonismo giovanile, facilitando l'orientamento alla costruzione di scelte solidali che abbiano ricadute positive sul percorso individuale degli studenti, sulla comunità scolastica e sulla collettività, coinvolgendo i ragazzi in esperienze concrete ed in servizi attivi di volontariato.

IV anno:

Progetto Model European Parliament (Ente: Associazione MEP Italia)

Sicurezza sul lavoro (Ente: Inail)

Il modulo, sorto in collaborazione con l'INAIL, realizza uno specifico percorso per rispondere all'esigenza di una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i, prevista per i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

Coca-Cola Hbc Italia- Progetto #Youthempowered



Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

Sportello Energia: Leroy Merlin

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Federchimica- Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Il percorso in E-learning di PCTO Federchimica è stato organizzato con il progetto "Costruirsi un futuro nell'industria chimica".

Il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali che Federchimica, la Federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, permette di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica.

Stage a Dublino

Stage Linguistico in alternanza con destinazione Dublino 8 giorni – 7 notti con



sistemazione in famiglia dal 2 al 9 Febbraio 2022. A

Il progetto ha consentito agli studenti di sperimentare il percorso di Alternanza a Dublino, alloggiando presso famiglie selezionate, coordinati e seguiti da insegnanti accompagnatori, e tutor. I ragazzi partecipanti hanno mosso i primi passi nel mondo del lavoro, affrontando un'esperienza formativa completa dal punto di vista linguistico e professionale, al fine di potersi preparare in modo adeguato, ad affrontare un mercato del lavoro di dimensioni sempre più sopranazionali. Alla fine del percorso è stato rilasciato un certificato attestante il numero di ore dell'esperienza formativa e le competenze sviluppate.

Prove e lavori di gruppo durante lo svolgimento del percorso.

Valutazione finale attraverso questionari di monitoraggio: studenti e tutor.

Uno Spazio per il teatro

Progetto di alternanza scuola lavoro in collaborazione con il Centro Teatro Spazio di San Giorgio a Cremano.

Tecniche di lettura, drammatizzazione e interpretazione di alcune opere di letteratura italiana.

Tecniche esplicitate:

- Scansione delle parole
- Lettura
- Interpretazione
- le pause di testo
- pause di interpretazione
- Disposizione dei corpi all'interno di uno spazio scenico
- Uso dello spazio scenico
- Capacità di vestire i panni degli altri

Monitoraggio delle capacità apprese.

Gli allievi imparano a relazionare con gli altri, a relazionarsi con uno spazio preconstituito, ad avere un dialogo efficace vincere le loro inibizioni e paure, e non ultimo avvicinarsi in maniera corretta alla nostra lingua.



MODALITÀ DI VALUTAZIONE: rappresentazione finale presso il teatro Verdi di

Volla dal titolo: "Piccole incongruenze quotidiane"

Valutazione finale attraverso questionari di monitoraggio: studenti e tutor.

V Anno:

Gli allievi hanno completato quasi tutti le ore di PCTO previste durante il terzo e quarto anno, pur tuttavia qualche studente ha dovuto completare il numero di ore per il triennio. Di seguito i progetti attivati:

Progetto Model European Parliament (Ente: Associazione MEP Italia)

**Progetto Eni Learning (Ente: ENI Corporate
University SPA)**

**Federchimica- Costruirsi un futuro nell'industria
chimica**

Coca-Cola Hbc Italia- Progetto #Youthempowered

Rete Ferroviaria Italiana

**Progetto Teatro in collaborazione con il Centro teatro Spazio di San Giorgio a
Cremano: produzione di un cortometraggio dal titolo "Il colore grigio".**

5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi– Spazi -Tempi del percorso Formativo

A supporto dell'attività didattica sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, strumenti quali mappe concettuali, strumenti di laboratorio, filmati, software didattici, prodotti multimediali utilizzati attraverso la LIM, dispense; si rimanda all'allegato n°4 per ulteriori strumenti propri delle singole discipline.

Le attività didattiche si sono svolte, oltre che in aula, utilizzando gli spazi comuni dell'auditorium, dei laboratori scientifici e linguistici, della palestra e dei campi sportivi esterni; alcune attività, come percorsi di alternanza, di orientamento o attività



extracurricolari hanno previsto anche uscite sul territorio.

6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Gli strumenti e le modalità utilizzate per realizzare attività di recupero e potenziamento sono stati:

- corsi di recupero in orario extracurricolare nel primo quadrimestre ;
- attività di recupero/potenziamento anche per classi aperte in orario curricolare con l'utilizzo di metodologie quali peer tutoring cooperative learning.

6.2 Attività e progetti attinenti all'insegnamento dell'Educazione Civica

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è stato rimodulato in base alle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Il monte ore annuale non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

Lo strumento per garantire la pluralità e l'interdisciplinarietà dell'Educazione Civica adottato è quello della Unità Didattica di Apprendimento (UDA), sviluppando una tematica, scelta dal Consiglio di classe, riflettente i nuclei concettuali di tre aree: Area storico-giuridico, Area civico-ambientale, Area comunicativa, corrispondenti ai tre nuclei concettuali la COSTITUZIONE, lo SVILUPPO SOSTENIBILE, la CITTADINANZA DIGITALE (in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica").



Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica

In riferimento agli **obiettivi 12** (Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili) e **13** (Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze) dell'Agenda 2030 ,il Consiglio di classe ha scelto di trattare il seguente argomento:

“ Il Futuro: non si tratta di prevederlo, ma di renderlo possibile”

UDA di Educazione Civica della classe 5Av

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	5AV Liceo scientifico tradizionale
Denominazione	<p>In riferimento agli obiettivi 12 (Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili) e 13 (Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze) <u>dell'Agenda 2030</u></p> <p><i>Il Futuro: non si tratta di prevederlo, ma di renderlo possibile</i></p> <p>Lo sviluppo sostenibile, richiede la necessità, improrogabile, di adottare uno stile di vita che sappia conciliare la salute del nostro ambiente, l'equità sociale ed economica, con l'obiettivo di costruire e sostenere comunità sane, diversificate e resilienti.</p> <p>Nella consapevolezza, che noi non possiamo vivere senza il nostro pianeta, mentre il nostro pianeta vivrebbe bene senza di noi; la sfida della nostra epoca è provare a dare voce al “non-umano”, considerando l'importanza di potenziare il dialogo tra noi e il pianeta, nell'ottica della cura, a cui tutti i linguaggi e i saperi possono e devono contribuire.</p>
Compito-Prodotto	<p>Indicare quale tipo di compito e/o prodotto finale il consiglio di classe intende far sviluppare alla classe</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale (reportage fotografico, video,...) sulle tematiche trattate.</p>



