



L. S. "S. DI GIACOMO"
S. SEBASTIANO AL VESUVIO (NA)
Prot. 0007261 del 15/05/2022
IV (Uscita)

DOCUMENTO relativo all'azione educativa e didattica realizzata nella classe 5 Sez. C

(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2)

Indirizzo: Liceo Linguistico



Anno scolastico 2021-2022

LICEO STATALE "SALVATORE DI GIACOMO"

Sede Centrale: Via Marino Falconi, s.n.c. | 80040 San Sebastiano al Vesuvio (Napoli) | Tel. +39 081 771 21 66

Sede Succursale: Via Filichito n°132 | 80040 Volla (Napoli) | Tel +39 081 188 18 289

Codice Meccanografico: NAPS97000L | Codice Fiscale: 95246130637 | Codice Fiscale: UFS1YC

Peo: naps97000l@istruzione.it | Pec: naps97000l@pec.istruzione.it | Sito web www.liceodigiacomo.edu.it

INDICE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto**
- 1.2 Presentazione Istituto**

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**
- 2.2 Quadro orario settimanale**

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione del consiglio di classe**
- 3.2 Continuità docenti**
- 3.3 Composizione e storia della classe**

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche**
- 5.2 Metodologie e strategie didattiche DDI**
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza**
- 5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento**
- 6.2 Attività e progetti attinenti l'ed civica**
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**
- 6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento**

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1 Criteri di valutazione**
- 7.2 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)**
- 7.3 Criteri attribuzione crediti**

Allegati da 1 a

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 13 marzo 2022, che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234 e dell'articolo 1 del decreto- legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

In riferimento all'articolo 11 dell'ordinanza ministeriale n. 65 del 13 marzo 2022, per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.

In riferimento dell'articolo 17 dell'ordinanza ministeriale n. 65 del 13 marzo 2022, le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché dettatura sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.

In riferimento all'articolo 20 dell'ordinanza ministeriale n. 65 del 13 marzo 2022, la seconda prova ha per oggetto una delle discipline caratterizzanti il percorso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

In riferimento dell'articolo 28 dell'ordinanza ministeriale n. 65 del 13 marzo 2022, ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venticinque punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di quindici punti per la prima e un massimo di dieci punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di cinquanta punti.

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il Polo Liceale "Salvatore Di Giacomo", dal 1 settembre 2017, è formato da due sedi; la sede di San Sebastiano al Vesuvio è collocata nell'ambito 20 nel Comune di San Sebastiano al Vesuvio in provincia di Napoli e la sede di Volla in via Filichito 230. Attualmente è frequentato da studenti provenienti per lo più dai Comuni di San Sebastiano al Vesuvio, San Giorgio a Cremano, Cercola, Ercolano, Massa di Somma, Pollena Trocchia, Sant'Anastasia, Volla, Napoli (Barra, Ponticelli), Portici. Il nostro istituto è dotato di una struttura ampia, in ottime condizioni strutturali e arricchita di aule e spazi aggiuntivi. Tutte le aule sono dotate di LIM per la didattica moderna ed integrata; sono attivati numerosi laboratori di informatica, di fisica, di chimica, linguistici, etc.

Le strutture sportive, consistenti in alcuni campi, una palestra ed una tendo-struttura nonché una biblioteca, un Auditorium completamente rinnovato ed un ampio parcheggio completano l'intero complesso.

Il nostro liceo linguistico attualmente ha attivo l'unico corso di lingua e cultura cinese della zona; le lezioni sono tenute da docenti madrelingua e si prevede attività di alternanza scuola lavoro con aziende di settore.

Il team di progettazione ha ampliato le nostre aree di sviluppo potenziando il settore "Orientamento Universitario" dotandolo di un pacchetto specifico rivolto agli allievi di IV e V anno. I corsi di preparazione al superamento dei test universitari, completamente gratuiti, sono tenuti da docenti specializzati e sono esclusivamente dedicati agli alunni frequentanti liceo di Giacomo.

1.2 Presentazione Istituto

Il Liceo, per la sua specificità, dedica un'attenzione particolare al rafforzamento dell'asse scientifico-matematico, con l'incremento dell'attività dei laboratori, dotati di strumenti adeguati alle moderne tecnologie. Anche lo studio della lingua inglese, coniugato in una prospettiva interdisciplinare, trova spazio e importanza crescenti nel curriculum formativo dello studente in un'ottica sempre più internazionale. Spirito critico e capacità di risolvere problemi, esercitati nell'utilizzo del metodo scientifico, sono il fine della formazione dello studente del Liceo, posto al centro dell'azione didattica.

La nostra offerta formativa si distribuisce in cinque indirizzi:

1. Liceo classico curvatura giuridico- economica
2. Liceo scientifico tradizionale
3. Liceo linguistico (inglese, francese, spagnolo e cinese)
4. Liceo delle scienze applicate
5. Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Liceo linguistico

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la prima e seconda lingua a livello B2 e per la terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altracultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

2.2 Quadro orario settimanale

MATERIA	I LICEO	II LICEO	III LICEO	IV LICEO	V LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
LINGUA E CULTURA INGLESE	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA FRANCESE	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA SPAGNOLO/CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chi, Sc. Terra)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

2.3 QUADRO ORARIO DDI

Durante le lezioni in DDI, per garantire tempi di recupero e di riposo più distesi tra un'ora e l'altra, gli studenti collegati da remoto hanno svolto un'unità oraria di 40 minuti di attività sincrona e 15 minuti di pausa.

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Aleandro Giuseppe	Docente	Religione
Cuppone Marilù	Docente	Italiano
Migliacci Assunta	Docente	Storia e Filosofia
Amato Gabriella	Docente	Inglese
Vitiello Mariangela	Docente	Francese
Mastronardi Tiziana	Docente	Spagnolo
Ricchezza Giovanna	Docente	Cinese
Ragone Gennaro	Docente	Matematica e Fisica
Orlando Mariapia	Docente	Scienze
D'Alessio Cira	Docente	Storia dell'Arte
Mastrocinque Antonella	Docente	Scienze Motorie
Mauriello Lemuel	Docente	Conversazione inglese
Bouchard Marie Claire	Docente	Conversazione francese
Pardo Mayte	Docente	Conversazione spagnolo
Liu Jing	Docente	Conversazione cinese

Coordinatore prof. ssa Amato Gabriella

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Religione	X	X	X
Italiano	X	X	X
Storia e filosofia	X	X	X
Inglese	X	X	X
Francese	X	X	X
Spagnolo	X	X	X
Cinese	X	X	X
Matematica		X	X
Fisica		X	X
Scienze	X	X	X

Storia dell'Arte	X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X

Continuità didattica

Il corpo docente, nel complesso, ha avuto una composizione stabile nel corso di tutto il triennio, eccezion fatta, nel passaggio dal terzo al quarto anno di corso, per il docente di matematica e fisica.

