



L. S. "S. DI GIACOMO"  
S. SEBASTIANO AL VESUVIO (NA)  
Prot. 0004918 del 15/05/2023  
IV (Entrata)

# DOCUMENTO

## relativo all'azione educativa e didattica realizzata nella classe 5 Sez. BV (L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2)

**Indirizzo: Liceo Scientifico di Scienze Applicate**



**Anno scolastico 2022-2023**

### LICEO STATALE "SALVATORE DI GIACOMO"

Sede Centrale: Via Marino Falconi, s.n.c. | 80040 San Sebastiano al Vesuvio  
(Napoli) | Tel. +39 081 771 21 66 Sede Succursale: Via Filichito n°132 | 80040  
Volla (Napoli) | Tel +39 081 188 18 289  
Codice Meccanografico: NAP97000L | Codice Fiscale: 95246130637 | Codice Fiscale: UFS1YC  
Peo: naps97000l@istruzione.it | Pec: naps97000l@pec.istruzione.it | Sito web [www.liceodigiacomo.edu.it](http://www.liceodigiacomo.edu.it)



## **INDICE**

### **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

- 1.1 Breve descrizione del contesto**
- 1.2 Presentazione Istituto**

### **2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**
- 2.2 Quadro orario settimanale**

### **3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

- 3.1 Composizione del consiglio di classe**
- 3.2 Continuità docenti**
- 3.3 Composizione e storia della classe**

### **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

### **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche**
- 5.2 Metodologie e strategie didattiche DDI**
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza**
- 5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

### **6 ATTIVITÀ E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza**

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento**
- 6.2 Attività e progetti attinenti all'insegnamento dell'educazione civica**
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**
- 6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento**

### **7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 7.1 Criteri di valutazione**
- 7.2 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)**
- 7.3 Criteri attribuzione crediti**



---

## **Allegati da 1 a 7**

- I. ELENCO ALUNNI**
- II. PEI E RELAZIONE FINALE ALUNNO H**
- III. SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (Competenze, contenuti, obiettivi raggiunti)**
- IV. PROGRAMMI SVOLTI AL 15 MAGGIO, CON PREVISIONE ULTERIORE SVOLGIMENTO FINO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**
- V. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO MINISTERIALE**
- VI. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME ITALIANO E MATEMATICA**
- VII. ATTESTATO RELATIVO AL PROGETTO "AFFETTIVAMENTE", PROMOSSO DALL'ASSOCIAZIONE ROTARACT-VESUVIO EST POGGIOMARINO SUI RISCHI DELLE MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI, DELL'USO DI ALCOLICI E DELLE DROGHE MODERNE.**



## **PREMESSA**

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

In riferimento all'articolo 11 dell'ordinanza ministeriale n. n. 45 del 9 marzo 2023, per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

In riferimento dell'articolo 19 dell'ordinanza ministeriale n. n. 45 del 9 marzo 2023, la prima prova scritta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

In riferimento all'articolo 20 dell'ordinanza ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023, la seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

In riferimento dell'articolo 28 dell'ordinanza ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti. La



---

commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.



## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Breve descrizione del contesto**

Il Polo Liceale "Salvatore Di Giacomo", dal 1° settembre 2017, è formato da due sedi; la sede di San Sebastiano al Vesuvio è collocata nell'ambito 20 nel Comune di San Sebastiano al Vesuvio in provincia di Napoli e la sede di Volla in via Filichito 230. Attualmente è frequentato da studenti provenienti per lo più dai Comuni di San Sebastiano al Vesuvio, San Giorgio a Cremano, Cercola, Ercolano, Massa di Somma, Pollena Trocchia, Sant'Anastasia, Volla, Napoli (Barra, Ponticelli), Portici.

Il nostro istituto è dotato di una struttura ampia, in ottime condizioni strutturali e arricchita di aule e spazi aggiuntivi. Tutte le aule sono dotate di LIM per la didattica moderna ed integrata; sono attivati numerosi laboratori di informatica, di fisica, di chimica, linguistici, etc. Le strutture sportive, consistenti in alcuni campi, una palestra ed una tendo-struttura nonché una biblioteca, un Auditorium completamente rinnovato ed un ampio parcheggio completano l'intero complesso.

Il nostro liceo linguistico attualmente ha attivo l'unico corso di lingua e cultura cinese della zona; le lezioni sono tenute da docenti madrelingua e si prevede attività di alternanza scuola lavoro con aziende di settore.

Il team di progettazione ha ampliato le nostre aree di sviluppo potenziando il settore "Orientamento Universitario" dotandolo di un pacchetto specifico rivolto agli allievi di IV e V anno. I corsi di preparazione al superamento dei test universitari, completamente gratuiti, sono tenuti da docenti specializzati e sono esclusivamente dedicati agli alunni frequentanti liceo di Giacomo.

### **1.2 Presentazione Istituto**

Il Liceo, per la sua specificità, dedica un'attenzione particolare al rafforzamento dell'asse scientifico- matematico, con l'incremento dell'attività dei laboratori, dotati di strumenti adeguati alle moderne tecnologie. Anche lo studio della lingua inglese, coniugato in una prospettiva interdisciplinare, trova spazio e importanza crescenti nel curriculum formativo dello studente in un'ottica sempre più internazionale. Spirito critico e capacità di risolvere



problemi, esercitati nell'utilizzo del metodo scientifico, sono il fine della formazione dello studente del Liceo, posto al centro dell'azione didattica.

**La nostra offerta formativa si distribuisce in sei indirizzi:**

Liceo classico curvatura Cambridge

Liceo scientifico tradizionale

Liceo linguistico (Inglese, francese, spagnolo e cinese)

Liceo delle scienze applicate

Liceo scientifico a indirizzo sportivo

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**

#### **Liceo Scientifico Scienze Applicate**

##### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

### **Competenze specifiche di indirizzo:**

L'indirizzo di studi "Scientifico opzione scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e dell'informatica e delle loro applicazioni." (art. 8, comma 2).

### **Caratteristiche dell'indirizzo di studi e del profilo dello studente al termine del corso di studi:**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie propri della scienza nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## 2.2 Quadro orario settimanale

MATERIA	I LICEO	II LICEO	III LICEO	IV LICEO	V LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI ( <i>Biologia, Chimica, Sc.Terra</i> )	3	4	5	5	5
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

## 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E
Guastafierro Concetta	Docente	Filosofia e Storia
Olivieri Sonia	Docente	Italiano
Scarpato Marina	Docente	Inglese
Saporito Federico	Docente	Religione
Romano Stefania	Docente	Matematica e Fisica
Russo Giovanni	Docente	Scienze
Calabretta Milena	Docente	Informatica
Ruoppolo Nicola	Docente	Storia dell'Arte
Marzoni Anna	Docente	Sostegno
Bosso Vincenzo	Docente	Scienze Motorie
Febbraro Marianna	Docente	Sostegno



### 3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Religione	X		X
Italiano	X	X	X
Informatica		X	X
Filosofia e Storia	X	X	X
Scienze Motorie		X	X
Inglese		X	X
Matematica	X	X	X
Fisica	X	X	X
Scienze			X
Storia dell'Arte	X	X	X
Sostegno Febbraro	X	X	X
Sostegno Marzoni			X

#### Continuità didattica

Il corpo docente, nel complesso, ha avuto una composizione stabile nel corso di tutto il triennio, eccezion fatta per i docenti di informatica e scienze che sono cambiati ogni anno; dalla seconda il docente di informatica e, dalla terza in poi, il docente di scienze; nel passaggio dal terzo al quarto anno sono cambiati, inoltre, i docenti di inglese, religione e scienze motorie. Nel corrente anno scolastico sono state assegnate alcune ore di sostegno alla prof.ssa Marzoni Anna per consolidare le conoscenze e le competenze dell'allievo H nelle discipline di matematica e fisica.

**Coordinatrice prof.ssa Olivieri Sonia**



### 3.3 Composizione e storia classe

#### ELENCO CANDIDATI (Si fa riferimento all'Allegato n.1)

La classe 5B, indirizzo Scienze applicate della sede di Volla, ad inizio anno scolastico era costituita da 16 allievi, ma dopo un'interruzione di frequenza del 02/03/2023 è attualmente formata da 15 studenti (n.9 ragazzi e n.6 ragazze), tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. In prima la classe contava 19 studenti ma, nel corso degli anni, ci sono stati due non ammessi alla classe successiva, sono stati accolti due allievi respinti provenienti rispettivamente da altro istituto e da un altro corso della nostra scuola, infine tre cambi di indirizzo ed un abbandono scolastico. La situazione emergenziale, causata dalla pandemia Covid-19 ha determinato, per alcuni di loro un periodo piuttosto complicato. L'esperienza della didattica a distanza (emergenziale o quasi negli ultimi mesi del secondo anno, sicuramente più strutturata, sebbene non equivalente alla didattica in presenza nel corso della maggior parte del terzo anno) ha segnato, per un piccolo gruppo, in maniera profonda il percorso scolastico. In questo contesto di difficoltà, si sono accentuate le differenze, in termini di rendimento, tra gli alunni più motivati e già dotati di un buon metodo di studio e quelli che invece, meno motivati e meno disposti o meno in grado di lavorare in maniera autonoma, avrebbero certamente potuto giovare della possibilità di avere dalla scuola maggiori stimoli didattici, per quanto riguarda le attività curricolari ma anche, forse soprattutto, per quanto riguarda le attività extra-curricolari.