Traguardi/o di sviluppo delle competenze	<p>Indicare i/il traguardi/o di sviluppo di competenze scelti/o, facendo riferimento al documento "Progettazione educazione civica per traguardi di sviluppo di competenza"</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale (1)● Partecipare al dibattito culturale (5)● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate (6)● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (10)●
Competenze chiave europee	<p>Riportare le competenze chiave europee segnalate nel documento "Progettazione educazione civica per traguardi di sviluppo di competenza"</p> <ul style="list-style-type: none">● competenza alfabetica funzionale (Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà)● competenza digitale (È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali)● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra)● competenza in materia di cittadinanza (Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e



	responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese)
Area tematica	Riportare l'area o le aree tematiche per cui si è optato AREA STORICO- GIURIDICA AREA CIVICO- AMBIENTALE AREA COMUNICATIVA
Obiettivi generali afferenti all'area tematica	Riportare gli obiettivi generali afferenti all'area tematica ricavabili dal documento "Progettazione educazione civica per traguardi di sviluppo di competenza" <ul style="list-style-type: none">● Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (area storico- giuridica)● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (area civico- ambientale)● Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali (area comunicativa)
Competenze da raggiungere relative all'area tematica	Riportare le competenze da raggiungere relative all'area tematica incluse nel documento "Progettazione educazione civica per traguardi di sviluppo di competenza" <ul style="list-style-type: none">● Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico (area storico-giuridica)● Sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi (area storico- giuridica)● Partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale (area storico- giuridica)● Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale● (area civico- ambientale)● Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile



	<ul style="list-style-type: none">● (area civico- ambientale)● Creare contenuti digitali● (area comunicativa)● Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali● (area comunicativa)
Competenze di asse	Selezionare l'asse o gli assi coinvolti: A) Asse dei linguaggi B) Asse matematico C) Asse scientifico- tecnologico D) Asse storico – sociale
Risorse umane interne	Indicare il docente coinvolto con relativa disciplina d'insegnamento Mazzocco Valeria Filosofia 3 ore Mazzocco Valeria Storia 4 ore Picciola Elvira Italiano/ latino 6 ore Matematica/fisica 4ore Soria Annamaria inglese 4 ore Pampillonia Daniela scienze 3 ore Ruoppolo Nicola Storia dell'arte 4 ore Scienze motorie 3 ore Saporito Federico Religione 2 ore
Tempi di applicazione	Primo quadrimestre Secondo quadrimestre



Metodologia	Selezionare il campo d'interesse: <input checked="" type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> attività di ricerca individuale e di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> brain storming <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> test a risposta aperta <input checked="" type="checkbox"/> test semistrutturato <input checked="" type="checkbox"/> counseling
Strumenti	Selezionare il campo d'interesse: <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica <input checked="" type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Computer <input checked="" type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Altro (specificare)....

II PIANO DI LAVORO E IL DIAGRAMMA DI GAANT

Il piano di lavoro è fondamentale per cadenzare le fasi dell'UDA definendo con chiarezza compiti, tempi e tipologie di verifiche nelle varie fasi, in itinere e a fine fase.

Il diagramma di Gaant porta ad un'ottimizzazione delle risorse, favorendo una visualizzazione delle attività, non soltanto in modo sequenziale, ma anche in parallelo, dei soggetti coinvolti e della tempistica. Il Consiglio di Classe, nel progettare l'attività della classe,



definisce gli obiettivi trasversali comportamentali e cognitivi in termini di competenze e le strategie atte al loro conseguimento, individuando i fattori che contribuiscono alla valutazione periodica e finale.

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

FASI	ATTIVITA'	STRUMENTI	MODALITA' DIDATTICHE	TEMPI E DOCENTI COINVOLTI	VALUTAZIONE
1 Esposizione dell'Uda	<p>Storia: presentazione dell'UDA e brainstorming sulla tematica proposta</p> <p>Italiano: la concezione della natura come forza vitale creatrice oppure estranea ed ostile (rif.Obiettivo 13 Agenda 2030)</p> <p>Latino :presentazione lavoro "Per gli antichi è la natura a dominare l'uomo"</p>	<p>Power point</p> <p>spiegazione del docente</p> <p>letture scelte</p> <p>computer</p> <p>video</p> <p>immagini</p>	<p>Lezione dialogata</p> <p>Dibattito e riflessioni</p>	<p>Mazzocco V.</p> <p>Storia</p> <p>1 ora</p> <p>Italiano</p> <p>1 ora</p> <p>Latino</p> <p>1 ora</p>	<p>Capacità di ascolto e comprensione.</p> <p>Interesse e partecipazione</p> <p>Attenzione</p>
2 Organizzazione pluridisciplinare e del lavoro da svolgere	<p>Storia articoli della Costituzione italiana, le guerre mondiali e l'impatto sul futuro</p> <p>Filosofia: etica della responsabilità: L'Antropocene</p> <p>Italiano/latino:la concezione di progresso nella letteratura italiana tra Ottocento e Novecento;</p>	<p>spiegazione del docente</p> <p>letture scelte</p> <p>computer, lim, smartphone</p> <p>power point</p> <p>fotocopie</p> <p>sintesi e materiale fornito dal docente</p> <p>risorse della rete</p>	<p>Discussione guidata</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Dibattito</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Analisi dei materiali scelti</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo</p> <p>Relazioni</p> <p>Sintesi</p>	<p>Mazzocco</p> <p>Storia 2 ora</p> <p>Mazzocco</p> <p>Filosofia 2 ore</p> <p>Italiano 1 ora</p> <p>Latino 1 ora</p>	<p>Disponibilità ad assumere incarichi.</p> <p>Metodo di lavoro, esecuzione pratica e capacità di problem solving.</p> <p>Uso di un linguaggio comunicativo</p>



	<p><u>Le Naturales quaestiones:</u> <u>Seneca</u></p> <p><u>La Naturalis historia:Plinio il Vecchio</u></p> <p><u>matematica/fisica:</u></p> <p><u>La fisica relativistica per guardare dentro il corpo.</u></p> <p><u>La teragnostica</u></p> <p><u>inglese: Science and responsability, irrational desires underlying rational scientific enquiry</u></p> <p><u>Scienze:</u> dall'homo sapiens all'uomo moderno: come è accelerato l'impatto dell'uomo sull'ambiente. In che modo i cambiamenti climatici stanno contribuendo a realizzare la</p>	<p>testi scelti</p> <p>libri di testo</p> <p>testi didattici di supporto</p> <p>schede</p> <p>video</p> <p>immagini</p> <p>Spiegazione del docente, supporto delle risorse multimediali</p> <p>Materiale informativo fornito dal docente e ricercato sul web</p> <p>Power Point</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Videoconferenze</p> <p>Seminari online</p>	<p>Letture e comprensione</p> <p>Dibattito e riflessioni</p> <p>Dibattito in classe</p> <p>Ricerca individuale e di gruppo, confronto, discussione guidata in lingua</p> <p>Lezione frontale e di gruppo</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Dibattito</p>	<p>Di Costanzo</p> <p>fisica 2 ore, matematica 2 ore</p> <p>Soria- Inglese 2 ore</p> <p>Pampillonia</p> <p>Scienze- 3 ore</p> <p>Saporito</p> <p>Religione: 1 ora</p>	<p>preciso.</p> <p>Ascolto e comprensione.</p> <p>Interesse e partecipazione.</p> <p>Attenzione.</p> <p>Impegno</p> <p>interesse e partecipazione</p> <p>Interesse , approfondimento, impegno</p> <p>Interesse, partecipazione.</p>
--	---	--	---	--	---