3.3 Composizione e storia classe

ELENCO CANDIDATI Si fa riferimento all'Allegato

La classe V sez. C è composta da 30 alunni, 4 maschi (di cui 1 alunno DSA) e 26 femmine ed è stata da me coordinata sin dall'inizio del ciclo secondario di studi, nell'anno scolastico 2017/18.

L'approccio emotivo è stato immediatamente empatico e, sin dall'inizio, gli allievi hanno tenuto un comportamento rispettoso e corretto ed hanno mostrato interesse per le diverse discipline.

Solo un piccolo gruppo si è mostrato vivace fin dall'inizio, esuberante per certi versi, ma pronto ad accettare consigli e indicazioni disciplinari per altri, al fine di acquisire un comportamento sempre più corretto e responsabile. Per quanto concerne l'andamento didattico, una parte della classe ha mostrato nel corso del triennio un atteggiamento serio e animato da buona volontà, studio preciso e costante, puntualità nelle consegne e disponibilità ad aderire alle iniziative extracurricolari organizzate dalla scuola. Tutto questo ha comportato un'apprezzabile crescita sul piano umano e culturale e un raggiungimento molto soddisfacente degli obiettivi. In particolare vi sono studenti e studentesse che si sono distinti, non solo per un metodo di studio efficace e produttivo, ma per lo spirito critico che hanno acquisito e affinato nel corso del triennio, tanto nelle discipline storico/filosofico/umanistiche, quanto in quelle scientifiche e caratterizzanti dell'indirizzo scelto. Alcuni di essi hanno raggiunto risultati eccellenti in tutte le discipline, non limitandosi allo studio manualistico delle stesse, ma approfondendo tematiche e aprendo debate attraverso contributi personali e un confronto continuo con le questioni urgenti della contemporaneità. Una parte della classe, invece, ha conseguito un livello di rendimento sostanzialmente adeguato in tutte le discipline, perfezionando il proprio metodo di studio e l'approccio, via via più maturo, alla didattica e alla partecipazione al lavoro di classe, pertanto si dispone a trarre buon profitto dal percorso d'esame. Infine, un gruppo ridotto di allievi ha raggiunto un profitto al di sotto delle reali potenzialità in alcune discipline, a causa di un impegno non sempre costante e, in qualche caso, a causa di una difficoltà nella pianificazione e nell'organizzazione del lavoro da svolgere individualmente, spesso sforzandosi solo opportunisticamente nello studio, specie nell'imminenza delle verifiche, con risultati non sempre del tutto soddisfacenti. Per il conseguimento degli obiettivi prefissati, il Consiglio di Classe, nella sua interezza, ha mirato, grazie a una costante attenzione alle esigenze formative degli alunni, concretizzatasi in interventi di recupero curricolari ed extracurricolari, a un graduale superamento delle difficoltà incontrate in itinere e al consolidamento dei prerequisiti di base. In generale, si è indirizzato il lavoro all'appropriazione da parte degli alunni di un metodo di studio adeguato e possibilmente personalizzato, volto non all'acquisizione meccanica dei contenuti disciplinari, quanto alla loro interiorizzazione e rielaborazione critica ed autonoma.

Quest'anno, dopo l'esperienza difficile dei due anni precedenti, legata alla gestione delle lezioni per l'emergenza della

pandemia Covid-19, si è applicata con serietà nel lavoro, dimostrando profonda attenzione e partecipazione e il profitto,

in generale, è pienamente soddisfacente e, per qualcuno, veramente eccellente.

L'alunno DSA è stato supportato con tutte le misure previste dal suo PdP.

I criteri e gli strumenti di valutazione con i quali sono state verificate conoscenze, competenze e capacità, sono stati i colloqui orali e produzioni scritte di varie tipologie, tenendo conto dell'impegno della partecipazione al dialogo didattico- educativo, della frequenza, dei progressi effettuati e dello sviluppo di una maturità personale di ciascun alunno.

Frequenza

La frequenza alle lezioni è stata alquanto assidua per tutti gli studenti. La classe ha manifestato un comportamento disciplinare complessivamente corretto, mostrandosi sostanzialmente partecipe alle lezioni in classe e alle proposte presentate nel corso del triennio, sia per le attività curriculari sia per le attività di PCTO, che hanno permesso lo sviluppo di competenze trasversali.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Relativamente all'inclusione la scuola si impegna a realizzare una didattica orientata ai bisogni di ciascuno per il conseguimento degli obiettivi comuni.

Il Collegio dei Docenti si è impegnato a garantire una continuità orizzontale e verticale in caso di variazione dei docenti e del D.S. Altresì si è impegnato ad arrivare a scelte condivise sui metodi di insegnamento da adottare e sulla loro efficacia in termini di comportamento e apprendimento di tutti gli alunni.

I punti fondamentali sono:

- Percorsi differenziati per obiettivi comuni (individualizzazione);
- Percorsi ed obiettivi differenziati (personalizzazioni);
- Misure dispensative;
- Strumenti compensativi;
- Progetti di inclusione condivisi con docenti, famiglie, servizi socio-sanitari, territorio, programmando un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (risorse umane, strumentali e funzionali)

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

In coerenza con il PTOF di Istituto, i principali obiettivi che hanno guidato la programmazione dell'attività didattica possono essere così sintetizzati:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche: abitudine al ragionamento,

acquisizione di metodologie di tipo induttivo e deduttivo; uso di linguaggi verbali e non e del linguaggio informatico; processi di comprensione e di produzione sia orale che scritta; capacità di lettura e decodificazione di testi di vario genere.