Per quanto molto diversi nelle attitudini e nei profili individuali, gli alunni hanno raggiunto un buon processo di maturazione personale e un buon grado di socializzazione, mostrandosi affiatati nei rapporti interpersonali e particolarmente solidali con un loro compagno di classe, studente H per il quale si fa riferimento al PEI elaborato dal c.d.c., (Allegato n. 2); l'allievo segue una programmazione didattica che prevede il perseguimento degli obiettivi minimi (cfr. art. 15 dell'O.M. n° 90/2001 e successive modifiche o integrazioni).



La classe, dotata di educazione e disciplina, mostra un comportamento corretto verso docenti e compagni di classe. Per quanto concerne l'andamento didattico, alcuni studenti hanno dimostrato, nel corso del quinquennio, un atteggiamento particolarmente responsabile e fortemente motivato nei confronti dello studio. Si sono distinti per attenzione, costanza, puntualità nelle consegne e disponibilità ad aderire alle iniziative extracurricolari organizzate dalla scuola.

Tutto questo ha comportato un'apprezzabile crescita sul piano umano e culturale e un raggiungimento molto soddisfacente degli obiettivi. In particolare, si sono distinti, non solo per un metodo di studio efficace e produttivo, ma per lo spirito critico che hanno acquisito e affinato nel corso del triennio, tanto nelle discipline storico/filosofico/umanistiche, quanto in quelle scientifiche, manifestando rilevanti capacità logico-matematiche. Alcuni di essi hanno raggiunto risultati eccellenti in tutte le discipline, non limitandosi allo studio manualistico delle stesse, ma approfondendo tematiche e aprendo debate attraverso contributi personali e un confronto continuo con le questioni urgenti della contemporaneità. Una parte della classe, invece, ha raggiunto risultati complessivamente accettabili e un livello di rendimento sostanzialmente adeguato in tutte le discipline, ma non sempre è riuscita a rielaborare e collegare le conoscenze acquisite a causa di uno studio non sempre approfondito e costante e, in qualche caso, a causa di una difficoltà nella pianificazione e nell'organizzazione del lavoro da svolgere individualmente. Un gruppo ridotto di allievi ha raggiunto un profitto al di sotto delle reali potenzialità a causa di un impegno non sempre costante e spesso sforzandosi solo opportunisticamente nello studio, specie nell'imminenza delle verifiche, con risultati non sempre adeguati alle loro reali capacità. Infine, qualche studente, a causa delle lacune pregresse e/o difficoltà oggettive, ha evidenziato delle fragilità nei confronti di certe materie, spesso proprio quelle scientifiche. Ha raggiunto, dunque, con difficoltà una preparazione complessivamente adeguata, nonostante le strategie di recupero messe in atto dal corpo docente. Per il conseguimento degli obiettivi prefissati, il Consiglio di Classe,



---

nella sua interezza, ha mirato, grazie a una costante attenzione alle esigenze formative degli alunni, a un graduale superamento delle difficoltà incontrate in itinere e al consolidamento dei prerequisiti di base. Tale attenzione si è concretizzata in interventi di recupero curricolari e corsi di potenziamento. In generale, si è indirizzato il lavoro all'acquisizione di un metodo di studio adeguato e possibilmente personalizzato, volto non alla memorizzazione meccanica dei contenuti disciplinari, quanto alla loro interiorizzazione e rielaborazione critica ed autonoma.

### **Frequenza**

La frequenza alle lezioni, in generale, è stata assidua per tutta la classe; tuttavia, si riscontrano casi di alcuni alunni che hanno accumulato un numero piuttosto elevato di assenze, spesso per motivi di salute debitamente certificati. La classe ha avuto un comportamento disciplinare corretto, mostrandosi sempre partecipe alle lezioni e alle proposte presentate nel corso del triennio, sia per le attività curricolari sia per le attività di PCTO, che hanno permesso lo sviluppo di competenze trasversali.



#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Relativamente all'inclusione la scuola si impegna a realizzare una didattica orientata ai bisogni di ciascuno per il conseguimento degli obiettivi comuni.

Il Collegio dei Docenti si è impegnato a garantire una continuità orizzontale e verticale in caso di variazione dei docenti e del D.S. Altresì si è impegnato ad arrivare a scelte condivise sui metodi di insegnamento da adottare e sulla loro efficacia in termini di comportamento e apprendimento di tutti gli alunni.

I punti fondamentali sono:

- Percorsi differenziati per obiettivi comuni (individualizzazione);
- Percorsi ed obiettivi differenziati (personalizzazioni);
- Misure dispensative;
- Strumenti compensativi;
- Progetti di inclusione condivisi con docenti, famiglie, servizi socio-sanitari, territorio, programmando un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (risorse umane, strumentali e funzionali)



## **5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

In coerenza con il PTOF di Istituto, i principali obiettivi che hanno guidato la programmazione dell'attività didattica possono essere così sintetizzati:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche: abitudine al ragionamento, acquisizione di metodologie di tipo induttivo e deduttivo; uso di linguaggi verbali e non e del linguaggio informatico; processi di comprensione e di produzione sia orale che scritta; capacità di lettura e decodificazione di testi di vario genere.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante pratiche che favoriscano la cura e la gestione responsabile dello spazio scuola; comportamenti ecosostenibili; didattica inclusiva; concrete esperienze di solidarietà e di incontro con l'altro.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.
- Incremento in aula di una didattica laboratoriale finalizzata all'uso critico delle TIC; organizzazione di incontri con soggetti esterni (Università, PLS, CNR) che favoriscano esperienze laboratoriali di alto livello, in una logica di scuola aperta al territorio e al mondo.
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti: partecipazione a certamina, Olimpiadi, gare, bandi, borse di studio.
- Il raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

In ambito dipartimentale si è realizzata una programmazione educativo- didattica conforme alle indicazioni ministeriali, calibrata sulla fisionomia dei diversi indirizzi dell'Istituto e sulle proposte dei singoli Consigli di classe, che mirasse a:



- descrivere il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità.
  - verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
  - fissare i criteri, le modalità e gli strumenti delle verifiche e della valutazione, periodiche e finali.
- Alla luce di tali considerazioni il Consiglio di Classe ha individuato il seguente percorso formativo:

### **Obiettivi formativi**

- rendere l'allievo protagonista del processo di apprendimento: metterlo in grado, in qualsiasi momento del percorso scolastico, di operare le proprie scelte e "progettare il proprio futuro", insomma, orientarlo;
- allargare gli orizzonti socio-culturali dell'allievo;
- sviluppare l'autonomia di studio dell'allievo, la capacità di osservazione e di analisi;
- porre l'allievo in grado di operare confronti tra diverse interpretazioni per ricercare soluzioni e connessioni.

### **Obiettivi didattici**

- migliorare il metodo di studio con particolare attenzione al confronto pluridisciplinare;
- elaborare i dati con autonomia e padronanza;
- potenziare un linguaggio specifico e corretto.

### **Metodologie e strategie didattiche**

I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo, sensibilizzando le famiglie e soprattutto agendo alla luce della normativa indicata dal Regolamento.



Per il conseguimento degli obiettivi il C. d. C. ha ritenuto fondamentale una collaborazione ed un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti comuni in modo che gli studenti percepissero un'unità di intenti ed una coerenza metodologica.

Le strategie messe in atto sono state le seguenti:

- presentare agli alunni le finalità, gli obiettivi delle unità di apprendimento insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire;
- fornire indicazioni operative sul metodo di studio;
- orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati;
- presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali;
- esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica;
- costruire percorsi pluridisciplinari che favorissero i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali;
- affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici, tecnologici e di metodologie alternative;
- coinvolgere le famiglie nel processo educativo.

Si rimanda, comunque, agli allegati in cui sono indicate le metodologie utilizzate nell'ambito delle singole discipline.