	<p>prima estinzione di massa causata dall' uomo.</p> <p>arte:</p> <p>scienze motorie:</p> <p>Religione: Lettura e commento di filmati ed articoli che introducono il tema della Ecologia integrale di Papa Francesco in Enc. Laudato Si</p>				impegno
<p>3</p> <p>Realizzazione pratica del lavoro progettato.</p> <p>Verifica e valutazione del lavoro svolto</p>	<p>Filosofia: dibattito e riflessioni sul percorso svolto</p> <p>storia: dibattito e riflessioni sul percorso svolto</p> <p>italiano/latino: riflessioni e produzione sul tema "Etica e responsabilità": Scienza e tecnica contribuiscono al progresso umano?</p> <p>matematica/fisica:</p> <p>inglese: man and nature : interrelated existences. <u>Ernest Hemingway - The Old Man and the Sea</u></p>	<p>testo scritto</p> <p>power point</p> <p>video</p> <p>immagini</p> <p>letture di approfondimento</p> <p>o</p> <p>computer, lim, smartphone</p> <p>Risorse in rete, libro di testo</p> <p>Testi forniti dal docente , risorse in rete</p>	<p>Progettazione e presentazione del prodotto finale.</p> <p>Dibattito e riflessioni</p> <p>Relazione personale</p> <p>Ricerca individuale e di gruppo, confronto, discussione guidata</p>	<p>Mazzocco</p> <p>Filosofia 1 ora</p> <p>Mazzocco Storia 1 ora</p> <p>Picciola</p> <p>Italiano 1 ora</p> <p>Latino 1 ora</p> <p>fisica 2 ore</p> <p>matematica 2</p> <p>inglese -Soria 2 ore</p>	<p>Impegno, precisione e puntualità nella consegna.</p> <p>Attenzione, interesse e partecipazione al dialogo educativo.</p> <p>Metodo di lavoro ed esecuzione pratica.</p> <p>partecipazione correzione della relazione</p> <p>Interesse , approfondimento, impegno</p>



	<p>Scienze: lavori di gruppo sui singoli aspetti dell' impatto umano sull'ambiente, per pervenire ad una visione globale dell'Antropocene.</p> <p>arte:</p> <p>scienze motorie:</p> <p>Religione: Dal mondo del consumo alla circolarità dell'economia e alla condivisione delle risorse</p>	lim. testi scelti	in lingua	<p>Pampillonia</p> <p>Scienze - 3 ore</p> <p>Saporito</p> <p>Religione: 1 ora</p>	<p>Impegno, precisione e puntualità nella consegna.</p> <p>Metodo di lavoro ed esecuzione pratica.</p>
--	--	-------------------	-----------	---	--

DIAGRAMMA DI GAANT

TEMPI					
FASI	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN
1					
2					
3					
4					
5					

TEMPI				
FASI	FEBB	MARZO	APRILE	MAGGIO
1				
2				
3				



LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Il referente di educazione civica, in accordo con i componenti del Consiglio di classe tra fine ottobre e inizi di novembre in merito all'obiettivo (agli obiettivi) Agenda 2030 da sviluppare, compila il modello UDA con il consiglio di classe e provvede alla sua pubblicazione sul registro elettronico e su Classroom. In aula, spiega, con linguaggio semplice ed accessibile, le varie articolazioni dell'UDA, il prodotto finale atteso ed illustra la griglia di valutazione come da Rubrica di valutazione educazione civica.

LA VALUTAZIONE

Per quanto concerne la valutazione sia intermedia che finale, ogni docente può utilizzare diversi strumenti di verifica, come di seguito riportati e presenti nella Rubrica di valutazione:

Possibili strumenti per la valutazione

Valutare le conoscenze

(lo studente sa delle cose)

- ✓ test di verifica
- ✓ relazioni degli alunni
- ✓ presentazioni in pubblico
- ✓ Altro

Valutare le abilità

(lo studente sa fare qualcosa)

- ✓ esercizi
- ✓ prove di laboratorio
- ✓ presentazioni multimediali
- ✓ uso di strumenti particolari
- ✓ catalogare oggetti o testi

Valutare gli atteggiamenti

(lo studente si comporta secondo ciò che ha appreso)

osservazione di alcuni indicatori: partecipa nel gruppo
assume incarichi
propone idee



rispetta gli altri
gestisce i materiali

Nel primo quadrimestre l'allievo sarà valutato sugli argomenti trattati secondo la griglia di valutazione (pag. 6).

Nel secondo quadrimestre la **valutazione sarà sull'intero processo formativo** di acquisizione delle competenze chiave europee e rientrerà nella valutazione **anche e non solo** il prodotto finale realizzato (singolo o di gruppo eterogeneo), sempre nell'ossequio della griglia.

Per gli studenti delle classi quinte è auspicabile che il lavoro conclusivo del percorso di Educazione civica sia individuale, essendo la disciplina una parte specifica del colloquio orale degli Esami di Stato.

A conclusione della UDA di Educazione Civica, gli studenti possono compilare la relazione individuale per esprimere le proprie considerazioni sul lavoro svolto.

RELAZIONE INDIVIDUALE ALLIEVO:

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come hai svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte e quali fasi dell'articolazione della Uda ti hanno interessato di più spiegandone i motivi

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Suggerisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento

Esprimi le tue riflessioni su questo progetto e la valutazione sul lavoro da te svolto



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA COME DA RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori generali di competenza

<i>Indicatore</i>	<i>Descrizione per livelli</i>	<i>Valutazione</i>
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente ha conoscenze minime sui temi proposti, ma organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Mediocre 5
	Lo studente conosce i temi proposti in modo frammentario e non consolidato, ha bisogno del costante stimolo del docente.	Insufficiente 4
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna a sufficienza e non è coerente negli atteggiamenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza sugli argomenti trattati se sollecitato dai compagni e dal docente	Mediocre 5
	Lo studente partecipa in modo sporadico al dibattito sugli argomenti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte del docente.	Insufficiente 4
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio



		7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	Lo studente con difficoltà esprime il suo punto di vista ed ignora il punto di vista degli altri, se aiutato riesce a valutare i fatti in modo oggettivo.	Mediocre 5
	Lo studente non riesce ad esaminare e giudicare in modo critico le ragioni e le opinioni degli altri, non è in grado di adattarsi a situazioni nuove.	Insufficiente 4
<i>Partecipazione</i>	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	Lo studente non sempre condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, deve essere costantemente incentivato alla partecipazione.	Mediocre 5
	Lo studente non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, non è motivato alla partecipazione.	Insufficiente 4