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante pratiche che favoriscano la cura e la gestione responsabile dello spazio scuola; comportamenti ecosostenibili; didattica inclusiva; concrete esperienze di solidarietà e di incontro con l'altro.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.
- Incremento in aula di una didattica laboratoriale finalizzata all'uso critico delle TIC; organizzazione di incontri con soggetti esterni (Università, PLS, CNR) che favoriscano esperienze laboratoriali di alto livello, in una logica di scuola aperta al territorio e al mondo.
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti: partecipazione a certamina, Olimpiadi, gare, bandi, borse di studio.
- Il raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

In ambito dipartimentale si è realizzata una programmazione educativo- didattica conforme alle indicazioni ministeriali, calibrata sulla fisionomia dei diversi indirizzi dell'Istituto e sulle proposte dei singoli Consigli di classe, che mirasse a:

- descrivere il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità.
- verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- fissare i criteri, le modalità e gli strumenti delle verifiche e della valutazione, periodiche e finali.

Alla luce di tali considerazioni il Consiglio di Classe ha individuato il seguente percorso formativo:

Obiettivi formativi

- rendere l'allievo protagonista del processo di apprendimento: metterlo in grado, in qualsiasi momento del percorso scolastico, di operare le proprie scelte e "progettare il proprio futuro", insomma, orientarlo;
- allargare gli orizzonti socio-culturali dell'allievo;
- sviluppare l'autonomia di studio dell'allievo, la capacità di osservazione e di analisi;
- porre l'allievo in grado di operare confronti tra diverse interpretazioni per ricercare soluzioni e connessioni.

Obiettivi didattici

- migliorare il metodo di studio con particolare attenzione al confronto pluridisciplinare;
- elaborare i dati con autonomia e padronanza;
- potenziare un linguaggio specifico e corretto.

Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo, sensibilizzando le famiglie e soprattutto agendo alla luce della normativa indicata dal Regolamento.

Per il conseguimento degli obiettivi il C. d. C. ha ritenuto fondamentale una collaborazione ed un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti comuni in modo che gli studenti percepissero un'unità di intenti

ed una coerenza metodologica.

Le strategie messe in atto sono state le seguenti:

- presentare agli alunni le finalità, gli obiettivi delle unità di apprendimento insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire;
- fornire indicazioni operative sul metodo di studio;
- orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati;
- presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali;
- esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica;
- costruire percorsi pluridisciplinari che favorissero i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali;
- affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici, tecnologici e di metodologie alternative;
- coinvolgere le famiglie nel processo educativo.

Si rimanda, comunque, agli allegati in cui sono indicate le metodologie utilizzate nell'ambito delle singole discipline.

5.2 Metodologie e strategie didattiche della DDI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "MeetHangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la stessa piattaforma Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite materiale didattico, mappe concettuale e Power Point, registrazione realizzate tramite ScreencastMatic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza

Secondo la Legge del 13 luglio 2015, n.107, nel corso del triennio gli allievi del Liceo "Di Giacomo" sono stati coinvolti in diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro considerati come parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia come gruppo classe sia individualmente, come risulta dalla documentazione di ogni singolo alunno presente nel curriculum. Per quanto possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni.

Di seguito sono riportate le attività alle quali hanno partecipato gli allievi della classe VB:

III anno

Progetto Model European Parliament (Ente: Associazione MEP Italia)

MEP ITALIA propone un laboratorio formativo sulle Istituzioni europee predisponendo la propria attività in regime di alternanza in modo da poter far acquisire agli allievi e alle allieve le competenze trasversali di cui hanno sempre più bisogno:

- lavorare in team: fornire il proprio contributo senza prevaricare sugli altri ma sostenendo le proprie posizioni in modo argomentato
- progettare: elaborare proposte realizzabili e condivisibili da altri
- comunicare: parlare in pubblico, sostenendo le proprie ragioni o avanzando critiche argomentate alle posizioni altrui, usando la lingua italiana e quella inglese
- competenze di cittadinanza: collocarsi in modo consapevole nel contesto politico ed istituzionale italiano ed europeo, diventando sempre più cittadini consci di sé e del proprio ruolo, con una consapevolezza critica degli eventi internazionali
- formazione personale: acquisire una maturazione sul piano personale divenire più capaci sul piano delle abilità, con una più alta consapevolezza di se stessi ed una maggiore autostima
- capacità di orientamento: capire se un certo ambito di conoscenze rientri fra i propri interessi, se lo sviluppo di un certo tipo di competenze aiuti a far emergere meglio la propria personalità

Nello specifico, i laboratori del MODEL EUROPEAN PARLIAMENT prevedono simulazioni del Parlamento Europeo, creazione di curriculum finalizzati agli Internship programme ed a possibili stage presso organizzazioni europee: tutte attività che permettono ai ragazzi di potenziare le loro abilità linguistiche e di sviluppare le migliori competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Ciò, sempre mettendo al primo posto l'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto ed il dialogo tra le diverse culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni nell'osservanza dei reciproci diritti e doveri (cfr. art 1, c. 7, lett. d della legge 107/2015).

Sicurezza sul lavoro (Ente: Inail)

Il modulo, sorto in collaborazione con l'INAIL, realizza uno specifico percorso per rispondere all'esigenza di una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i, prevista per i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

Coca Cola Educazione Digitale E. Learning

Un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

Progetto Eni Learning (Ente: ENI Corporate University SP)

Per supportare il progetto ministeriale di alternanza scuola-lavoro, Eni ha messo a disposizione degli studenti degli Istituti Secondari di II grado questo percorso formativo in e-learning.

Le video lezioni sono suddivise in 5 MODULI:

- Eni, la sua storia e le sue attività
- Gli elementi che guidano le attività di Eni: sicurezza sul lavoro, ricerca e sostenibilità
- Approfondimenti per capire cos'è l'energia e conoscere i diversi sistemi energetiche

Stage Linguistico con percorso PCTO (Ente: Cannes)

Stage linguistico presso Cannes, Francia, al fine di migliorare lo studio della lingua francese e di approfondire le conoscenze sulla cultura e sulla storia francese con lezioni presso scuola locale e percorsi di alternanza scuola-lavoro con visita della Fabbrica di Profumi SPA Fragonard (4 ore PCTO), visita guidata della Confiserie Florian oppure del frantoio/oleificio Alziari (4 ore PCTO) e visita dell'Hotel Le Montaigne SPA a Cannes (2 ore PCTO)

PON - FSE- Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico della collettività.

Modulo LIPDUB” PARCO DEL VESUVIO...LA GRANDE BELLEZZA”

Il progetto propone una particolare forma di comunicazione, che prevede la realizzazione di un video musicale, dove gli attori/allievi cantano in playback su una canzone prescelta. Il Lip Dub è un progetto didattico che coinvolge gli studenti in maniera attiva, stimolando logiche di gruppo e di team building, è un'incredibile prova di come, se motivati e coordinati dalle persone giuste, i ragazzi riescano a produrre risultati ad altissimo livello, sia dal punto di vista creativo che tecnico.