Inoltre, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, il c.d.c. nella stesura della programmazione coordinata, per consentire ai discenti di cogliere la connessione tra i saperi ed elaborare personali percorsi didattici, ha individuato e proposto



la trattazione dei seguenti nodi concettuali pluridisciplinari che sono stati svolti nel corso dell'intero anno scolastico:

***“La figura dello scienziato, dell'intellettuale e dell'artista in conflitto con la società”.***

***“I mille volti dell'amore e i rapporti familiari”.***

***“La scienza, la modernità e la macchina”.***

***“La città, luogo della modernità”, “la folla”.***

***“L'immagine della donna nella letteratura, nell'arte, nelle scienze e il suo ruolo nella società”.***

## **5.2 Metodologie e strategie didattiche della DDI (durante il triennio)**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite “MeetHangouts”, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la stessa piattaforma Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite materiale didattico, mappe concettuale e Power Point, registrazione realizzate tramite ScreencastMatic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione



degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

### **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza**

Secondo la Legge del 13 luglio 2015, n.107, nel corso del triennio gli allievi del Liceo "Di Giacomo" sono stati coinvolti in diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro considerati come parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia come gruppo classe sia individualmente, come risulta dalla documentazione di ogni singolo alunno presente nel curriculum. Per quanto possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni.

Di seguito sono riportate le attività alle quali hanno partecipato gli allievi della classe V BV:

#### **III Anno:**

#### **Progetto Model European Parliament (Ente: Associazione MEPItalia)**

MEP ITALIA propone un laboratorio formativo sulle Istituzioni europee predisponendo la propria attività in regime di alternanza in modo da poter far acquisire agli allievi e alle allieve le competenze trasversali di cui hanno sempre più bisogno:

- Lavorare in team: fornire il proprio contributo senza prevaricare sugli altri ma sostenendo le proprie posizioni in modo argomentato;
- Progettare: elaborare proposte realizzabili e condivisibili da altri;



- Comunicare: parlare in pubblico, sostenendo le proprie ragioni o avanzando critiche argomentate alle posizioni altrui, usando la lingua italiana e quella inglese;
- Competenze di cittadinanza: collocarsi in modo consapevole nel contesto politico ed istituzionale italiano ed europeo, diventando sempre più cittadini consci di sé e del proprio ruolo, con una consapevolezza critica degli eventi internazionali;
- Formazione personale: acquisire una maturazione sul piano personale divenire più capaci sul piano delle abilità, con una più alta consapevolezza di se stessi ed una maggiore autostima;
- Capacità di orientamento: capire se un certo ambito di conoscenze rientri fra i propri interessi, se lo sviluppo di un certo tipo di competenze aiuti a far emergere meglio la propria personalità.

Nello specifico, i laboratori del MODEL EUROPEAN PARLIAMENT prevedono simulazioni del Parlamento Europeo, creazione di curriculum finalizzati agli Internship programme ed a possibili stage presso organizzazioni europee: tutte attività che permettono ai ragazzi di potenziare le loro abilità linguistiche e di sviluppare le migliori competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Ciò, sempre mettendo al primo posto l'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto ed il dialogo tra le diverse culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni nell'osservanza dei reciproci diritti e doveri (cfr. art 1, c. 7, lett. d della legge 107/2015).

### **Sicurezza sul lavoro (Ente: Inail)**

Il modulo, sorto in collaborazione con l'INAIL, realizza uno specifico percorso per rispondere all'esigenza di una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i, prevista per i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.



## **Coca Cola Educazione Digitale E. Learning**

Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

## **Progetto Federchimica- Costruirsi un futuro nell'industria chimica**

Il percorso in E-learning di PCTO Federchimica è stato organizzato con il progetto "Costruirsi un futuro nell'industria chimica". Il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali che Federchimica, la Federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, permette di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica.

## **Progetto Sportello Energia: Leroy Merlin**

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente



responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

### **PCTO in oratorio - Progetto Estate Grest**

La Parrocchia Immacolata e San Michele di Volla (NA), ente abilitato alla collaborazione con le istituzioni scolastiche, ha organizzato il progetto Grest. Attraverso attività comuni di gioco e di dinamiche di gruppo, gli alunni hanno perseguito specifici obiettivi riguardanti la crescita dei ragazzi e degli adolescenti, nonché l'approfondimento di temi tipici dell'età e dell'attualità, come l'ecologia. Gli obiettivi del Grest mirano a sviluppare competenze che favoriscano il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione).

### **IV Anno:**

#### **Stage Linguistico Dublino**

Il Progetto: "Stage Linguistico in alternanza destinazione Dublino", della durata di 8 giorni e 7 notti (05/04/2022 - 12/04/2022), con sistemazione in famiglia, prevede un percorso alternanza scuola lavoro simulato, strutturato in un programma di perfezionamento linguistico svolto su richiesta del gruppo, o sugli aspetti generali della lingua, oppure secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), ovvero tematico, che prevede l'insegnamento di specifici contenuti in lingua straniera, di 20 lezioni da 45 minuti cadauna, tenuto da docenti madrelingua con comprovata esperienza



della gestione di corsi di lingua per studenti stranieri. Il programma è completato da attività pomeridiane (workshop, visite aziendali, seminari, laboratori didattici, incontri con manager, etc) nei settori di studio degli studenti.

### **PCTO in oratorio - Progetto Estate Grest**

### **Model European Parliament (Ente: Associazione MEP Italia)**

### **PON di scienze “Attiviamoci” modulo “Salute e tradizioni”**

Il progetto, della durata di 30 ore, è stato articolato in 6 lezioni. La finalità è stata quella di incoraggiare gli allievi a riflettere sulla filiera produttiva agroalimentare del territorio attraverso l'esperienza diretta, per guidarli verso un consumo consapevole, orientato alla qualità e alla sostenibilità, ossia verso il consumo di produzioni che rispettino i ritmi biologici della terra, le stagioni e i tempi naturali di produzione senza forzare il corso della natura. Gli alunni hanno potuto conoscere, grazie alla presenza di un esperto dott. Silvano Somma, in maniera approfondita, le tipicità enogastronomiche del territorio di appartenenza e le coltivazioni tipiche di tale area. Sono stati analizzati anche gli aspetti sociali e culturali di tali produzioni, prestando particolare attenzione al nesso esistente tra cibo sano, prodotto nel rispetto dell'ambiente, e salute umana.

Altro obiettivo del progetto è stato quello di sensibilizzare gli studenti nei confronti delle problematiche ambientali e territoriali, approfondendo le problematiche legate all'inquinamento ed all'inciviltà, riconoscendo il legame indissolubile tra natura e salute. L'esperto, insieme alla tutor prof.ssa Lidia Verrusio, si è occupato non solo di realizzare un programma didattico personalizzato che ha valorizzato i punti di forza dei singoli studenti, ma ha anche verificato costantemente i progressi degli alunni mediante feedback in modo da garantire il raggiungimento degli obiettivi del corso.



## **PON FSE: Apprendimento e socialità, Social Learning - Modulo: Social Theatre**

É un progetto nato con l'obiettivo di fornire agli allievi partecipanti un corso di teatro con due esperti del settore per valorizzare i punti di forza dei singoli studenti, verificando costantemente i progressi mediante la preparazione, lo studio e la realizzazione di performance all'interno della struttura "Teatro Spazio". Il progetto mira all'acquisizione della consapevolezza di esibirsi e comunicare attraverso il corpo ed il linguaggio.

### **PON "Calcio a 5"**

Il progetto, della durata di 30 ore, prevede la presenza di un tutor, prof.ssa Pierangela Borrelli e di un esperto prof. Vincenzo Bosso. Il corso è stato articolato in 8 lezioni, a cadenza settimanale.

Ha avuto come obiettivo quello di fornire agli allievi partecipanti la possibilità di conoscere e praticare uno sport di squadra aiutandoli a gestire ed affrontare meglio i piccoli conflitti del vivere quotidiano. Il progetto prevede la realizzazione di un programma didattico personalizzato per la valorizzazione dei punti di forza dei singoli studenti e la valutazione costante dei progressi mediante feedback, valutazione delle lezioni, test intermedi e verifica finale in modo da garantire il raggiungimento degli obiettivi del corso.

### **Sicurezza sul lavoro (Ente: Inail)**



**V Anno:**

### **PCTO in modalità e-learning**

#### **“Sportello energia”: risparmio energetico e corretto uso dell’energia di Leroy Merlin**

Il progetto prevede attività interamente svolte a distanza, in modo che gli studenti possano gestirle autonomamente. Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

#### **“Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell’economia circolare di A2A Life Company”**

Il progetto, dai temi: sostenibilità ambientale, energie rinnovabili e competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore, prevede attività interamente svolte a distanza; in questo modo gli studenti possono gestirle autonomamente. Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

### **5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

A supporto dell’attività didattica sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, strumenti quali: mappe concettuali, strumenti di laboratorio, filmati, software didattici, prodotti multimediali utilizzati attraverso la LIM, dispense; si rimanda all’allegato n°4 per ulteriori strumenti propri delle singole discipline.

Le attività didattiche si sono svolte, oltre che in aula, utilizzando, in occasione di alcuni eventi, gli spazi comuni dell’auditorium della sede centrale, dei laboratori scientifici e linguistici, della palestra e dei locali della parrocchia “Immacolata e San Michele” di Volla;



alcune attività, come percorsi di alternanza, di orientamento o attività extracurricolari hanno previsto anche uscite sul territorio.