Di seguito il quadro orario di **EDUCAZIONE CIVICA** per l' indirizzo di studio

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

MATERIE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
ITALIANO/LATINO/GEOSTORIA	10	10			
ITALIANO/LATINO			6	6	6
MATEMATIA/ FISICA	5	5	4	4	4
INGLESE	4	4	4	4	4



SCIENZE	4	4	3	3	3
DISEGNO E ST. ARTE	4	4	4	4	4
SC. MOTORIE	3	3	3	3	3
RELIGIONE	3	3	2	2	2
STORIA			4	4	4
FILOSOFIA			3	3	3

ULTIMO ANNO

CLASSI QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI

AREA: STORICO-GIURIDICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 (vedi legenda)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 1, 3, 4, 5, 6, 8 (vedi legenda)

OBIETTIVI GENERALI AFFERENTI ALL'AREA:

- Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità
- Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"
- Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALL'AREA:

- Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- Individuare i modelli economici



- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni
- Partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale
- Agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme
- Scegliere tra opzioni diverse
- Prendere decisioni
- Progettare e pianificare
- Riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali
- Stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali
- Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale
- Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea
- Riconoscere il valore dei diversi culti religiosi
- Riconoscere il valore delle differenze di genere
- Individuare le diverse fonti del diritto
- Individuare gli strumenti legislativi
- Individuare gli organi costituzionali e i loro poteri
- Individuare gli istituti di democrazia diretta

NUCLEI TEMATICI:

- COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)

CONTENUTI:

- Resistenza e Costituzione- le origini storico giuridiche della Costituzione Italiana
- Il problema dell' "altro"
- Il diritto di voto
- Il volontariato come segno di solidarietà per il bene comune
- Le grandi questioni di Bioetica: la tutela della vita umana. Il rispetto e la responsabilità
- Il rapporto Stato-cittadino

RIFERIMENTI:

- Costituzione
- L'ordinamento della Repubblica
- Il diritto del lavoro

AREA: CIVICO-AMBIENTALE



TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA: 11, 12, 13 (vedi legenda)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 1, 3, 4, 5, 6, 8 (vedi legenda)

OBIETTIVI GENERALI AFFERENTI ALL'AREA:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALL'AREA:

- Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale
- Sentirsi parte dell'ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti
- Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali
- Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile
- Tenere conto delle dimensioni spaziali, temporali, individuali e collettive dello sviluppo sostenibile
- Analizzare e comprendere le relazioni, le dipendenze e le interazioni tra le diverse persone, i diversi elementi di un sistema sociale e dell'ambiente naturale, sia sul piano locale sia su quello globale
- Valutare le strategie d'azione e le decisioni, nonché i loro effetti, le conseguenze e i rischi a loro collegati e concepire delle soluzioni improntate verso il futuro per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare la capacità di cambiare punto di vista come base per analizzare delle situazioni concrete e collaborare con altre persone nell'ottica dello sviluppo sostenibile
- Identificare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare delle soluzioni
- Affrontare e risolvere in modo costruttivo le differenze di opinione e i conflitti d'interesse legati allo sviluppo sostenibile
- Riconoscere i margini di manovra individuali e collettivi all'interno della società per promuovere uno sviluppo sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile

NUCLEI TEMATICI: NUCLEI TEMATICI:SVILUPPO SOSTENIBILE

CONTENUTI:

- La scienza e le sue applicazioni (Fissione e fusione nucleare - Energie alternative)
- Transizioni demografiche tra '800 e '900; flussi migratori; uguaglianza e disuguaglianza



(demografia e statistica)

- Donne, famiglie e società nel '900
- Welfare State o Stato minimo?
- Sviluppo sostenibile o decrescita felice?
- Riscaldamento globale
- Inquinamento atmosferico
- Le epidemie
- Protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del mondo
- Sviluppo sostenibile e sport (Impatto ambientale dei Giochi Olimpici sulle città ospitanti)

RIFERIMENTI:

- Agenda 2030 - Obiettivo 12,13, 5

AREA: COMUNICATIVA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA: 10 (vedi legenda)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 1, 3, 4, 5, 6, 8 (vedi legenda)

OBIETTIVI GENERALI AFFERENTI ALL'AREA:

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati
- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
- Creare e gestire l'identità digitale
- Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi



- Rispettare i dati e le identità altrui
- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al Bullismo e al cyberbullismo

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALL'AREA:

- Individuare gli aspetti critici del digitale
- Applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale
- Comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali
- Cercare informazioni on line
- Valutare informazioni e contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali
- Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- Elaborare le informazioni
- Scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico
- Creare contenuti digitali
- Osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile

NUCLEI TEMATICI: CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI:

- La cittadinanza digitale
- Il villaggio globale: il mondo delle Reti e nuove idee di "umanità digitale"
- La cultura digitale
- Forme dell'attivismo socio-politico in rete
- La partecipazione digitale: come "essere-in-rete" per uno sviluppo civico consapevole

RIFERIMENTI:

- www.cittadinanzadigitale.eu
- Carta della cittadinanza digitale
- DigComp 2.1 (Quadro europeo della cittadinanza digitale)



Legenda

Traguardi di competenza

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
9. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
10. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
11. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Competenze chiave europee (2018)

- 1) competenza alfabetica funzionale (Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà)
- 2) competenza multilinguistica (Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio)
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra)
- 4) competenza digitale (È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali)
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi)
- 6) competenza in materia di cittadinanza (Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese)
- 7) competenza imprenditoriale (La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica)
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche)

Certamen di Storia (Prima Edizione) a.s.2021/22

Il Polo Liceale “Salvatore Di Giacomo” di San Sebastiano al Vesuvio, visto che il diritto all’uguaglianza implica il rispetto della pluralità dei valori, vale a dire la pluralità degli orizzonti, delle aspettative e dei desideri che rendono umanamente ricca la vita di una comunità, visto che i primi 12 articoli della nostra Costituzione rappresentano la carta d’identità della Repubblica Italiana. (L’art. 2 esplicita il principio pluralista della nostra Costituzione), visto che l’interesse dei giovani nei confronti della nostra Storia va incentivato e motivato, visto che l’orientamento

dell'insegnamento dell'Educazione Civica è quello di formare cittadini responsabili e pienamente partecipi alla vita civile e sociale, imparando a cogliere la complessità dei problemi e a perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, visto che compito della Scuola è educare allo spirito critico per l'anno scolastico 2021/2022 ha indetto la Prima Edizione del **Certamen** di Storia sul tema: *“Il difficile cammino che uomini e donne hanno dovuto affrontare in Italia dal Settecento al Novecento per affermare e concretizzare, attraverso parole e azioni, i valori fondanti della nostra Costituzione”*.

Indicazioni di studio

Storia: dalla Rivoluzione francese fino al 1945.

Italiano: la cultura letteraria italiana dalla fine del Settecento al Neorealismo.