IV anno:

Progetto Model European Parliament(Ente: Associazione MEP Italia)

Sicurezza sul lavoro (Ente: Inail)

Il modulo, sorto in collaborazione con l'INAIL, realizza uno specifico percorso per rispondere all'esigenza di una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i, prevista per i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

Coca-Cola Hbc Italia- Progetto #Youthempowered

Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

Sportello Energia: Leroy Merlin

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Federchimica- Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Il percorso in E-learning di PCTO Federchimica è stato organizzato con il progetto "Costruirsi un futuro nell'industria chimica".

Il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali che Federchimica, la Federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, permette di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica.

PON - FSE- Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico della collettività.

Modulo VIRTUAL TOUR SOTTO IL VESUVIO"

Progetto sulla fotografia panoramica a 360 gradi in cui il visitatore può osservare tutto ciò che lo circonda. Gli studenti hanno avuto la possibilità di visionare spazi con realismo e tecniche all'avanguardia, mettendo a confronto tecnologia e aspetti turistici del territorio. È stata pertanto analizzata la storia e l'arte del bene con lo scopo di realizzare un virtual tour così da promuovere lo stesso territorio comunale.

V Anno:

Progetto Model European Parliament (Ente: Associazione MEP Italia)

Progetto Eni Learning (Ente: ENI Corporate

University SPA Federchimica- Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Coca-Cola Hbc Italia- Progetto #Youthempowered

ERASMUS + PROGETTO "CAD+"

Progetto n° n. 2019-1-IT01-KA102-007357 finalizzato all'assegnazione di 10 borse di mobilità di breve durata tra gli alunni maggiorenni frequentanti il Liceo linguistico di codesta istituzione scolastica con l'obiettivo di potenziare le competenze, le conoscenze e le abilità linguistiche in lingua spagnola tramite un'esperienza di tirocinio transnazionale della durata di 4 settimane da svolgersi in Spagna.

Le attività di Tirocinio sono state finalizzate a:

- Potenziare le competenze, le conoscenze e le abilità linguistiche in lingua spagnola di 10 destinatari, tramite internship all'estero
- Migliorare le competenze linguistiche e digitali dei partecipanti, puntando sull'innovazione che avviene attraverso le tecnologie
- Sviluppare le competenze trasversali;

Al termine dell'esperienza di mobilità sono state rilasciate le seguenti attestazioni:

- attestato di partecipazione alla formazione pre-partenza;
- attestato di partecipazione al modulo di lingua spagnola ;
- attestato di tirocinio, rilasciato dall'Ente ospitante a conclusione dell'esperienza di mobilità, riportante gli estremi del tirocinio effettuato;

PON - FSE e FDR- Apprendimento e socialità - ORIENTEERING

Progetto scolastico per attività di orientamento nello spazio. In età scolare praticare sport, soprattutto di squadra, fa bene per migliorare lo stato emotivo degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e supportarsi in una sconfitta.

5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempidel percorso Formativo

A supporto dell'attività didattica sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, strumenti quali mappe concettuali, strumenti di laboratorio, filmati, software didattici, prodotti multimediali utilizzati attraverso la LIM, dispense; si rimanda all'allegato n°4 per ulteriori strumenti propri delle singole discipline.

Le attività didattiche si sono svolte, oltre che in aula, utilizzando gli spazi comuni dell'auditorium, dei laboratori scientifici e linguistici, della palestra e dei campi sportivi esterni; alcune attività, come percorsi di alternanza, di orientamento o attività extracurricolari hanno previsto anche uscite sul territorio.

6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Gli strumenti e le modalità utilizzate per realizzare attività di recupero potenziamento sono stati:

- corsi di recupero in orario extracurricolare nel primo quadrimestre;
- attività di recupero/potenziamento anche per classi aperte in orario curricolare con l'utilizzo di metodologie quali peer tutoring cooperative learning.
- Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica "*Promuovere e sviluppare l'uguaglianza di genere in tutti gli ambiti, eliminare la*

violenza ed emancipare tutte le donne e le ragazze”

6.2 Attività e progetti attinenti all’insegnamento dell’Educazione Civica

L’insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è stata rimodulato in base alle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Il monte ore annuale non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

Lo strumento per garantire la pluralità e l’interdisciplinarietà dell’Educazione Civica adottato è quello della Unità Didattica di Apprendimento (UDA), sviluppando una tematica, scelta dal Consiglio di classe, riflettente i nuclei concettuali di tre aree: Area storico-giuridico, Area civico- ambientale, Area comunicativa, corrispondenti ai tre nuclei concettuali la COSTITUZIONE, lo SVILUPPO SOSTENIBILE, la CITTADINANZA DIGITALE (in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”).

Tema della UDA di Educazione Civica della classe 5C

Promuovere e sviluppare l’uguaglianza di genere in tutti gli ambiti, eliminare la violenza ed emancipare tutte le donne e le ragazze.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	CLASSE 5 C Linguistico
Denominazione	In riferimento all’obiettivo 5 dell’Agenda 2030 Promuovere e sviluppare l’uguaglianza di genere in tutti gli ambiti, eliminare la violenza ed emancipare tutte le donne e le ragazze.
Compito-Prodotto	Indicare quale tipo di compito e/o prodotto finale il consiglio di classe intende far sviluppare alla classe Allestimento di una manifestazione che coinvolga tutti le studentesse e gli studenti della classe , da condividere con tutto l’istituto

<p>Traguardi/o di sviluppo delle competenze</p>	<p>Indicare i/il traguardi/o di sviluppo di competenze scelti/o, facendo riferimento al documento “Progettazione educazione civica per traguardi di sviluppo di competenza”</p> <p>Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale (1)</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali (4)</p> <p>Partecipare al dibattito culturale (5)</p>
	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (11)</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (10)</p>
<p>Competenze chiave europee</p>	<p>Riportare le competenze chiave europee segnalate nel documento “Progettazione educazione civica per traguardi di sviluppo di competenza”</p> <p>competenza alfabetica funzionale (Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà) (1)</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l’abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi) (5)</p> <p>competenza in materia di cittadinanza (Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese) (6)</p>
<p>Area tematica</p>	<p>Riportare le aree tematiche</p> <p>AREA STORICO- GIURIDICA</p> <p>AREA CIVICO- AMBIENTALE</p> <p>AREA COMUNICATIVA</p>