Gli strumenti e le modalità utilizzate per realizzare attività di recupero e potenziamento sono stati:

- corsi di potenziamento in italiano e matematica per consolidare conoscenze e competenze in relazione alla prima e seconda prova dell'Esame di Stato.
- Corso di potenziamento in storia e filosofia.
- attività di recupero/potenziamento in orario curricolare con l'utilizzo di metodologie quali peer tutoring e cooperative learning.
- Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica  
**“L'EQUILIBRIO E LA SALUTE MENTALE NELL'UOMO DEL XXI SECOLO”**

## **6.2 Attività e progetti attinenti all'insegnamento dell'Educazione Civica**

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è stato rimodulato in base alle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Il monte ore annuale non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

Lo strumento per garantire la pluralità e l'interdisciplinarietà dell'Educazione Civica adottato è quello della Unità Didattica di Apprendimento (UDA), sviluppando una tematica, scelta dal



---

Consiglio di classe, riflettente i nuclei concettuali di tre aree: Area storico-giuridico, Area civico-ambientale, Area comunicativa, corrispondenti ai tre nuclei concettuali la COSTITUZIONE, lo SVILUPPO SOSTENIBILE, la CITTADINANZA DIGITALE (in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”).



## Tema dell'UDA di Educazione Civica della classe 5 BV

In riferimento all'obiettivo 3 dell'Agenda 2030: ***“Assicurare benessere e salute mentale a tutte le età ai fini di un’efficace gestione degli stress ambientali”.***

### ***“L'EQUILIBRIO E LA SALUTE MENTALE NELL'UOMO DEL XXI SECOLO”***

Numerosissimi studi di psicoanalisi evidenziano come oggi si trascuri spesso l'interiorità, al punto da creare un vero e proprio “analfabetismo emozionale” e si ignori, nello stesso tempo, che il disagio psichico condiziona la qualità della nostra vita. L'adolescenza e la giovane età adulta rappresentano i periodi più critici e delicati, durante i quali può avvenire l'esordio di disturbi mentali anche gravi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Utenti destinatari</b>	5 BV Scienze applicate
<b>Denominazione</b>	<p>In riferimento all'obiettivo 3 dell'Agenda 2030: <b><i>“Assicurare benessere e salute mentale a tutte le età ai fini di un’efficace gestione degli stress ambientali”.</i></b></p> <p><b><i>“L'EQUILIBRIO E LA SALUTE MENTALE NELL'UOMO DEL XXI SECOLO”</i></b></p> <p>Numerosissimi studi di psicoanalisi evidenziano come oggi si trascuri spesso l'interiorità, al punto da creare un vero e proprio “analfabetismo emozionale” e si ignori, nello stesso tempo, che il disagio psichico condiziona la qualità della nostra vita. L'adolescenza e la giovane età adulta rappresentano i periodi più critici e delicati, durante i quali può avvenire l'esordio di disturbi mentali anche gravi. Riconoscere le proprie fragilità ci consente invece di aprire lo sguardo e di imparare a riconoscere ed esprimere le nostre emozioni.</p>



<b>Compito-Prodotto</b>	Realizzazione di racconti o di un reportage e/o video
<b>Traguardi/o di sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. (1)</li><li>● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. (2)</li><li>● Partecipare al dibattito culturale. (5)</li><li>● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. (6)</li><li>● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. (7)</li><li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (11)</li></ul>
<b>Competenze chiave europee</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>competenza alfabetica funzionale</b> (Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà).(1)</li><li>● <b>competenza multilinguistica</b> (Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio).(2)</li><li>● <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> (È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera.</li></ul>



	<p>Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi). (5)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>competenza in materia di cittadinanza</b> (Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese). (6)</li><li>● <b>competenza imprenditoriale</b> (La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica). (7)</li></ul>
<b>Area tematica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• AREA STORICO- GIURIDICA</li><li>• AREA CIVICO- AMBIENTALE</li><li>• AREA COMUNICATIVA</li></ul>
<b>Obiettivi generali afferenti all'area tematica</b>	<p><b>Area storico - giuridica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità</li></ul> <p><b>Area civico - ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li></ul> <p><b>Area comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li><li>● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li><li>● Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispettare i dati e le identità altrui</li><li>● Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri</li><li>● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</li><li>● Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al Bullismo e al cyberbullismo</li></ul>
<p><b>Competenze da raggiungere relative all'area tematica</b></p>	<p><b>Area storico - giuridica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico.</li><li>● Sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi Utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni</li><li>● Partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale</li><li>● Agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme</li><li>● Scegliere tra opzioni diverse</li><li>● Prendere decisioni</li><li>● Progettare e pianificare</li><li>● Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea</li></ul> <p><b>Area civico – ambientale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale.</li><li>● Sentirsi parte dell'ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti.</li><li>● Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali.</li><li>● Analizzare e comprendere le relazioni, le dipendenze e le interazioni tra le diverse persone, i diversi elementi di un sistema sociale e dell'ambiente naturale, sia sul piano locale sia su quello globale.</li><li>● Utilizzare la capacità di cambiare punto di vista come base</li></ul>



	<p>per analizzare delle situazioni concrete e collaborare con altre persone nell'ottica dello sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Area comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare gli aspetti critici del digitale</li><li>● Applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale</li><li>● Collaborare attraverso le tecnologie digitali</li><li>● Elaborare le informazioni</li><li>● Scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico</li><li>● Creare contenuti digitali</li><li>● Osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile</li></ul>
<b>Competenze di asse</b>	<p>Barrare gli assi:</p> <p>A) X Asse dei linguaggi</p> <p>B) X Asse matematico</p> <p>C) X Asse scientifico- tecnologico</p> <p>D) X Asse storico – sociale</p>
<b>Risorse umane interne</b>	<p>Indicare i docenti con relativa disciplina d'insegnamento e il numero di ore per la realizzazione della UDA (Vedere la Legenda con quadri orario suddivisi per indirizzo di studio)</p> <p>BOSSO VINCENZO (SCIENZE MOTORIE) 3 ORE</p> <p>SAPORITO FEDERICO (RELIGIONE) 2 ORE</p> <p>OLIVIERI SONIA (ITALIANO) 5 ORE</p> <p>SCARPATO MARINA (INGLESE) 4 ORE</p> <p>RUSSO GIOVANNI (SCIENZE) 4 ORE</p> <p>ROMANO STEFANIA (MATEMATICA E FISICA) 4 ORE</p> <p>CALABRETTA MILENA (INFORMATICA) 2 ORE</p> <p>RUOPPOLO NICOLA (DISEGNO E STORIA DELL'ARTE) 3 ORE</p> <p>GUASTAFIERRO CONCETTA (STORIA + FILOSOFIA) 6 ORE</p>
<b>Tempi di applicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Primo quadrimestre</li><li>● Secondo quadrimestre</li></ul>
<b>Metodologia</b>	<p>selezionare il campo d'interesse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> apprendimento cooperativo</li><li><input checked="" type="checkbox"/> attività di ricerca individuale e di gruppo</li><li><input type="checkbox"/> flipped classroom</li><li><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale</li><li><input checked="" type="checkbox"/> brain storming</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> problem solving</li><li><input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata</li><li><input type="checkbox"/> traduzioni</li><li><input type="checkbox"/> attività laboratoriali</li><li><input type="checkbox"/> test a risposta aperta</li><li><input type="checkbox"/> test semistrutturato</li><li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)...</li></ul>
<b>Strumenti</b>	<p>Selezionare il campo d'interesse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> apprendimento cooperativo</li><li><input checked="" type="checkbox"/> attività di ricerca individuale e di gruppo</li><li><input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom</li><li><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale</li><li><input checked="" type="checkbox"/> brain storming</li><li><input checked="" type="checkbox"/> problem solving</li><li><input checked="" type="checkbox"/> discussione guidata</li><li><input checked="" type="checkbox"/> traduzioni</li><li><input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali</li><li><input type="checkbox"/> test a risposta aperta</li><li><input type="checkbox"/> test semistrutturato</li><li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)...</li></ul>



## II PIANO DI LAVORO E IL DIAGRAMMA DI GAANT

Il piano di lavoro è fondamentale per cadenzare le fasi dell'UDA definendo con chiarezza compiti, tempi e tipologie di verifiche nelle varie fasi, in itinere e a fine fase.

Il diagramma di Gaant porta ad un'ottimizzazione delle risorse, favorendo una visualizzazione delle attività, non soltanto in modo sequenziale, ma anche in parallelo, dei soggetti coinvolti e della tempistica. Il Consiglio di Classe, nel progettare l'attività della classe, definisce gli obiettivi trasversali comportamentali e cognitivi in termini di competenze e le strategie atte al loro conseguimento, individuando i fattori che contribuiscono alla valutazione periodica e finale.