Il Certamen di Storia è stato inaugurato dalla *lectio magistralis* “I diritti costituzionali nella loro evoluzione” del *prof. Raffaele Manfredelli*, docente ordinario di Istituzioni di diritto pubblico presso il Dipartimento di Scienze Politiche dell'Università “Federico II” di Napoli.

L'incontro con gli studenti è avvenuto il 23 marzo 2022, presso l'*Auditorium* del Liceo.

La prova si è svolta il 4 aprile 2022 alla presenza della commissione esaminatrice che ha proposto quattro tracce di diverso argomento, a partire da brani o documenti di carattere storico- critico-letterario.

Certamen di Storia (Seconda Edizione) a.s.2022/2023

“Mi regalarono un puzzle della carta geografica dell'Europa, dipinta a colori sul legno e suddivisa in pezzi che corrispondevano ai diversi Paesi. Si rovesciavano tutti i pezzi in un mucchio, e poi con la velocità del fulmine si rimetteva insieme l'Europa. Ogni Paese aveva la sua forma con cui le mie dita prendevano familiarità e un giorno sorpresi mio padre dichiarando: “Posso farlo anche a occhi chiusi!”; “Impossibile” replicò lui. Io chiusi ben bene gli occhi e affidandomi unicamente al tatto ricomposi l'Europa”. (Elias Canetti, *La lingua salvata. Storia di una giovinezza*, Adelphi 2010). Quanti giovani europei sono in grado di far scorrere le dita sui pezzi del puzzle dell'Europa e ricomporlo a occhi chiusi, come il ragazzino del racconto autobiografico steso dallo scrittore bulgaro Elias Canetti? Quanto è confuso oggi quel puzzle? Si può parlare di un'essenza unitaria della cultura europea? L'identità europea non deve chiudersi in eurocentrismo, né smarrirsi nell'opposto rischio di una cattiva globalizzazione, bensì aprirsi, con consapevolezza critica e storica, alla dialettica e all'incontro con l'altro e con le altre culture. Non c'è identità se non in rapporto a delle differenze, perché noi siamo fatti delle relazioni con gli altri.

Modalità di iscrizione: studentesse e gli studenti di tutti gli indirizzi dell'Istituto Scolastico, iscritti alla 4^a e 5^a classe che nell'a. s. 2021/2022 hanno ottenuto almeno la votazione di 8/10 in Storia e in Italiano. Il Certamen è rivolto anche alle studentesse e agli studenti di altri Istituti Scolastici, i quali

possono concorrere con una rappresentanza di massimo quattro alunni.

INDICAZIONI DI STUDIO Storia: dalla Rivoluzione francese fino al 1945. Italiano: la cultura letteraria italiana dalla fine del Settecento al Neorealismo. Prima del certamen il prof Raffaele Manfredi, docente ordinario di Istituzioni di diritto pubblico presso il Dipartimento di Scienze Politiche dell'Università "Federico II" di Napoli ha tenuto una lectio magistralis sulla tematica: "I principi e i valori fondanti dell'Unione europea".

Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

In vista del 25 novembre 2021, data designata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite, per e attività, aventi come protagonisti le studentesse e gli studenti, volte a dar voce attraverso filmati, racconti e illustrazioni, le tante forme di violenza che si nascondono all'interno e all'esterno delle mura domestiche, sullo sfondo di una società moderna attraversata purtroppo da pulsioni ancora arcaiche. La scuola è lo spazio ideale per educare al rispetto delle persone nella fecondità delle reciproche differenze, con la consapevolezza che è necessario costruire una cultura che corrisponda alla nostra identità umana nella sua dimensione relazionale, una cultura che educi all'altro/a senza appiattimenti o assimilazioni di sorta, una cultura che insegni, fin da piccoli, che ciascuno è libero di autodeterminarsi, non in virtù di ruoli maschili e femminili preconfezionati, ma in virtù del proprio valore, della propria storia.

“La violenza sulle donne nell'era digitale. Il fenomeno del Revenge porn”

Il 25 novembre 2021, presso la Parrocchia "Immacolata e San Michele" di Volla, gli studenti hanno partecipato al convegno dal titolo: "La violenza sulle donne nell'era digitale. Il fenomeno del Revenge porn". Sono intervenuti il Compartimento Polizia Postale e delle Comunicazioni di Napoli, la dott.ssa Maria Pia Viola, presidente dell'Associazione "Le viole di Partenope APS". Gli studenti, dopo l'ascolto delle testimonianze, attraverso letture e disegni hanno cercato di interpretare i sentimenti feriti delle vittime.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio gli alunni della VAv sono stati coinvolti individualmente, secondo le proprie inclinazioni e scelte, in progetti di vario genere.

Sono state colte tutte le occasioni possibili e le iniziative culturali di particolare interesse promosse dalla sede centrale, da enti esterni e dalle Istituzioni locali : progetti ,convegni, partecipazione ad attività che potessero costituire un ulteriore stimolo culturale per gli alunni, i quali vivono comunque una situazione particolarmente deprivata, essendo la Sede Staccata di Volla dotata di scarse dotazioni e la cittadina priva di centri di aggregazione culturale e spazi per i giovani .

Olimpiadi di Italiano

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano

Corso di preparazione ai test universitari

Obiettivi del corso sono:

- Interpretare la prova, seguendo un percorso con un linguaggio scientifico che coinvolge, non solo le materie scientifiche ma, anche le materie umanistiche.
- Comprendere le tecniche per affrontare un test.
- Saper affrontare in modo corretto le diverse tipologie di test

Olimpiadi di Matematica

Il problema che si intende affrontare mediante l'attuazione di tale progetto è la difficoltà che alcuni alunni sperimentano nell'apprendimento della matematica e lo scarso interesse che dimostrano nei confronti della disciplina. La soluzione proposta da tale progetto consiste nel proporre un modo diverso di affrontare la disciplina, mediante attività ludico – agonistiche in un clima stimolante di sana competizione, mediante il confronto tra studenti appartenenti a classi ed istituti diversi, mediante la valorizzazione delle capacità logiche, intuitive e deduttive.

Piano Lauree Scientifiche (PLS matematica)

Il problema principale che si intende affrontare mediante l'attuazione di tale progetto è la difficoltà mostrata da alcuni studenti con particolare attitudine per le discipline scientifiche nella scelta della facoltà universitaria. La soluzione proposta da tale progetto consiste nell'orientare e supportare gli studenti con particolare attitudine per le discipline scientifiche.

A questo progetto hanno partecipato alunni sia in presenza che da remoto, viste le restrizioni di frequenza dovute alla prevenzione di contagio Covid-19.

Certificazioni linguistiche (Inglese)

È stata offerta agli studenti l'opportunità di conseguire la certificazione attestante le competenze linguistiche acquisite in base al Quadro Comune Europeo di riferimento.

Campionati delle Scienze Naturali

Competizione promossa dal MI - Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione nel programma di valorizzazione delle eccellenze.

Le gare hanno previsto prove scritte con domande a scelta multipla riguardanti argomenti di Scienze della Vita e di Scienze della Terra. I quesiti, centrati sui contenuti chiave delle discipline, sono volti ad accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici per individuare o proporre corrette soluzioni.