<p>Obiettivi generali afferenti all'area tematica</p>	<p>Scegliere e riportare gli obiettivi generali afferenti all'area tematica ricavabili dal documento "Progettazione educazione civica per traguardi di sviluppo di competenza"</p> <p>Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (Area storico- giuridica)</p>
	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Area civico- ambientale)</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità (Area civico- ambientale)</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (Area comunicativa)</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto (Area comunicativa)</p>
<p>Competenze da raggiungere relative all'area tematica</p>	<p>Scegliere e riportare le competenze da raggiungere relative all'area tematica incluse nel documento "Progettazione educazione civica per traguardi di sviluppo di competenza"</p> <p>(Area storico- giuridica)</p> <p>Sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana Padroneggiare le lingue per scopi comunicativi Riconoscere il valore dei beni artistici e culturali Stabilire collegamenti tra diverse tradizioni culturali</p> <p>(Area civico- ambientale)</p> <p>Sentirsi parte dell'ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti Analizzare e comprendere le relazioni, le dipendenze, le interazioni tra le diverse persone e culture, e i diversi elementi di un sistema sociale e dell'ambiente naturale, sia sul piano locale che su quello globale</p> <p>(Area comunicativa)</p> <p>Cercare informazioni on line Collaborare attraverso le tecnologie digitali Scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico</p>

Competenze di asse	Barrare gli assi: (tutti gli assi sono interessati) A) Asse dei linguaggi B) Asse matematico C) Asse scientifico- tecnologico D) Asse storico – sociale
Risorse umane interne	Indicare i docenti con relativa disciplina d'insegnamento e il numero di ore per la realizzazione della UDA (Vedere la Legenda con quadri orario suddivisi per indirizzo di studio) GENNARO RAGONE, <u>MATEMATICA E FISICA</u> : 2 ORE MARIAPIAORLANDO, <u>SCIENZE</u> : 2 ORE MARILU' CUPPONE, <u>ITALIANO</u> : 5 ORE ASSUNTA MIGLIACCI, <u>FILOSOFIA (3)- STORIA (3)</u> : 7 ORE CIRA D'ALESSIO, <u>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</u> : 3 ORE GABRIELLA AMATO, <u>INGLESE</u> : 4 ORE MARIANGELA VITIELLO FRANCESE: 3 ORE TIZIANA MASTRONARDI, SPAGNOLO: 3 ORE GIOVANNA RICCHEZZA, CINESE: 3 ORE ANTONELLA MASTROCINQUE, <u>SCIENZE MOTORIE</u> : 3 ORE GIUSEPPE ALEANDRO, <u>RELIGIONE</u> : 2 ORE
Tempi di applicazione	Primo quadrimestre X Secondo quadrimestre X
Metodologia	Selezionare il campo d'interesse: X apprendimento cooperativo X attività di ricerca individuale e di gruppo <input type="checkbox"/> flipped classroom X lezione frontale <input type="checkbox"/> brain storming X problem solving X discussione guidata X traduzioni <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> test a risposta aperta <input type="checkbox"/> test semistrutturato <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

Strumenti	Selezionare il campo d'interesse: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Visite guidate <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Altro (specificare)....
------------------	--

**ULTIMO ANNO
CLASSI QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI**

AREA: STORICO-GIURIDICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 (vedi legenda)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 1, 3, 4, 5, 6, 8 (vedi legenda)

OBIETTIVI GENERALI AFFERENTI ALL'AREA:

- Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità
- Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"
- Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALL'AREA:

- Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- Individuare i modelli economici
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni
- Partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale
- Agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme
- Scegliere tra opzioni diverse
- Prendere decisioni
- Progettare e pianificare
- Riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali
- Stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali
- Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale
- Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea
- Riconoscere il valore dei diversi culti religiosi
- Riconoscere il valore delle differenze di genere
- Individuare le diverse fonti del diritto
- Individuare gli strumenti legislativi
- Individuare gli organi costituzionali e i loro poteri
- Individuare gli istituti di democrazia diretta

NUCLEI TEMATICI:

- COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)

CONTENUTI:

- Resistenza e Costituzione- le origini storico giuridiche della Costituzione Italiana
- Il problema dell' "altro"
- Il diritto di voto
- Il volontariato come segno di solidarietà per il bene comune
- Le grandi questioni di Bioetica: la tutela della vita umana. Il rispetto e la responsabilità
- Il rapporto Stato-cittadino

RIFERIMENTI:

- Costituzione
- L'ordinamento della Repubblica
- Il diritto del lavoro

AREA: CIVICO-AMBIENTALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA: 11, 12, 13 (vedi legenda)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:1, 3, 4, 5, 6, 8 (vedi legenda)

OBIETTIVI GENERALI AFFERENTI ALL'AREA:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALL'AREA:

- Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale
- Sentirsi parte dell'ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti
- Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali
- Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile
- Tenere conto delle dimensioni spaziali, temporali, individuali e collettive dello sviluppo sostenibile
- Analizzare e comprendere le relazioni, le dipendenze e le interazioni tra le diverse persone, i diversi elementi di un sistema sociale e dell'ambiente naturale, sia sul piano locale sia su quello globale
- Valutare le strategie d'azione e le decisioni, nonché i loro effetti, le conseguenze e i rischi a loro collegati e concepire delle soluzioni improntate verso il futuro per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare la capacità di cambiare punto di vista come base per analizzare delle situazioni concrete e collaborare con altre persone nell'ottica dello sviluppo sostenibile
- Identificare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare delle soluzioni
- Affrontare e risolvere in modo costruttivo le differenze di opinione e i conflitti d'interesse legati allo sviluppo sostenibile
- Riconoscere i margini di manovra individuali e collettivi all'interno della società per promuovere uno sviluppo sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile

NUCLEI TEMATICI: NUCLEI TEMATICI:SVILUPPO SOSTENIBILE**CONTENUTI:**

- La scienza e le sue applicazioni (Fissione e fusione nucleare - Energie alternative)
- Transizioni demografiche tra '800 e '900; flussi migratori; uguaglianza e disuguaglianza (demografia e statistica)
- Donne, famiglie e società nel '900
- Welfare State o Stato minimo?
- Sviluppo sostenibile o decrescita felice?
- Riscaldamento globale
- Inquinamento atmosferico
- Le epidemie

- Protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del mondo
- Sviluppo sostenibile e sport (Impatto ambientale dei Giochi Olimpici sulle città ospitanti)