FASI	ATTIVITA'	STRUMENTI	MODALITA' DIDATTICHE	TEMPI E DOCENTI COINVOLTI	VALUTAZIONE
<b>1) Esposizione dell'Uda</b>	<b>Storia:</b> Presentazione dell'Agenda 2030 nelle sue articolazioni. Lettura ed analisi dell'obiettivo 3 dell'Agenda.	Lim: Power Point letture scelte	Lezione dialogata Discussione guidata	Guastafierro (1 ora)	Capacità di ascolto comprensione
<b>2) Organizzazione pluridisciplinare e del lavoro da svolgere</b>	<b>Italiano:</b> Visione del film: "Il lato positivo", che affronta il tema del disagio psichico sottolineando l'importanza del contatto, della relazione e dell'empatia. Brainstorming sulle fragilità umane e	Lim Testi scelti	Lezione dialogata. Discussione guidata. Analisi dei materiali scelti. Ricerche individuali e/o di gruppo. Cooperative learning. Leggere, comprendere,	Olivieri (ita.3 ore)	Disponibilità all'ascolto e ad assumere incarichi. Metodo di lavoro, esecuzione pratica e capacità di problem solving. Uso di un linguaggio comunicativo adeguato al



	<p>sulla difficoltà ad accettare le proprie. Analisi e recensione del film.</p> <p><b>Religione:</b> La provvisorietà, e la propria dimensione di limite e di accettazione della fragilità.</p> <p><b>Filosofia:</b> La nascita della Psicanalisi.</p> <p><b>Storia:</b> Le ansie e le paure relative ai conflitti odierni</p> <p><b>Fisica matematica:</b> onde elettromagnetiche e corrente alternata</p> <p><b>Scienze:</b> la chimica delle emozioni</p> <p><b>Arte:</b> come la psiche dell'artista fonda la sua arte: Van Gogh, Munch</p> <p><b>Inglese:</b> Teenagers and stress: causes and effects; the practice of mindfulness</p>	<p>LIM</p> <p>Lecture scelte</p> <p>Documentari</p> <p>Lecture scelte</p> <p>LIM</p> <p>lim, video, testi scelti</p>	<p>produrre recensioni. Utilizzare il lessico specifico delle varie discipline.</p> <p>Analisi dei materiali scelti.</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo.</p> <p>Analisi dei</p>	<p><b>Religione: 1 ora</b></p> <p><b>Filosofia: 1 ora</b></p> <p><b>Storia:1 ora</b></p> <p><b>Fisica e matematica 2h</b></p>	<p>contesto.</p> <p>Capacità di ascolto.</p> <p>Comprensione</p> <p>Disponibilità all'ascolto e ad assumere</p>
--	--	--	--	---	---



		Testi scelti	<p>materiali scelti.</p> <p>Ricerche individuali e/o di gruppo.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Presentazione dei materiali scelti, brainstorming and debate</p>	<p><b>Scienze: 2 ore</b></p> <p><b>Ruoppolo: 2 ore</b></p> <p><b>Scarpato M.</b></p> <p><b>Inglese 2 ore</b></p>	<p>incarichi.</p> <p>Metodo di lavoro, esecuzione pratica e capacità di problem solving.</p> <p>Uso di un linguaggio comunicativo adeguato al contesto.</p>
<p><b>3)</b></p> <p><b>Realizzazione pratica del lavoro progettato</b></p> <p><b>Verifica e valutazione del lavoro svolto</b></p>	<p><b>Italiano:</b> confronto tra disturbi psicologici (nevrosi) del XX secolo e disturbi psicologici (disturbi d'ansia, personalità border line, senso inadeguatezza,</p>	<p>Testi scelti</p> <p>Testo scritto</p> <p>Dossier fotografico</p> <p>Video, ecc.</p>	<p>Progettazione e presentazione del prodotto cartaceo o multimediale realizzato</p>	<p>Olivieri (Ita. 2 ore)</p>	<p>Impegno, precisione e puntualità nella consegna.</p> <p>Capacità di collaborare in gruppo e in modo autonomo.</p> <p>Conoscenza degli</p>



	<p>vergogna) del XXI secolo.</p> <p>Lettura e analisi di passi scelti di romanzi di D'annunzio, Svevo, Pirandello.</p> <p>Debate su relazioni tra disturbi psicologici e contesto sociale, culturale, economico e valoriale in un determinato periodo storico.</p> <p><b>Religione:</b> La società efficientista, la dimensione della persona.</p> <p><b>Filosofia:</b> Freud: La complessità della mente umana e la nevrosi.</p> <p><b>Storia:</b> Dibattito e riflessioni sugli argomenti trattati</p> <p><b>Fisica matematica</b> Nikola Tesla: il genio affetto da disturbo</p>	<p>Lecture scelte Documentari.</p>	<p>Progettazione del lavoro finale.</p>	<p><b>Religione: 1 Ora</b></p> <p><b>Filosofia:2 ore.</b></p>	<p>argomenti trattati.</p> <p>Pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi.</p> <p>Documentazione prodotta.</p> <p>Originalità nella realizzazione del prodotto finale.</p> <p>Conoscenza degli argomenti trattati. Pensiero critico, impegno e originalità nella realizzazione del prodotto.</p>
--	---	------------------------------------	---	---	---



	<p>ossessivo-compulsivo (disagio relazionale)</p> <p><b>Informatica:</b> discussione e verifica attraverso concetti informatici</p> <p><b>Scienze:</b> influenza dell'ambiente sul fenotipo: epigenetica</p> <p><b>Arte:</b> come la psiche dell'artista fonda la sua arte: Dalì, Pollock</p> <p><b>Scienze Motorie:</b> Lo sport, strumento per un benessere fisico e mentale</p> <p><b>Inglese:</b> Comparison between the 20th and the 21st century mental disorders. The Birth of the modern Psychoanalysis; Freud's Theory of the unconscious vs</p>	<p>Visione di documentari e/o film sull'argomento</p> <p>lim, video, testi scelti</p>	<p>Progettazione lavoro finale</p>	<p><b>Storia: 1 ora</b></p> <p><b>Fisica matematica 2 ore</b></p> <p><b>Calabretta 2 ore</b></p> <p><b>Scienze: 2 ore</b></p>	<p>Conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Pensiero.</p> <p>Originalità nella realizzazione del prodotto finale.</p>
--	---	---	------------------------------------	---	--



	modern practice of mindfulness	Testi scelti	Spiegazione del materiale fornito dal docente; Project work and final report	<b>Ruoppolo: 1 ora</b>  <b>Bosso Scienze motorie (3H)</b>  <b>Scarpato M. Inglese 2 ore</b>	Impegno, interesse e partecipazione;  Conoscenza degli argomenti trattati;  pensiero critico ed originalità nella realizzazione del prodotto finale
4					
5					



## DIAGRAMMA DI GAANT

TEMPI					
FASI	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN
1					
2					
3					
4					
5					

TEMPI				
FASI	FEBB	MARZO	APRILE	MAGGIO
1				
2				
3				
4				
5				

### LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Il referente di educazione civica, in accordo con i componenti del Consiglio di classe tra fine ottobre e inizi di novembre in merito all'obiettivo (agli obiettivi) Agenda 2030 da sviluppare, compila il modello UDA con il consiglio di classe e provvede alla sua pubblicazione sul registro elettronico e su Classroom. In aula, spiega, con linguaggio semplice ed accessibile, le varie articolazioni dell'UDA, il prodotto finale atteso ed illustra la griglia di valutazione come da Rubrica di valutazione educazione civica.

### LA VALUTAZIONE

Per quanto concerne la valutazione sia intermedia che finale, ogni docente può utilizzare diversi strumenti di verifica, come di seguito riportati e presenti nella Rubrica di valutazione:

Possibili strumenti per la valutazione



Valutare le conoscenze (lo studente sa delle cose)

- ✓ test di verifica
- ✓ relazioni degli alunni
- ✓ presentazioni in pubblico
- ✓ Altro

Valutare le abilità (lo studente sa fare qualcosa)

- ✓ esercizi
- ✓ prove di laboratorio
- ✓ presentazioni multimediali
- ✓ uso di strumenti particolari
- ✓ catalogare oggetti o testi

Valutare gli atteggiamenti (lo studente si comporta secondo ciò che ha appreso)

osservazione di alcuni indicatori: partecipa nel gruppo

assume incarichi

propone idee

rispetta gli altri

gestisce i materiali

Nel primo quadrimestre l'allievo sarà valutato sugli argomenti trattati secondo la griglia di valutazione (pag. 6).



Nel secondo quadrimestre la valutazione sarà sull'intero processo formativo di acquisizione delle competenze chiave europee e rientrerà nella valutazione anche e non solo il prodotto finale realizzato (singolo o di gruppo eterogeneo), sempre nell'ossequio della griglia.