Premio Letterario Lucia Mastrodomenico (a.s. 2020/21- 2021/2022-2022/23)

Il Premio è proposto dall'Associazione Madrigale per Lucia –ONLUS, insieme ai Licei Mazzini, Morante, Umberto I, Vico e all'IC Russo I di Napoli. Il Liceo ha adottato il progetto nel proprio PTOF e vi collaborano due referenti interni che si occupano della fase preparatoria, della valutazione degli elaborati e della manifestazione finale.

Il tema proposto per la IX edizione 2022/2023, tratto dalle opere della giornalista, scrittrice prematuramente scomparsa, Lucia Mastrodomenico, è il seguente “La pace non è un valore isolato ma, come si suol dire, “trasversale”; con quali valori ed atteggiamenti pensate vada collegata la pace perché sia stabile e duratura, positiva e universale?” Partendo da una delle interviste che Lucia Mastrodomenico fece tra gli anni '70 e '80 a uomini e donne sulle questioni centrali di allora, ve n'è una in particolare su cui focalizzare l'attenzione: “La guerra è peccato”. Lucia Mastrodomenico domandava al teologo Giuseppe Mattai : “Cosa pensa della pace? Si tratta di un'utopia, oppure, anche in un mondo segnato dal peccato e intriso di violenza, essa è possibile? Che cammino ha fatto la pace in questi anni?”. “La pace non è un valore isolato ma, come si suol dire, “trasversale”; con quali valori ed atteggiamenti pensate vada collegata la pace perché sia stabile e duratura, positiva e universale?” (da: Lucia Mastrodomenico, Gli anni '70 e Napoli, Magistra Edizioni). Sono trascorsi decenni da quelle domande, ma ancora oggi risuonano con impeto di fronte alle guerre che non si sono mai fermate, a causa della somma degli egoismi di coloro che impediscono la costruzione di una società di donne e uomini liberi, per la cui riuscita valgono ieri come oggi l'impegno politico, un'attenzione critica alla realtà, una partecipazione costruttiva.

Progetto Teatro

Attività attuate in collaborazione con l' Accademia di teatro “Centro Teatro Spazio di San Giorgio a Cremano diretta da Enzo Borrelli . Le attività si sono concluse con manifestazioni finali di pregio, scritte e recitate dagli stessi allievi: “Piccole incongruenze quotidiane” a.s 2021/22; cortometraggio :”Il colore grigio”a.s.2022/23.

Partecipazione allo spettacolo teatrale presso il teatro Centro teatro Spazio di san Giorgio a

Cremano, in occasione della giornata della memoria, dal titolo **“Qui sosta in silenzio ma quando ti allontani... parla!”** diretto da Enzo Borrelli, interpretato da Enzo Borrelli e Cristina Ammendola: tratta della follia che portò alla soppressione di oltre duecentomila disabili tedeschi e che permise di mettere a punto metodi poi utilizzati per lo sterminio degli ebrei.

Tale programma, attuato nell'ambito dell'Eugenetica e dell'igiene razziale, argomenti assai diffusi nella Germania di quegli anni cupi, mirava a diminuire le spese statali derivanti dalle cure e dal mantenimento nelle strutture ospedaliere dei pazienti affetti da tali disabilità.

Progetto “Riforestiamo il Gigante”

Progetto dell'associazione Primaurora, curato dalle docenti D'Alessio (Storia dell'Arte) e Pampillonia (Scienze) per rimboschire le aree incendiate del Vesuvio, con giornate dedicate a cui hanno partecipato gli studenti della classe.

Scopo del progetto è di sensibilizzare gli allievi alla cura e alla protezione delle risorse ambientali e, nello specifico quelle insistenti sull'area vesuviana. Partendo dall'evento disastroso dell'incendio dell'estate 2017, l'associazione Primaurora promuove iniziative per la rinascita dei boschi e delle coscienze nel Parco Nazionale del Vesuvio. Con l'occasione, i ragazzi hanno seguito seminari online tenuti da docenti universitari durante il periodo dell'emergenza Covid-19 inerenti la flora e la fauna vesuviana, la litologia e il vulcanismo caratterizzante la dinamica endogena del Somma-Vesuvio; hanno partecipato ad un'escursione con semina; hanno seguito lezioni a Scuola curate da esperti e dedicate ai nostri alunni.

Progetto associazione “Scarp de tenis”

Incontro (19 Dicembre 2022) con i promotori del progetto Scarp da tennis: un giornale, ma anche un progetto sociale, i cui protagonisti sono persone senza dimora e altre persone in situazione di disagio personale o che soffrono forme di esclusione sociale. Il giornale intende dare loro un'occupazione e integrare il loro reddito. Ma intende in primo luogo accompagnarli nella riconquista dell'autostima (che consente di investire sul proprio futuro) e di un'effettiva dignità da cittadini (aiutandoli anzitutto a ottenere la residenza anagrafica, condizione per fruire di ogni altro diritto di cittadinanza e dei servizi sociali territoriali). E poi li sostiene, nel cammino per ricostruirsi una casa, un lavoro, un buono stato di salute, una capacità di risparmio, relazioni con la famiglia e il territorio. Il ricavato dell'attività editoriale è interamente destinato all'accompagnamento sociale delle persone senza dimora: ciascun venditore, regolarmente contrattualizzato, trattiene 1 euro dal prezzo di copertina per ogni copia di giornale venduta; l'editore si accolla inoltre gli oneri fiscali e contributivi. Ciò che avanza, oltre a coprire le spese di produzione, serve a finanziare interventi di assistenza, cura e accompagnamento sociale rivolti ai venditori, realizzati anche grazie al lavoro di rete con i servizi sociali comunali e territoriali, della Caritas o di altri soggetti del terzo settore, che

hanno in carico la persona in difficoltà. Scarp de tennis è edito da cooperativa Oltre, soggetto editoriale promosso da Caritas Ambrosiana. Caritas Italiana nelle diverse sedi italiane sostiene

tramite cooperative questo progetto di inclusione. L'incontro ha avuto le seguenti finalità: 1) Conoscenza del progetto editoriale, dell'organizzazione e delle attenzioni necessarie per poter realizzare una rivista a scopi sociali. 2) Conoscenza delle persone che sono incluse nel progetto, le loro storie, la loro condizione attuale, il ritrovamento di un percorso di inclusione e di restituzione di autonomia abitativa e di dignità. 3) Condivisione dell'esperienza con l'acquisto di un certo numero di copie della rivista per sostenere e valorizzare il progetto.