RIFERIMENTI:

- Agenda 2030 - Obiettivo 12,13, 5

AREA: COMUNICATIVA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA: 10 (vedi legenda)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: 1, 3, 4, 5, 6, 8 (vedi legenda)

OBIETTIVI GENERALI AFFERENTI ALL'AREA:

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati
- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
- Creare e gestire l'identità digitale
- Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi
- Rispettare i dati e le identità altrui
- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al Bullismo e al cyberbullismo

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALL'AREA:

- Individuare gli aspetti critici del digitale
- Applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale
- Comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali
- Cercare informazioni on line
- Valutare informazioni e contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali
- Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- Elaborare le informazioni
- Scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico
- Creare contenuti digitali
- Osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile

NUCLEI TEMATICI:CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI:

- La cittadinanza digitale
- Il villaggio globale: il mondo delle Reti e nuove idee di "umanità digitale"
- La cultura digitale
- Forme dell'attivismo socio-politico in rete
- La partecipazione digitale: come "essere-in-rete" per uno sviluppo civico consapevole

RIFERIMENTI:

- www.cittadinanzadigitale.eu
- Carta della cittadinanza digitale
- DigComp 2.1 (Quadro europeo della cittadinanza digitale)

Legenda

Traquardi di competenza

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
9. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
10. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
11. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave europee (2018)

1) competenza alfabetica funzionale (Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà)

2) competenza multilinguistica (Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio)

3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra)

4) competenza digitale (È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali)

5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi)

6) competenza in materia di cittadinanza (Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese)

7) competenza imprenditoriale (La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica)

8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche)

Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

In vista del 25 novembre 2021, data designata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite, per e attività, aventi come protagonisti le studentesse e gli studenti, volte a dar voce attraverso filmati, racconti e illustrazioni, le tante forme di violenza che si nascondono all'interno e all'esterno delle mura domestiche, sullo sfondo di una società moderna attraversata purtroppo da pulsioni ancora arcaiche. La scuola è lo spazio ideale per educare al rispetto delle persone nella fecondità delle reciproche differenze, con la consapevolezza che è necessario costruire una cultura che corrisponda alla nostra identità umana nella sua dimensione relazionale, una cultura che educi all'altro/a senza appiattimenti o assimilazioni di sorta, una cultura che insegni, fin da piccoli, che ciascuno è libero di autodeterminarsi, non in virtù di ruoli maschili e femminili preconfezionati, ma in virtù del proprio valore, della propria storia.

29 novembre presso l'Auditorium del Liceo, si è tenuto un incontro sul tema LA PIRAMIDE DELLA CULTURA SESSISTA DAGLI STEREOTIPI DI GENERE ALLA VIOLENZA DI GENERE, promosso dal Centro Antiviolenza Telefono Rosa di Napoli, per informare, combattere e prevenire ogni forma di violenza di genere.

2 dicembre presso l'Auditorium del Liceo, si è tenuto un convegno sul tema MA DAVVERO C'E' CHI PENSA CHE SIA COLPA DELLE DONNE?, Progetto contro la violenza di genere, promosso dalla Commissione Pari Opportunità del Consiglio Regionale Campania. Relatori: Raffaello Falcone, Procuratore Aggiunto Procura di Napoli, Egle Pilla, Giudice del Riesame del Tribunale di Napoli, Marco Spina, penalista, Roberta De Angelis, psicoterapeuta e psicologa. Dalla lettura dell'opera L'amore rubato di Dacia Maraini, le studentesse e gli studenti hanno intitolato il percorso creato LESTORIE POSSONO CAMBIARE : hanno dato vita ad una "riscrittura" dei racconti di Dacia Maraini, offrendo ai protagonisti, ai vari personaggi, la possibilità di una salvezza, di una speranza, di un riscatto rispetto al degrado morale di certi uomini, alla insana sanità di certi sentimenti, all'umiliazione fisica e psicologica delle vittime, annichite dall'indifferenza della gente, dalla brutalità di chi giura loro eterno amore, dall'illusione di poter cambiare i "mostri" che abitano nelle loro vite.

Hanno fatto della "scrittura" un'assunzione di responsabilità.

La classe 5 C realtivamente al prodotto finale per l'UDA di educazione civica relativa all'abbattimento delle differenze di genere, ha girato e montato un video, trasmesso in streaming al Liceo intero, riguardante scene relative alla violenza sulle donne e ai clichè tipici che stereotipizzano il ruolo femminile nella nostra società.

Raccontare la Memoria

Il Dipartimento di Filosofia e Storia, in occasione della Giornata della Memoria, ha proposto alle classi quinte la possibilità di partecipare in diretta *streaming* ad un evento di grande importanza storico-culturale, dialogando con la regista Liliana Cavani e il giornalista e divulgatore televisivo Massimo Bernardini.

Gli studenti sono stati guidati in un dialogo che affonda le radici nel lavoro documentaristico e filmografico della Cavani, in particolare *La donna nella Resistenza* (1965), che è stato riproposto nel recente progetto di Rai Cultura "La TV di Liliana Cavani. Un romanzo di formazione". Una preziosa occasione per ascoltare voci autorevoli e testimonianze dirette e indirette di un periodo storico da non dimenticare. <https://www.amoreperilsapere.it/eventi/raccontare-la-memoria/>

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio gli alunni della VC sono stati coinvolti individualmente, secondo le proprie inclinazioni e scelte, in progetti di vario genere:

Progetto : "L'itinerario della Socialità - progetto di Destination Management "(a.s 2020/21) Iniziativa progettuale a sostegno del merito scolastico e delle fasce deboli, per valorizzare gli studenti e le studentesse che si sono distinti per serietà , rigore ed impegno nello studio , riservando anche attenzione alle situazioni di disagio/svantaggio socio-economico .L'iniziativa "L'itinerario della Socialità : progetto di Destination Management "è stata volta ad assicurare il recupero della socialità, migliorare la proattività e recuperare il contatto con gli spazi aperti e il territorio che ci circonda. Il progetto, prevedeva attività progettuali in Istituto e, nella fase centrale, una crociera nelmediterraneo orientale.

Caffè Lettario

1. Incontro con l'Autore - **Letteratura, legalità e impegno civile**. Dagli scritti giornalistici di Giancarlo Siani la classe incontra PAOLO SIANI che presenta "FATTI DI CAMORRA"(con il Patrocinio del Comune di San Sebastiano al Vesuvio XXIX Rassegna del Verde) Moderatrice: prof.ssa Marilù Cuppone
2. Incontro-Convegno con l'Autore - **Autismo:un'attualità non solo medica**. Relatore: Prof. Massimo Borghese autore di "Terapie degli autismi" (con la collaborazione di C. Aricò - Antigolibri diffusione editoriale). Moderatrice: prof.ssa Marilù Cuppone

Olimpiadi di Italiano

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano

Certificazioni linguistiche:

- **KET/PET/FCE Cambridge per la lingua inglese**
- **DELF – per la lingua francese**
- **DELE – per la lingua spagnola**
- **HSK – per la lingua cinese**

È stata offerta agli studenti l'opportunità di conseguire le varie certificazioni linguistiche attestanti le competenze linguistiche acquisite in base al Quadro Comune Europeo di riferimento. Le sedi d'esame che hanno rilasciato le certificazioni sono l'Istituto Cervantes, Grenoble e il Confucio di Napoli e la Cambridge University Press. Gran parte della classe ha raggiunto il livello B2 nelle lingue studiate.

Premio Letterario Villa Bruno (a.s. 2019-20 – 2020-21 – 2021-22)

VII-VIII-IX EDIZIONE: " Qui si risorge a nuove ore di Cultura" a cura della Pro Loco di San Giorgio a Cremano con la collaborazione dell'associazione " A casa di Massimo Troisi. Il Premio promuove crescita culturale e valorizzazione del territorio. Gli studenti hanno partecipato con la stesura di componimenti poetici e racconti brevi, in piena libertà di stile, per esaltare le qualità dell'animo umano e la ricerca di sé.

Premio Letterario Lucia Mastrodomenico (a.s. 2020-21 – 2021-2022)

Il Premio è proposto dall'Associazione Madrigale per Lucia –ONLUS, insieme ai Licei Mazzini, Morante, Umberto I, Vico e all'IC Russo I di Napoli. Il tema proposto per la VIII edizione 2021/2022, tratto dalle opere della giornalista, scrittrice prematuramente scomparsa, Lucia Mastrodomenico, è il seguente: "*Si è creata oggi, nella nostra società, una reale forza femminile? Le competenze acquisite da alcune donne non dovrebbero essere sprecate, legittimate, giudicate. Essere emancipata non significa automaticamente omologarsi al mondo maschile.*" Lucia Mastrodomenico, "*La libertà nell'emancipazione*". Qual è oggi la reale forza delle donne? L'emancipazione femminile ha portato allo sviluppo di sentimenti positivi (gioia, allegria, passione), o anche negativi (rabbia, invidia vendetta)? Come l'emancipazione delle donne ha contribuito allo sviluppo di corrette relazioni tra le persone, e quindi al buon governo delle città e dei paesi?

Premio Letterario *Dante, Il poeta Immortale* (a.s 2020-21)

Concorso letterario sull' "Opera e la figura di Dante" indetto dalla II Circoscrizione del Distretto 108Ya. La classe al suo quarto anno ha ricevuto una menzione di merito e primo premio nel concorso in oggetto.

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

L'orientamento è una attività finalizzata a guidare e sostenere lo studente nel suo processo decisionale e giungere così ad effettuare una scelta consapevole post-diploma. Le misure messe in atto dall'Istituto in tal senso costituiscono un ponte con l'Università, o altri percorsi di formazione, e il mondo del lavoro. Gli allievi dell'ultimo anno partecipano, infatti, a giornate di orientamento e a seminari organizzati in collaborazione con le Università, gli ordini professionali e il mondo dell'imprenditoria. Gli interventi sono rivolti in primo luogo alle classi quinte, ma in alcuni casi anche alle classi quarte.

Sono state svolte in particolare le seguenti attività:

- Seminari con esperti dei centri per l'impiego, dei centri di formazione professionale, di associazione di categoria e del mondo dell'imprenditoria, con enti pubblici e forze armate (esercito, marina militare)
- Diffusione di comunicati e materiale pubblicitario inviati a scuola dalle Facoltà onde favorire la conoscenza degli Atenei.
- Partecipazione alle Giornate dell'orientamento universitario.
- Partecipazione a concorsi di orientamento indetti dalle Università
- Corsi di preparazione per test di ammissione a facoltà a numero chiuso

- Seminario con esperti di Alpha Test con simulazione dei test d'ammissione a scelta tra le seguenti aree:
 - Medico-Sanitaria
 - Architettura e Design
 - Scientifica e Ingegneria
 - Economico-Giuridica
 - Formazione, Psicologia e Lingue

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza di ogni alunno, considerando i progressi ottenuti e, oltre che di tipo sommativo, è

stata svolta in itinere ed ha avuto pertanto valore formativo. Il processo di apprendimento è stato valutato, nel suo complesso divenire, tenendo conto delle difficoltà oggettive e soggettive degli allievi. I docenti, comunque, hanno inteso valutare, nella giusta misura: la frequenza alle lezioni, la partecipazione al dialogo, la continuità nello studio, la volontà di migliorare.

1. Obiettivi

E' stato conseguito l'obiettivo di scandire, nel tempo, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, attraverso verifiche regolari e graduali, per poter procedere ad un'efficace organizzazione degli interventi, onde verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: padronanza della lingua, padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, capacità di collegamento delle conoscenze, capacità di discutere ed approfondire vari argomenti.

2. Criteri

Nella valutazione si è tenuto conto del grado di maturazione raggiunto da ciascun allievo attraverso l'interesse, l'attenzione, la partecipazione attiva, la capacità di comprensione e di espressione, la capacità di operare sintesi originali ed approfondimenti interdisciplinari.

3. Strumenti

Sono stati adottati, come strumenti di verifica, prove scritte di varia natura, in classe e a casa, nonché il tradizionale colloquio che ha permesso una conoscenza più diretta dell'allievo, sia in relazione alla sua preparazione che alla sua emotività.

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Competenze</u>	<u>Voto in decimi</u>
Nessuna	Nessuna	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha grandi difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	3
Frammentarie e lacunose	Comunica in modo improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare qualche conoscenza essenziale ; commette errori nell'eseguire semplici esercizi	4
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	5
Conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati anche se in modo non approfondito	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono poco approfondite	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza	6

Conosce gli elementi essenziali, fondamentali in modo abbastanza approfondito	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	7
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo	Affronta compiti anche complessivi in modo accettabile	8
Complete	Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro.	Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto	9
Complete con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	10

7.2 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)

1. La valutazione del comportamento (Condotta)

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e pedagogici e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento.

2. Obiettivo del documento

Assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

3. Obiettivo della valutazione del comportamento

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [rif.: d.p.r. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

4. Collegialità del voto/valutazione

Il voto di comportamento è deciso collegialmente dal consiglio di classe.

5. Determinazione del voto di comportamento

<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza • Rispetto del regolamento scolastico • Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> A. Frequenza assidua; dall'85% al 90% di presenze B. Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate)Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom C. Nessun rapporto disciplinare o nota scritta D. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto E. Segnalazioni di merito (premiazione ,encomi partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche) F. Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari.Rispetto della netiquette G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto H. Valutazioni buone nelle competenze di Educazione civica 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza 	<ul style="list-style-type: none"> A. Frequenza regolare; dall'80% all'85% di presenze 	

<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto del regolamento scolastico • Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> B. Puntualità non sempre costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non sempre costante nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate)Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom C. Nessun rapporto disciplinare o nota scritta/Rari richiami verbali D. Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto E. Segnalazioni di merito (partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche) F. Disponibilità verso gli altri, Atteggiamento corretto nei confronti degli adulti e dei pari.Rispetto della netiquette G. Partecipazione costante e puntuale alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro H. Valutazioni discrete nelle competenze di Educazione civica 	8
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza • Rispetto del regolamento scolastico • Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> A. Frequenza irregolare dal 75% all'80% di presenze B. Puntualità non costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non costante nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività, ecc.) (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate)Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom C. Max 5 rapporti disciplinari o note scritte D. Poca correttezza nel rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto E. Segnalazioni di merito (scarsa partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche) F. Disponibilità solo sporadica verso gli altri Atteggiamento non sempre corretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro non sempre improntata ai criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto, H. Valutazioni appena sufficienti nelle competenze di Educazione civica 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza 	<ul style="list-style-type: none"> A. Frequenza saltuaria: almeno il 75% di presenze B. Scarsa puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) 	

<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto del regolamento scolastico • Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<p>Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> C. Più di 5 rapporti disciplinari o note scritte – provvedimenti di sospensione dalla frequenza scolastica D. Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto E. Segnalazioni di merito (nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche) F. Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro allievo con scarso interesse, senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile H. Valutazioni appena sufficienti nelle competenze di Educazione civica 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza • Rispetto del regolamento scolastico • Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> A. Frequenza molto irregolare (sfiora la percentuale delle assenze consentite per la validazione dell'anno scolastico) B. Nessuna puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici (ingresso a scuola e in aula virtuale, rientro dopo attività ecc.) Partecipazione attiva alla lezione (videocamera accesa) e rispetto delle consegne su classroom C. provvedimenti di sospensione dalla frequenza scolastica superiori ai 15 giorni D. Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto E. Segnalazioni di merito (nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche) F. Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari. Rispetto della netiquette G. Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro allievo con nessun interesse senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile H. Valutazioni insufficienti nelle competenze di Educazione civica 	5

D. M. 16.01.2009, n. 5, art. 4, cc. 1, 2 1.

La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto delle studentesse e degli studenti - d.p.r. 249/1998, come modificato dal D.p.r. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/ del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodisuperiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello statuto).

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- A) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al Comma precedente;
- B) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel Comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente decreto.

Il voto 5 indica un comportamento non sufficiente; se assegnato nello scrutinio finale determina la non ammissione all'a.s. successivo.

7.3 Criteri attribuzione crediti

In sede di scrutinio finale e in sede di integrazione dello scrutinio finale, il **Consiglio di Classe** attribuisce agli studenti ammessi alla classe successiva:

- un credito iniziale in relazione alla **media M** dei voti ottenuti, così come stabilito dal MIUR
- **1 punto aggiuntivo** al credito iniziale se, in base ai parametri indicati nella Tabella Parametri, la somma dei punteggi ottenuti dallo studente risulta **maggiore o uguale a 0.5**

TABELLA PARAMETRI MINISTERIALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

(art. 15 del d.lgs. 62/2017 - Allegato A)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

TABELLA PARAMETRI DELLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI		
PARAMETRO	NOTE	PUNTEGGI
Media meritevole dei compresa tra i voti	6.7 e 7.0 7.7 e 8.0 8.7 e 10.0	0.3
Assiduità alle lezioni	numero di assenze < 20%	0.3
Interesse ed impegno	partecipazione attiva: al dialogo educativo ad attività complementari ed integrative agli organi collegiali interni ed esterni, ai fini del coinvolgimento di tutti gli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi del liceo	0.2
Crediti formativi esterni	valutabili ai sensi dell'art.12 del DPR, 23/7/'98, n. 323 del comma 2 del DM, 24/2/'00, n. 49/00	0.2

N.B. -I crediti formativi esterni sono riconosciuti in presenza di una adeguata documentazione attestante attività di carattere sociale protratte nel tempo e particolarmente impegnative (es. volontariato, animazione in centri sociali per disadattati), frequenza di corsi significativi per la formazione personale (corso annuale di uno strumento musicale presso scuole riconosciute, corsi di lingua certificati da enti esterni riconosciuti e di livello non inferiore a quello della classe frequentata), attività sportive ad alto livello.



Firme dei docenti del Consiglio di classe

Firma del coordinatore

Cuppone Marilù	M. Cuppone
Ricchezza Giovanna	G. Ricchezza
Aleandro Giuseppe	G. Aleandro
Ragone Gennaro	G. Ragone
Orlando Mariapia	M. Orlando
D'Alessio Cira	C. D'Alessio
Mastrocinque Antonella	A. Mastrocinque
Migliacci Assunta	A. Migliacci
Vitiello Mariangela	M. Vitiello
Mastronardi Tiziana	T. Mastronardi
Mauriello Lemuel	L. Mauriello
Bouchard Marieclaire	M. Bouchard
Pardo Mayte	M. Pardo
Amato Gabriella	G. Amato
Liu Jing	L. Liu

Amato Gabriella

Gabriella Amato

ALLEGATI AL DOCUMENTO

All. 1 Elenco alunni

All. 2 Schede informative su singole discipline (competenze – conoscenze – obiettivi raggiunti)

All. 3 Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico

All. 4 Griglia di valutazione colloquio orale ministeriale (Allegato A)All.5

Allegato C (Tabella di conversione)

All.6 Simulazione della prova d'Italiano

All.7 Simulazione della prova di Inglese

All.8 PdP alunno della classe