Si precisa che prima dello scrutinio intermedio e finale ogni docente compilerà per ciascun allievo la griglia di valutazione, indicando il livello di competenza raggiunto (AVANZATO-INTERMEDIO-BASE-MEDIOCRE-INSUFFICIENTE) e la consegnerà al referente di Educazione civica del proprio Consiglio di classe, il quale provvederà a fare una proposta di voto sulla scorta delle osservazioni raccolte.

Per gli studenti delle classi quinte è auspicabile che il lavoro conclusivo del percorso di Educazione civica sia individuale, essendo la disciplina una parte specifica del colloquio orale degli Esami di Stato.

A conclusione della UDA di Educazione Civica, gli studenti possono compilare la relazione individuale per esprimere le proprie considerazioni sul lavoro svolto.

**RELAZIONE INDIVIDUALE ALLIEVO:**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come hai svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte e quali fasi dell'articolazione della UDA ti hanno interessato di più spiegandone i motivi**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Suggerisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento**

**Esprimi le tue riflessioni su questo progetto e la valutazione sul lavoro da te svolto**



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA COME DA RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### Indicatori generali di competenza

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>Conoscenza</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	<b>Avanzato 9-10</b>
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	<b>Intermedio 7-8</b>
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	<b>Base 6</b>
	Lo studente ha conoscenze minime sui temi proposti, ma organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	<b>Mediocre 5</b>
	Lo studente conosce i temi proposti in modo frammentario e non consolidato, ha bisogno del costante stimolo del docente.	<b>Insufficiente 4</b>
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	<b>Avanzato 9-10</b>
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	<b>Intermedio 7-8</b>
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	<b>Base 6</b>
	Lo studente non s'impegna a sufficienza e non è coerente negli atteggiamenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza sugli argomenti trattati se sollecitato dai compagni e dal docente	<b>Mediocre 5</b>
	Lo studente partecipa in modo sporadico al dibattito sugli argomenti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte del docente.	<b>Insufficiente 4</b>
<b>Pensiero critico</b>	Posto di fronte a una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	<b>Avanzato 9-10</b>
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	<b>Intermedio 7-8</b>
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	<b>Base 6</b>
	Lo studente con difficoltà esprime il suo punto di vista ed ignora il punto di vista degli altri, se aiutato riesce a valutare i fatti in modo oggettivo.	<b>Mediocre 5</b>
	Lo studente non riesce ad esaminare e giudicare in modo critico le ragioni e le opinioni degli altri, non è in grado di adattarsi a situazioni nuove.	<b>Insufficiente 4</b>
<b>Partecipazione</b>	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	<b>Avanzato 9-10</b>
	Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	<b>Intermedio 7-8</b>
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	<b>Base 6</b>
	Lo studente non sempre condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, deve essere costantemente incentivato alla partecipazione.	<b>Mediocre 5</b>
	Lo studente non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, non è motivato alla partecipazione.	<b>Insufficiente 4</b>



---

Firma del docente proponente voto per allievo

Da restituirsi al referente di educazione civica



**ULTIMO ANNO  
CLASSI QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI**

**AREA: STORICO-GIURIDICA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 (vedi legenda)

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** 1, 3, 4, 5, 6, 8 (vedi legenda)

**OBIETTIVI GENERALI AFFERENTI ALL'AREA:**

- Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità
- Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"
- Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale

**COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALL'AREA:**

- Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- Individuare i modelli economici
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni
- Partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale
- Agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme
- Scegliere tra opzioni diverse
- Prendere decisioni
- Progettare e pianificare
- Riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali
- Stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali



- Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale
- Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea
- Riconoscere il valore dei diversi culti religiosi
- Riconoscere il valore delle differenze di genere
- Individuare le diverse fonti del diritto
- Individuare gli strumenti legislativi
- Individuare gli organi costituzionali e i loro poteri
- Individuare gli istituti di democrazia diretta

**NUCLEI TEMATICI:**

- COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)

**CONTENUTI:**

- Resistenza e Costituzione- le origini storico giuridiche della Costituzione Italiana
- Il problema dell'altro
- Il diritto di voto
- Il volontariato come segno di solidarietà per il bene comune
- Le grandi questioni di Bioetica: la tutela della vita umana. Il rispetto e la responsabilità
- Il rapporto Stato-cittadino

**RIFERIMENTI:**

- Costituzione
- L'ordinamento della Repubblica
- Il diritto del lavoro

**AREA: CIVICO-AMBIENTALE**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA:** 11, 12, 13 (vedi legenda)

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**1, 3, 4, 5, 6, 8 (vedi legenda)

**OBIETTIVI GENERALI AFFERENTI ALL'AREA:**

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile



- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

#### **COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALL'AREA:**

- Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale
- Sentirsi parte dell'ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti
- Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali
- Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile
- Tenere conto delle dimensioni spaziali, temporali, individuali e collettive dello sviluppo sostenibile
- Analizzare e comprendere le relazioni, le dipendenze e le interazioni tra le diverse persone, i diversi elementi di un sistema sociale e dell'ambiente naturale, sia sul piano locale sia su quello globale
- Valutare le strategie d'azione e le decisioni, nonché i loro effetti, le conseguenze e i rischi a loro collegati e concepire delle soluzioni improntate verso il futuro per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare la capacità di cambiare punto di vista come base per analizzare delle situazioni concrete e collaborare con altre persone nell'ottica dello sviluppo sostenibile
- Identificare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare delle soluzioni
- Affrontare e risolvere in modo costruttivo le differenze di opinione e i conflitti d'interesse legati allo sviluppo sostenibile
- Riconoscere i margini di manovra individuali e collettivi all'interno della società per promuovere uno sviluppo sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile

#### **NUCLEI TEMATICI: SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### **CONTENUTI:**

- La scienza e le sue applicazioni (Fissione e fusione nucleare - Energie alternative)
- Transizioni demografiche tra '800 e '900; flussi migratori; uguaglianza e disuguaglianza (demografia e statistica)
- Donne, famiglie e società nel '900
- Welfare State o Stato minimo?



- Sviluppo sostenibile o decrescita felice?
- Riscaldamento globale
- Inquinamento atmosferico
- Le epidemie
- Protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del mondo
- Sviluppo sostenibile e sport (Impatto ambientale dei Giochi Olimpici sulle città ospitanti)

**RIFERIMENTI:** Agenda 2030 - Obiettivo 12,13, 5

**AREA: COMUNICATIVA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA:** 10 (vedi legenda)

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**1, 3, 4, 5, 6, 8 (vedi legenda)

**OBIETTIVI GENERALI AFFERENTI ALL'AREA:**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati
- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
- Creare e gestire l'identità digitale
- Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi
- Rispettare i dati e le identità altrui
- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri



- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al Bullismo e al cyberbullismo

#### **COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALL'AREA:**

- Individuare gli aspetti critici del digitale
- Applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale
- Comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali
- Cercare informazioni on line
- Valutare informazioni e contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali
- Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- Elaborare le informazioni
- Scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico
- Creare contenuti digitali
- Osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile

#### **NUCLEI TEMATICI: CITTADINANZA DIGITALE**

##### **CONTENUTI:**

- La cittadinanza digitale
- Il villaggio globale: il mondo delle Reti e nuove idee di "umanità digitale"
- La cultura digitale
- Forme dell'attivismo socio-politico in rete
- La partecipazione digitale: come "essere-in-rete" per uno sviluppo civico consapevole

##### **RIFERIMENTI:**

- [www.cittadinanzadigitale.eu](http://www.cittadinanzadigitale.eu)
- Carta della cittadinanza digitale
- DigComp 2.1 (Quadro europeo della cittadinanza digitale)



## *Legenda*

### **Traguardi di competenza**

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.



9. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

11. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

12. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **Competenze chiave europee (2018)**

1) Competenza alfabetica funzionale (Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà)

2) Competenza multilinguistica (Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio)

3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra)

4) Competenza digitale (È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali)



5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi)

6) Competenza in materia di cittadinanza (Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese)

7) Competenza imprenditoriale (La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica)

8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche)

### **6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

#### **Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne**

Il 25 novembre 2021, presso la Parrocchia "Immacolata e San Michele" di Volla, gli studenti hanno partecipato al convegno dal titolo: "La violenza sulle donne nell'era digitale. Il fenomeno del Revenge porn". Sono intervenuti il Compartimento Polizia Postale e delle Comunicazioni di Napoli, la dott.ssa Maria Pia Viola, presidente dell'Associazione "Le viole di Partenope APS". Gli studenti, dopo l'ascolto delle testimonianze, attraverso letture e disegni hanno cercato di interpretare i sentimenti feriti delle vittime.

Nel corso del triennio, inoltre, gli alunni della V BV sono stati coinvolti individualmente, secondo le proprie inclinazioni e scelte, in progetti di vario genere:



## Olimpiadi di Italiano

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in italiano.