Progetto di Educazione e Prevenzione sulla tematica delle “Infezioni Sessualmente trasmesse (IST): “AFFETTIVAMENTE”

Il progetto è stato proposto dal Rotaract Club Poggiomarino Vesuvio-Est ,per promuovere ed organizzare un incontro di educazione e prevenzione per giovani studenti, al fine di sensibilizzare sulla tematica delle Infezioni Sessualmente trasmesse (IST) con il **contributo morale del Comune di Volla**. Il progetto , dedicato alle classi quinte del Liceo Scientifico Statale "Salvatore Di Giacomo" ha avuto come focus l' inclusione sociale attraverso l' informazione. "Affettivamente" rientra nella via d'azione distrettuale "Pubblico interesse". Ogni anno, nel mondo, vi sono 340 milioni di nuovi casi di Infezioni Sessualmente

Trasmesse (IST). Ciò che spesso viene sottovalutato è che un numero sempre più elevato di IST si registra nella popolazione giovanile. Da sempre, la formazione e l'informazione riguardo la sessualità sono state di primaria necessità ai fini di una positiva comunicazione e corretta conoscenza umanistica all'interno della sfera giovanile .Il progetto promuove attraverso campagne di informazione, la trasmissione di conoscenze e strumenti relativi alla tutela della salute e ad una sessualità consapevole tra i giovani, , con particolare attenzione alla prevenzione dell'infezione da HIV e delle MST (malattie sessualmente trasmesse). L' incontro di sensibilizzazione sulla tematica dedicata alle classi quinte è stato svolto in una collaborazione tra il Club Rotaract Poggiomarino Vesuvio-Est ed Anlaids Onlus Nazionale. Anlaids è stata la prima associazione italiana nata per fermare la diffusione del virus HIV. È stata fondata nel 1985 da un gruppo di ricercatori, medici, giornalisti, attivisti e membri della società civile. Eretta Ente Morale con DPR nel 1988, è ONLUS dal 1998. L' incontro con le classi si è tenuto il 3 febbraio 2023 alla presenza dei membri del Club e da un team di operatori, tra questi: un rappresentante di **Anlaids**,un medico ginecologo e una psicossessuologa. E' stato presentato materiale informativo sulla tematica attraverso slides e altri tipi di dispositivi digitali e successivamente si è dato spazio al dibattito con i ragazzi al fine di verbalizzare ansie, preoccupazioni e curiosità su questa complessa tematica attraverso il brainstorming e altre attività di gruppo .

Gli alunni hanno compilato un questionario anonimo pre-intervento ricevuto tramite un link fornito loro dal coordinatore di classe finalizzato a verificare le proprie conoscenze in merito alle tematiche

trattate e per avere la possibilità, durante l'incontro, di fare domande e chiarire eventuali dubbi.

Hanno partecipato al convegno il Sindaco, dott. Giuliano Di Costanzo e l'assessore all'istruzione, dott.ssa Daniela Petrone.

Visita Mostra su Van Gogh a Roma, a cura del docente di Storia dell'arte, per approfondire l'autore attraverso una visione completa della sua opera nonché riflettere su cosa significhi l'allestimento di una mostra.

Viaggio in crociera nel Mediterraneo: dal 20 febbraio al 2 marzo

Progetto didattico "Studente atleta": per un alunno, in possesso della qualifica di atleta di alto livello della Federazione Italiana Gioco Calcio-Lega Nazionale Dilettanti, è stato attivato il progetto formativo personalizzato (PFP) in ottemperanza ai requisiti specificati nel D.M. 279 del D.M. 279/2018 e previsto dalla Circolare MIUR 22 Luglio 2022.



6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

L'orientamento è una attività finalizzata a guidare e sostenere lo studente nel suo processo decisionale e giungere così ad effettuare una scelta consapevole post-diploma. Le misure messe in atto dall'Istituto in tal senso costituiscono un ponte con l'Università, o altri percorsi di formazione, e il mondo del lavoro. Gli allievi dell'ultimo anno partecipano, infatti, a giornate di orientamento e a seminari organizzati in collaborazione con le Università, gli ordini professionali e il mondo dell'imprenditoria. Gli interventi sono rivolti in primo luogo alle classi quinte, ma in alcuni casi anche alle classi quarte.

Sono state svolte in particolare le seguenti attività:

- Seminari (in presenza e online) dell'Associazione Maestri del lavoro, esponenti del mondo dell'imprenditoria, della libera professione, della ricerca e delle forze armate.
- Diffusione di comunicati e materiale pubblicitario inviati a scuola dalle Facoltà onde favorire la conoscenza degli Atenei.
- Partecipazione alle Giornate dell'orientamento universitario (Università Federico II, Parthenope e Vanvitelli).
- Corsi di preparazione per test di ammissione a facoltà a numero chiuso.



7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza di ogni alunno, considerando i progressi ottenuti e, oltre che di tipo sommativo, è stata svolta in itinere ed ha avuto pertanto valore formativo. Il processo di apprendimento è stato valutato, nel suo complesso divenire, tenendo conto delle difficoltà oggettive e soggettive degli allievi. I docenti, comunque, hanno inteso valutare, nella giusta misura: la frequenza alle lezioni, la partecipazione al dialogo, la continuità nello studio, la volontà di migliorare.

1. Obiettivi

E' stato conseguito l'obiettivo di scandire, nel tempo, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, attraverso verifiche regolari e gradualità, per poter procedere ad un'efficace organizzazione degli interventi, onde verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: padronanza della lingua, padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, capacità di collegamento delle conoscenze, capacità di discutere ed approfondire vari argomenti.

2. Criteri

Nella valutazione si è tenuto conto del grado di maturazione raggiunto da ciascun allievo attraverso l'interesse, l'attenzione, la partecipazione attiva, la capacità di comprensione e di espressione, la capacità di operare sintesi originali ed approfondimenti interdisciplinari.

3. Strumenti

Sono stati adottati, come strumenti di verifica, prove scritte di varia natura, in classe e a casa, nonché il tradizionale colloquio che ha permesso una conoscenza più diretta dell'allievo, sia in relazione alla sua preparazione che alla sua emotività.

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Competenze</u>	<u>Voto in decimi</u>
Nessuna	Nessuna	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha grandi difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	3
Frammentarie e lacunose	Comunica in modo improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare qualche conoscenza essenziale ; commette errori nell'eseguire semplici esercizi	4
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	5
Conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati anche se in modo non approfondito	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono poco approfondite	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali in modo abbastanza approfondito	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	7
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo	Affronta compiti anche complessivi in modo accettabile	8
Complete	Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro.	Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto	9
Complete con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	10



7.2 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)

1. La valutazione del comportamento (Condotta)

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e pedagogici e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento.