## Olimpiadi di Matematica

Il problema che si intende affrontare attraverso l'attuazione di tale progetto è la difficoltà che alcuni alunni sperimentano nell'apprendimento della matematica e lo scarso interesse che dimostrano nei confronti della disciplina. La soluzione proposta da tale progetto consiste nel proporre un modo diverso di affrontare la materia, mediante attività ludico – agonistiche in un clima stimolante di sana competizione, usando il confronto tra studenti appartenenti a classi ed istituti diversi, valorizzando le capacità logiche, intuitive e deduttive.

## Olimpiadi di Fisica

Le Olimpiadi di Fisica si svolgono attraverso una gara di primo livello e una gara di secondo livello presso la sede centrale dell'Istituto "Salvatore Di Giacomo". In questa competizione, gli alunni hanno la possibilità di misurare le proprie capacità di risoluzione di problemi di fisica, sia teorici sia sperimentali. Ulteriori obiettivi sono quelli di promuovere e di motivare le eccellenze nello studio della fisica, favorire la conoscenza tra alunni di classi diverse (il confronto tra scuole, nelle fasi successive) e di sostenere un confronto e una sana competizione tra i partecipanti.



## **Certificazioni linguistiche (Inglese)**

È stata offerta agli studenti l'opportunità di conseguire la certificazione attestante le competenze linguistiche acquisite in base al Quadro Comune Europeo di riferimento.

## **Premio Letterario Lucia Mastrodomenico (a.s. 2020-21; 2021-2022; 2022-23)**

Il Premio è proposto dall'Associazione Madrigale per Lucia – ONLUS, insieme ai Licei Mazzini, Morante, Umberto I, Vico e all'IC Russo I di Napoli. Il tema proposto per la IX edizione 2022/2023, tratto dalle opere della giornalista, scrittrice prematuramente scomparsa, Lucia Mastrodomenico, è il seguente:

“La pace non è un valore isolato ma, come si suol dire, “trasversale”; con quali valori ed atteggiamenti pensate vada collegata la pace perché sia stabile e duratura, positiva e universale?”

Partendo da una delle interviste che Lucia Mastrodomenico fece tra gli anni '70 e '80 a uomini e donne sulle questioni centrali di allora, ve n'è una in particolare su cui focalizzare l'attenzione: “La guerra è peccato”.

Lucia Mastrodomenico domandava al teologo Giuseppe Mattai: “Cosa pensa della pace? Si tratta di un'utopia, oppure, anche in un mondo segnato dal peccato e intriso di violenza, essa è possibile? Che cammino ha fatto la pace in questi anni?”. “La pace non è un valore isolato ma, come si suol dire, “trasversale”; con quali valori ed atteggiamenti pensate vada collegata la pace perché sia stabile e duratura, positiva e universale?” (da Lucia Mastrodomenico, Gli anni '70 e Napoli, Magistra Edizioni). Sono trascorsi decenni da quelle domande, ma ancora oggi risuonano con impeto di fronte alle guerre che non si sono mai fermate, a causa della somma degli egoismi di coloro che impediscono la costruzione di una società di donne e uomini liberi, per la cui riuscita valgono ieri come oggi l'impegno politico, un'attenzione critica alla realtà, una partecipazione costruttiva.



## Partecipazione ad incontri formativi

Il 19 dicembre 2022 la classe ha partecipato ad un incontro dal titolo “Parole che restituiscono dignità” con gli operatori e i protagonisti del progetto “Scarp de’ Tennis”. “Scarp de Tennis” è un giornale (edito da cooperativa Oltre, soggetto editoriale promosso da Caritas Ambrosiana), ma anche un progetto sociale i cui protagonisti sono persone senza dimora e altre persone in situazione di disagio personale o che soffrono forme di esclusione sociale. Il giornale intende, in primo luogo, accompagnarli nella riconquista dell’autostima e di un’effettiva dignità da cittadini, inoltre gli fornisce un’occupazione per integrare il loro reddito. L’incontro si è svolto presso la sala parrocchiale della chiesa San Michele di Volla.

Il 3 febbraio 2023 la classe ha partecipato ad un incontro - progetto dal titolo: “Affettivamente”, promosso dall’Associazione Rotaract–Vesuvio est Poggiomarino sui rischi delle malattie sessualmente trasmissibili, dell’uso di alcolici e delle droghe moderne. L’incontro si è svolto presso la sala parrocchiale della chiesa San Michele di Volla.(Si fa riferimento all’Allegato n.7)

Il 10 febbraio 2023 i ragazzi, nell’aula multimediale della sede di Volla, hanno partecipato ad un incontro con il cappellano del porto di Napoli, don Sabatino Perna, sul tema: “Il viaggio inteso come incontro con l’altro, la diversità come risorsa, non limite, la nave come microcosmo di una società multi-etnica.” L’incontro è stato propedeutico al viaggio d’istruzione che ha previsto come meta una crociera nel Mediterraneo.

Partecipazione alla manifestazione “Volla contro la camorra” (21/03/2023), marcia a sostegno della legalità contro ogni forma di criminalità.

Il 21 aprile 2023, alcuni allievi hanno partecipato, nell’Auditorium del Polo Liceale “S. Di Giacomo” all’incontro: “Napoli piange Abele e Caino”, un evento sul tema della legalità a cura dei dipartimenti di IRC, lettere, storia e filosofia.



## **Laboratorio teatrale (a.s. 2022-2023): “Il teatro di Pirandello e di Eduardo De Filippo”**

I giorni 2 e 3 marzo 2023 la classe ha partecipato a un seminario teatrale dal titolo: “Il teatro di Pirandello e la Napoli di Eduardo”. Il seminario, a cura dell’attore Antonello Cossia, si è svolto presso la sala parrocchiale della chiesa San Michele di Volla.

Alcuni allievi, inoltre, al terzo anno, hanno partecipato al progetto CSV “Scuola e Volontariato” che consente di avvicinare le nuove generazioni ai temi della solidarietà sociale intervenendo presso gli istituti scolastici. Obiettivo prioritario è quello di sensibilizzare maggiormente i giovani al tema del volontariato, incentivando la loro disponibilità ad entrare in contatto ed impegnarsi in associazioni che si occupano di disagio attraverso un percorso formativo – esperienziale.

Il progetto si realizza, in collaborazione con le associazioni del territorio e gli istituti scolastici di Napoli e Provincia che aderiscono attraverso l’apposita manifestazione di interesse.

Gli studenti partecipano tramite adesione espressa all’insegnante individuato dall’istituto come referente di progetto.

Le informazioni sui progetti in corso e le modalità di partecipazione possono essere richieste direttamente al responsabile dell’area promozione del CSV Napoli.

### **6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento**

L’orientamento è un’attività finalizzata a guidare e sostenere lo studente nel suo processo decisionale e giungere così ad effettuare una scelta consapevole post-diploma. Le misure messe in atto dall’Istituto in tal senso costituiscono un ponte con l’Università, o altri percorsi di formazione, e il mondo del lavoro. Gli allievi dell’ultimo anno partecipano, infatti, a giornate di orientamento e a seminari organizzati in collaborazione con le Università, gli ordini professionali e il mondo dell’imprenditoria. Gli interventi sono rivolti in primo luogo alle classi quinte, ma in alcuni casi anche alle classi quarte.



Sono state svolte in particolare le seguenti attività:

- Seminari (in presenza o online) con esperti dell'associazione Maestri del Lavoro, esponenti del mondo dell'imprenditoria, della libera professione, della ricerca e delle forze armate.
- Diffusione di comunicati e materiale pubblicitario inviati a scuola dalle Facoltà onde favorire la conoscenza degli Atenei.
- Partecipazione alle Giornate dell'orientamento universitario (Università Federico II, Parthenope e Vanvitelli).
- Corso di preparazione per test di ammissione a facoltà a numero chiuso.

## 7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza di ogni alunno, considerando i progressi ottenuti e, oltre che di tipo sommativo, è stata svolta in itinere ed ha avuto pertanto valore formativo. Il processo di apprendimento è stato valutato, nel suo complesso divenire, tenendo conto delle difficoltà oggettive e soggettive degli allievi. I docenti, comunque, hanno inteso valutare, nella giusta misura: la frequenza alle lezioni, la partecipazione al dialogo, la continuità nello studio, la volontà di migliorare.

#### 1. Obiettivi

E' stato conseguito l'obiettivo di scandire, nel tempo, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, attraverso verifiche regolari e graduali, per poter procedere ad un'efficace organizzazione degli interventi, onde verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: padronanza della lingua, padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, capacità di collegamento delle conoscenze, capacità di discutere ed approfondire vari argomenti.



## 2. Criteri

Nella valutazione si è tenuto conto del grado di maturazione raggiunto da ciascun allievo attraverso l'interesse, l'attenzione, la partecipazione attiva, la capacità di comprensione e di espressione, la capacità di operare sintesi originali ed approfondimenti interdisciplinari.

## 3. Strumenti

Sono stati adottati, come strumenti di verifica, prove scritte di varia natura, in classe e a casa, nonché il tradizionale colloquio che ha permesso una conoscenza più diretta dell'allievo, sia in relazione alla sua preparazione che alla sua emotività.

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Competenze</u>	<u>Voto in deci mi</u>
Nessuna	Nessuna	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha grandi difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	3
Frammentarie e lacunose	Comunica in modo improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare qualche conoscenza essenziale; commette errori nell'eseguire semplici esercizi	4
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	5



Conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati anche se in modo non approfondito	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono poco approfondite.	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali in modo abbastanza approfondito	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	7
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo	Affronta compiti anche complessivi in modo accettabile	8
Complete	Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro.	Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto	9
Complete con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	10



## 7.2 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)

### 1. La valutazione del comportamento (Condotta)

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e pedagogici e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento.

### 2. Obiettivo del documento e della valutazione del comportamento

Assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [rif.: d.p.r. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

### 3. Collegialità del voto/valutazione

Il voto di comportamento è deciso collegialmente dal consiglio di classe ed è riportato nella scheda di valutazione con la trascrizione degli indicatori che hanno concorso a determinarlo

### 4. Determinazione del voto di comportamento

L'attribuzione del voto 10 richiede la presenza di tutti i descrittori per il biennio e per il triennio. L'attribuzione del voto 9 richiede la presenza di almeno 3 descrittori per il biennio e 5 per il triennio.

L'attribuzione del voto 8 richiede la presenza di almeno 3 descrittori per il biennio e 5 per il triennio. L'attribuzione del voto 7 richiede la presenza di 3 descrittori per il biennio e 5 per il triennio.

L'attribuzione del voto 6 richiede la presenza di 3 descrittori per il



biennio e 5 per il triennio. L'attribuzione del voto 5 prevede l'irrogazione del provvedimento di sospensione dalla frequenza scolastica superiore ai 15 giorni

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li></ul>	<p>A.1 Frequenza assidua; dal 90% al 100% di presenze</p> <p>B.1 Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre)</p> <p>C.1 Nessun rapporto disciplinare individuale</p> <p>D.1 Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>E.1 Segnalazioni di merito premiazione, encomi o partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche ( solo per il triennio )</p> <p>F.1 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto (solo per il triennio) *</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li></ul>	<p>A.2 Frequenza assidua; dall'85% al 90% di presenze</p> <p>B.2 Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre)</p> <p>C.2 Nessun rapporto disciplinare individuale</p> <p>D.2 Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari</p>	9



<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>E.2 Segnalazioni di merito premiazione, encomi o partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche ( solo per il triennio )</p> <p>F.2 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto (solo per il triennio) *</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Frequenza</li><li>• Rispetto del regolamento scolastico</li></ul>	<p>A.3 Frequenza regolare; dall'80% all'85% di presenze</p> <p>B.3 Puntualità non sempre costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non sempre costante nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre)</p> <p>C.3 Nessun rapporto disciplinare individuale</p> <p>D.3 Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Disponibilità verso gli altri, Atteggiamento corretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>E.3 Almeno una segnalazioni di merito o partecipazione ad almeno un progetto ed attività extrascolastiche (solo per il triennio)</p> <p>F.3 Partecipazione costante e puntuale alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro (solo per il triennio) *</p>	



<p>Frequenza</p> <p>Rispetto del regolamento scolastico</p>	<p>A.4 Frequenza irregolare dal 75% all'80% di presenze</p> <p>B.4 Puntualità non costante nel presentare giustificiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non costante nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (massimo 10 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre)</p> <p>C.4 Max 5 rapporti disciplinari o 1 provvedimento di sospensione dalla frequenza scolastica</p> <p>D.4 Poca correttezza nel rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Disponibilità solo sporadica verso gli altri Atteggiamento non sempre corretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	
<p>Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</p>	<p>E.4 Nessuna segnalazioni di merito scarsa o mancata partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche (solo per il triennio)</p> <p>F.4 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro non sempre improntata ai criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto (solo per il triennio) *</p>	
<p>Frequenza</p> <p>Rispetto del regolamento scolastico</p>	<p>A.5 Frequenza saltuaria: almeno il 75% di presenze</p> <p>B.5 Scarsa puntualità nel presentare giustificiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (più di 10 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre)</p> <p>C.5 Più di 5 rapporti disciplinari o più di 1 provvedimento di sospensione dalla frequenza scolastica</p> <p>D.5 Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	6



<p>Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</p>	<p>E.5 Nessuna segnalazioni di merito o nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche (solo per il triennio)</p> <p>F.5 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con scarso interesse, senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile (solo per il triennio) *</p>	
<p>Frequenza</p> <p>Rispetto del Regolamento scolastico</p>	<p>A.6 Frequenza molto irregolare (sfiora la percentuale delle assenze consentite per la validazione dell'anno scolastico)</p> <p>B.6 Nessuna puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (più di 20 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre</p> <p><b>C.6 provvedimenti di sospensione dalla frequenza scolastica superiori ai 15 giorni</b></p> <p>D.6 Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	5
<p>Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</p>	<p>E.6 Nessuna segnalazioni di merito e nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche (solo per il triennio)</p> <p>F.6 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con nessun interesse senza rispetto dei tempi, e del contesto; rinunciaalle attività di stage senza ragione ammissibile (solo per il triennio) *</p>	

\*non conteggiato per il primo quadrimestre della classe terza D. M. 16.01.2009, n. 5, art. 4, cc. 1, 2 1.



La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto delle studentesse e degli studenti - d.p.r. 249/1998, come modificato dal D.p.r. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/ del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello statuto).

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- A) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al Comma precedente;
- B) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel Comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente decreto.

**Il voto 5 indica un comportamento non sufficiente; se assegnato nello scrutinio finale determina la non ammissione all'a.s. successivo.**

### 7.3 Criteri attribuzione crediti

In sede di scrutinio finale e in sede di integrazione dello scrutinio finale, il **Consiglio di Classe** attribuisce agli studenti ammessi alla classe successiva:

- un credito iniziale in relazione alla **media M** dei voti ottenuti, così come stabilito dal MIUR
- **la parte alta della fascia di credito** sarà attribuita in base agli INDICATORI contenuti nella "Tabella Parametri," ove la somma dei punteggi ottenuti dallo studente risulti maggiore o uguale a 0.3, **ma solo nel**



**caso in cui la media dei voti sia approssimabile per eccesso ( media pari o superiore a 0,5)**

- In caso di media ricompresa tra  $9 < M \leq 10$  verrà attribuita sempre la fascia alta di credito a condizione che la somma dei punteggi ottenuti dallo studente relativamente agli INDICATORI contenuti nella “Tabella Parametri,” risulti maggiore o uguale a 0.3.
- **Il punto aggiuntivo non sarà attribuito in caso di sospensione del giudizio o laddove siano state sanate le mediocrità di cui al precedente punto 2**

**TABELLA PARAMETRI MINISTERIALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI**

(art. 15 del d.lgs. 62/2017 - Allegato A)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**TABELLA PARAMETRI DELLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI**

INDICATORI	NOTE	PUNTEGGI
➤ Media meritevole dei voti	compresa tra: ➤ 6.7 e 7.0 ➤ 7.7 e 8.0 ➤ 8.7 e 10.0	0.2
➤ Assiduità alle lezioni	➤ numero di assenze < 15%	0.1
➤ Interesse ed impegno	partecipazione attiva: ➤ al dialogo educativo ➤ ad attività complementari ed integrative ➤ agli organi collegiali interni ed esterni, ai fini del coinvolgimento di tutti gli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi del liceo	0.1
Crediti formativi esterni	valutabili ai sensi ➤ dell'art.12 del DPR, 23/7/'98, n. 323 ➤ del comma 2 del DM, 24/2/'00, n. 49/00	0.1



Firme dei docenti del Consiglio di classe

Donic Olivero	ITALIANO
Anna Marzoni	SOSTEGNO
Luca Romano	Sc. MOTORIE
Roberto Romano	Scienze
Marina Nollano	MAT + FIS.
Luca Infante	RELIGIONE
Concetta Quastep/vero	Filo - Storia
Clara Romano	INGLESE
Teola Ruoppolo	ARTE
Luca Colchitto	INFORMATICA
Marina	SOSTEGNO

Firma del coordinatore

Donic Olivero



## **ALLEGATI AL DOCUMENTO**

Elenco alunni

PEI e relazione finale alunno H

Schede informative su singole discipline (competenze – conoscenze – obiettivi raggiunti)

Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico

Griglia di valutazione colloquio orale ministeriale (Allegato A)

Simulazioni prove d'esame

Attestato relativo al progetto: "Affettivamente", promosso dall'Associazione "Rotaract-Vesuvio est" Poggiomarino sui rischi delle malattie sessualmente trasmissibili, dell'uso di alcolici e delle droghe moderne.