2. Obiettivo del documento e della valutazione del comportamento

Assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [rif.: d.p.r. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

3. Collegialità del voto/valutazione

Il voto di comportamento è deciso collegialmente dal consiglio di classe ed è riportato nella scheda di valutazione con la trascrizione degli indicatori che hanno concorso a determinarlo

4. Determinazione del voto di comportamento

L'attribuzione del voto 10 richiede la presenza di tutti i descrittori per il biennio e per il triennio
L'attribuzione del voto 9 richiede la presenza di almeno 3 descrittori per il biennio e 5 per il triennio
L'attribuzione del voto 8 richiede la presenza di almeno 3 descrittori per il biennio e 5 per il triennio
L'attribuzione del voto 7 richiede la presenza di 3 descrittori per il biennio e 5 per il triennio

L'attribuzione del voto 6 richiede la presenza di 3 descrittori per il biennio e 5 per il triennio

L'attribuzione del voto 5 prevede l'irrogazione del provvedimento di sospensione dalla frequenza scolastica superiore ai 15 giorni

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
------------	-------------	------

<ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza ● Rispetto del regolamento scolastico 	<p>A.1 Frequenza assidua; dal 90% al 100% di presenze</p> <p>B.1 Piena puntualità nel presentare giustificiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre)</p> <p>C.1 Nessun rapporto disciplinare individuale</p> <p>D.1 Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<p>E.1 Segnalazioni di merito premiazione ,encomi o partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche (solo per il triennio)</p> <p>F.1 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto (solo per il triennio) *</p>	
<p>Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto del regolamento scolastico 	<p>A.2 Frequenza assidua; dall'85% al 90% di presenze</p> <p>B.2 Piena puntualità nel presentare giustificiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre)</p> <p>C.2 Nessun rapporto disciplinare individuale</p> <p>D.2 Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<p>E.2 Segnalazioni di merito premiazione,encomi o partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche (solo per il triennio)</p> <p>F.2 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto (solo per il triennio) *</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza • Rispetto del regolamento scolastico 	<p>A.3 Frequenza regolare; dall'80% all'85% di presenze</p> <p>B.3 Puntualità non sempre costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non sempre costante nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre)</p> <p>C.3 Nessun rapporto disciplinare individuale</p> <p>D.3 Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Disponibilità verso gli altri, Atteggiamento corretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<p>E.3 Almeno una segnalazioni di merito o partecipazione ad almeno un progetto ed attività extrascolastiche (solo per il triennio)</p> <p>F.3 Partecipazione costante e puntuale alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro (solo per il triennio) *</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza • Rispetto del regolamento scolastico 	<p>A.4 Frequenza irregolare dal 75% all'80% di presenze</p> <p>B.4 Puntualità non costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non costante nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (massimo 10 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre)</p> <p>C.4 Max 5 rapporti disciplinari o 1 provvedimento di sospensione dalla frequenza scolastica</p> <p>D.4 Poca correttezza nel rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Disponibilità solo sporadica verso gli altri Atteggiamento non sempre corretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<p>E.4 Nessuna segnalazioni di merito scarsa o mancata partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche (solo per il triennio)</p> <p>F.4 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro non sempre improntata ai criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto (solo per il triennio) *</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza • Rispetto del regolamento scolastico 	<p>A.5 Frequenza saltuaria: almeno il 75% di presenze</p> <p>B.5 Scarsa puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (più di 10 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre</p> <p>C.5 Più di 5 rapporti disciplinari o più di 1 provvedimento di sospensione dalla frequenza scolastica</p> <p>D.5 Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<p>E.5 Nessuna segnalazioni di merito o nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche (solo per il triennio)</p> <p>F.5 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con scarso interesse, senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile (solo per il triennio) *</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza • Rispetto del Regolamento scolastico 	<p>A.6 Frequenza molto irregolare (sfiora la percentuale delle assenze consentite per la validazione dell'anno scolastico)</p> <p>B.6 Nessuna puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (più di 20 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre</p> <p>C.6 provvedimenti di sospensione dalla frequenza scolastica superiori ai 15 giorni</p> <p>D.6 Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<p>E.6 Nessuna segnalazioni di merito e nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche (solo per il triennio)</p> <p>F.6 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con nessun interesse senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile (solo per il triennio) *</p>	

* non conteggiato per il primo quadrimestre della classe terza D. M. 16.01.2009, n. 5, art. 4, cc. 1, 2 1.

La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di



particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto delle studentesse e degli studenti - d.p.r. 249/1998, come modificato dal D.p.r. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/ del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello statuto).

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

A) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al Comma precedente;

B) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel Comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente decreto.

Il voto 5 indica un comportamento non sufficiente; se assegnato nello scrutinio finale determina la non ammissione all'a.s. successivo.

7.3 Criteri attribuzione crediti

In sede di scrutinio finale e in sede di integrazione dello scrutinio finale, il **Consiglio di Classe** attribuisce agli studenti ammessi alla classe successiva:

- un credito iniziale in relazione alla **media M** dei voti ottenuti, così come stabilito dal MIUR
- **la parte alta della fascia di credito** sarà attribuita in base agli INDICATORI contenuti nella “ Tabella Parametri,” ove la somma dei punteggi ottenuti dallo studente risulti maggiore o uguale a 0.3, **ma solo nel caso in cui la media dei voti sia approssimabile per eccesso (media pari o superiore a 0,5)**
- In caso di media ricompresa tra $9 < M \leq 10$ verrà attribuita sempre la fascia alta di credito a **condizione** che la somma dei punteggi ottenuti dallo studente relativamente agli INDICATORI contenuti nella “ Tabella Parametri,” risulti maggiore o uguale a 0.3.
- **Il punto aggiuntivo non sarà attribuito in caso di sospensione del giudizio o laddove siano state sanate le mediocrità di cui al precedente punto 2**

TABELLA PARAMETRI MINISTERIALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA PARAMETRI DELLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI		
INDICATORI	NOTE	PUNTEGGI
<input type="checkbox"/> Media meritevole dei voti	compresa tra: <input type="checkbox"/> 6.7 e 7.0 <input type="checkbox"/> 7.7 e 8.0 <input type="checkbox"/> 8.7 e 10.0	0.2
<input type="checkbox"/> Assiduità alle lezioni	<input type="checkbox"/> numero di assenze < 15%	0.1
<input type="checkbox"/> Interesse ed impegno	partecipazione attiva: <input type="checkbox"/> al dialogo educativo <input type="checkbox"/> ad attività complementari ed integrative <input type="checkbox"/> agli organi collegiali interni ed esterni, ai fini del coinvolgimento di tutti gli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi del liceo	0.1
Crediti formativi esterni	valutabili ai sensi <input type="checkbox"/> dell'art.12 del DPR, 23/7/'98, n. 323 <input type="checkbox"/> del comma 2 del DM, 24/2/'00, n. 49/00	0.1



Firme dei docenti del Consiglio di classe

Firma del coordinatore

Elvira Piccolo

COGNOME E NOME	FIRMA
PICCIOLA ELVIRA	Elvira Piccolo
DI COSTANZO EVA	Eva Costanzo
MAZZOCCO VALERIA	Valeria Mazzocco
BORRELLI PIERANGELA	Pierangela Borrelli
SORIA ANNAMARIA	Annamaria Soria
SAPORITO FEDERICO	Federico Saporito
RUOPPOLO NICOLA	Nicola Ruoppolo
PAMPILLONIA DANIELA	Daniela Pampillonia

ALLEGATI AL DOCUMENTO

- 1.Schede informative su singole discipline (competenze – conoscenze – obiettivi raggiunti)
- 2.Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico