



L. S. "S. DI GIACOMO"  
S. SEBASTIANO AL VESUVIO (NA)  
Prot. 0004935 del 15/05/2023  
IV (Entrata)

**DOCUMENTO**  
**relativo all'azione educativa e didattica**  
**realizzata nella classe 5 Sez. G**  
**(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5.2)**

***Indirizzo: Liceo Scientifico Sportivo***



**Anno scolastico 2022-2023**

**LICEO STATALE "SALVATORE DI GIACOMO"**

Sede Centrale: Via Marino Falconi, s.n.c. | 80040 San Sebastiano al Vesuvio (Napoli)  
| Tel. +39 081 771 21 66 Sede Succursale: Via Filichito n°132 | 80040 Volla (Napoli) |  
Tel +39 081 188 18 289

Codice Meccanografico: NAPS97000L | Codice Fiscale: 95246130637 | Codice Fiscale: UFS1YC

Peo: naps97000l@istruzione.it | Pec: naps97000l@pec.istruzione.it | Sito web [www.liceodigiacomo.edu.it](http://www.liceodigiacomo.edu.it)



## **INDICE**

### **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

**1.1 Breve descrizione del contesto**

**1.2 Presentazione Istituto**

### **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

**2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**

**2.2 Quadro orario settimanale**

### **3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

**3.1 Composizione del consiglio di classe**

**3.2 Continuità docenti**

**3.3 Composizione e storia della classe**

### **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

### **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

**5.1 Metodologie e strategie didattiche**

**5.2 Metodologie e strategie didattiche DDI**

**5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza**

**5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

### **6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza**

**6.1 Attività di recupero e potenziamento**

**6.2 Attività e progetti attinenti l'ed civica**

**6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

**6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento**

### **7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**7.1 Criteri di valutazione**

**7.2 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)**

**7.3 Criteri attribuzione crediti**

**Allegati da 1 a 6**



## **PREMESSA**

Il presente documento è stato redatto alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

In riferimento all'articolo 11 dell'ordinanza ministeriale n. n. 45 del 9 marzo 2023, per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

In riferimento dell'articolo 19 dell'ordinanza ministeriale n. n. 45 del 9 marzo 2023, la prima prova scritta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

In riferimento all'articolo 20 dell'ordinanza ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023, la seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

In riferimento dell'articolo 28 dell'ordinanza ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.



## 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### **1.1 Breve descrizione del contesto**

Il Polo Liceale "Salvatore Di Giacomo", dal 1 settembre 2017, è formato da due sedi; la sede di San Sebastiano al Vesuvio è collocata nell'ambito 20 nel Comune di San Sebastiano al Vesuvio in provincia di Napoli e la sede di Volla in via Filichito 230. Attualmente è frequentato da studenti provenienti per lo più dai Comuni di San Sebastiano al Vesuvio, San Giorgio a Cremano, Cercola, Ercolano, Massa di Somma, Pollena Trocchia, Sant'Anastasia, Volla, Napoli (Barra, Ponticelli), Portici.

Il nostro istituto è dotato di una struttura ampia, in ottime condizioni strutturali e arricchita di aule e spazi aggiuntivi.

Tutte le aule sono dotate di LIM per la didattica moderna ed integrata; sono attivati numerosi laboratori di informatica, di fisica, di chimica, linguistici, etc.

Le strutture sportive, consistenti in alcuni campi, una palestra ed una tendo-struttura nonché una biblioteca, un Auditorium completamente rinnovato ed un ampio parcheggio completano l'intero complesso.

Il nostro liceo linguistico attualmente ha attivo l'unico corso di lingua e cultura cinese della zona; le lezioni sono tenute da docenti madrelingua e si prevede attività di alternanza scuola lavoro con aziende di settore.

Il team di progettazione ha ampliato le nostre aree di sviluppo potenziando il settore "Orientamento Universitario" dotandolo di un pacchetto specifico rivolto agli allievi di IV e V anno. I corsi di preparazione al superamento dei test universitari, completamente gratuiti, sono tenuti da docenti specializzati e sono esclusivamente dedicati agli alunni frequentanti liceo di Giacomo.

#### Presentazione Istituto

Il Liceo, per la sua specificità, dedica un'attenzione particolare al rafforzamento dell'asse scientifico- matematico, con l'incremento dell'attività dei laboratori, dotati di strumenti adeguati alle moderne tecnologie. Anche lo studio della lingua inglese, coniugato in una prospettiva interdisciplinare, trova spazio e importanza crescenti nel curriculum formativo dello studente in un'ottica sempre più internazionale. Spirito critico e capacità di risolvere problemi, esercitati nell'utilizzo del metodo scientifico, sono il fine della formazione dello studente del Liceo, posto al centro dell'azione didattica.



La nostra offerta formativa si distribuisce in sei indirizzi:

Liceo classico curvatura economico giuridica

Liceo scientifico tradizionale

Liceo linguistico (inglese, francese, spagnolo e cinese) Liceo delle scienze applicate

Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche di indirizzo:

Il Liceo Scientifico Sportivo è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare,

l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Caratteristiche dell'indirizzo di studi Profilo dello studente al termine del corso di studi:

-aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico -storico-giuridico e



- scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico- formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
  - Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive
  - avere una conoscenza sicura dei contenuti teorici delle scienze motorie
  - Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria riconoscendone limiti e potenzialità.
  - Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale
  - Rispondere in modo adeguato alle varie afferenze (proprioceettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia della propria azione motoria.
  - Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra
  - Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.
  - Interpretare il fenomeno sportivo rispetto ai soggetti ed alle rispettive responsabilità, agli organi competenti ad accertarle in virtù delle fonti normative più importanti.
  - Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi enunciati nella nostra Costituzione
  - Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche, in particolare durante il fascismo, e in altri contesti geografici e culturali
  - Interpretare il fenomeno sportivo alla luce delle fonti normative più importanti.
  - Comprendere gli aspetti economici, sociali e ricreativi del fenomeno sportivo
  - Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente.
  - Riconoscere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo.
  - Sapersi orientare con spirito attento e critico verso i criteri secondo cui viene distribuito il reddito, a livello sia nazionale sia internazionale.



## 2.2 Quadro orario settimanale

MATERIA	I LICEO	II LICEO	III LICEO	IV LICEO	V LICEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA E STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
DIRITTO	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	3		3	3	3
FILOSOFIA	2	2	2	2	3
STORIA	3	3	2	2	2
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

## 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Costa Roberta	Docente	ITALIANO
Bellantoni Stefano	Docente	STORIA FILOSOFIA
De Cataldis Valentina	Docente	MATEMATICA E FISICA
Sabella Paola	Docente	DIRITTO ED ECONOMIA
Ascione Rosalba	Docente	SCIENZE
De Vito Gianfranca	Docente	INGLESE
Buonagura Alfonso	Docente	SCIENZE MOTORIE
Monda Pasquale	Docente	DISCIPLINE SPORTIVE
Illiano Salvatore	Docente	IRC



### 3.2 Continuità docenti

<b>Disciplina</b>	<b>3^ CLASSE</b>	<b>4^ CLASSE</b>	<b>5^ CLASSE</b>
Religione	X	X	X
Italiano	X	X	X
Diritto ed Economia			X
Filosofia e Storia	X	X	X
Inglese	X	X	X
Matematica	X	X	X
Fisica		X	X
Scienze	X	X	X
Discipline Sportive	X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X

### Continuità didattica

Il corpo docente, nel complesso, ha avuto una composizione stabile nel corso di tutto il triennio per la maggior parte delle discipline, eccezion fatta, per Diritto ed Economia per la quale si sono avvicendati 6 docenti dal terzo anno in poi. Diversi docenti hanno insegnato la fisica in questa classe fino al quarto anno, a partire dal quale la disciplina è stata insegnata dalla docente di matematica della classe

**Coordinatrice prof.ssa Roberta Costa**

### 3.3 Composizione e storia classe

**ELENCO CANDIDATI** (Si fa riferimento all'Allegato n.1)

All'inizio del corso di studi la classe, composta in prima liceo da 33 alunni, si presentava alquanto disomogenea sul piano della composizione e della scolarizzazione e molti alunni mostravano evidenti carenze nelle competenze di base sociali e disciplinari. Il gruppo, nel corso degli anni, ha subito dei cambiamenti in seno alla sua composizione. Al termine del secondo anno esso era costituito da 27 studenti. Durante il triennio altri 6 alunni, per motivi familiari o sportivi, hanno deciso



di non continuare il percorso intrapreso.

Attualmente la VG è formata da 21 alunni, di cui 13 ragazzi e 8 ragazze. Durante i quattro anni precedenti, 7 alunni hanno aderito al Progetto Studenti Atleti di Alto Livello (Decreto ministeriale n. 279 del 10 aprile 2018), ma per modifiche dei parametri di assegnazione, quest'anno solo per un'alunna si è previsto il PFP per il terzo anno consecutivo (Piano Formativo Personalizzato – Allegato n.3) oltre che il PDP per il quinto anno consecutivo ( Piano Didattico Personalizzato - Allegato n.2). Il primo biennio è stato quindi, in una realtà molto eterogenea, caratterizzato da un importante lavoro di acquisizione e potenziamento dei prerequisiti, culturali e linguistici necessari per strutturare un costruttivo percorso di scolarizzazione e di crescita personale di ciascun allievo. Tale lavoro è stato ovviamente rallentato e reso più complicato dalle ripercussioni della pandemia sulla vita scolastica. La presenza in aula per molti alunni di questa classe non ha rappresentato solo un importante momento di crescita didattico-disciplinare, ma l'opportunità di conoscere un "altro modo" di stare al mondo.

Nonostante quasi due anni di didattica a distanza, nell'arco dell'intero percorso di studi, gli alunni sono stati educati a sviluppare tra loro un senso di appartenenza rispettoso delle specificità di ciascuno. Per quanto vivaci ed esuberanti, essi hanno instaurato un rapporto con i docenti improntato a stima, rispetto dei ruoli ed autentico affetto. Gli studenti hanno nel complesso raggiunto un buon grado di maturazione ad eccezione di un piccolo gruppo di essi. Nonostante sia innegabile la crescita avvenuta durante il triennio, dimostrata anche dalla disponibilità ad ascoltare suggerimenti da parte del corpo docente, il percorso di maturazione, per questi ragazzi, sembra essere ancora in fieri dato l'atteggiamento spesso non collaborativo e non partecipativo dimostrato durante le ore scolastiche. Nel complesso, la classe ha fatto registrare buoni progressi e miglioramenti rispetto al livello di partenza grazie ad un'impostazione didattico-metodologica di tutto il corpo docente che è stata espressione della volontà di fare in modo che tutti gli alunni raggiungessero dei risultati accettabili, anche quelli per i quali il percorso di maturazione sembrava essere più lento e tortuoso. Per questo piccolo gruppo di alunni, a causa di un impegno saltuario, opportunisticamente previsto solo nell'imminenza delle verifiche, i risultati sono stati però spesso non soddisfacenti. Pertanto, per il conseguimento degli obiettivi prefissati, il Consiglio di Classe ha previsto con costanza interventi di recupero in itinere volti all'appropriazione da parte degli alunni di un metodo di studio adeguato e possibilmente personalizzato. Ciò al fine di promuovere l'interiorizzazione delle tematiche trattate non in modo mnemonico ma come occasione di riflessione e confronto con se stessi e con gli altri. I ragazzi hanno imparato certamente ad ascoltarsi, a riconoscersi e ad accogliere nelle loro reciproche differenze. Ciò è evidente anche nella disponibilità ad aiutare i compagni del numero esiguo di alunni più strutturati che ha mostrato nel corso del triennio un atteggiamento serio e animato da buona volontà. Questi ragazzi hanno mostrato una pronta disponibilità ad aderire



alle iniziative curriculari ed extracurriculari organizzate dalla scuola, sviluppando un metodo di studio critico e produttivo capace di andare oltre lo studio manualistico delle discipline, approfondendo tematiche attraverso contributi personali e confronti continui su questioni contemporanee. La maggioranza della classe resta comunque costituita da alunni il cui atteggiamento, nel corso del triennio, è diventato gradualmente più maturo conseguendo un livello di rendimento nel complesso adeguato in tutte le discipline ed un perfezionamento del metodo di studio adottato. Essi hanno necessitato di frequenti sollecitazioni allo studio quotidiano, raramente autonomo, se non nelle discipline d'interesse dei singoli discenti o in seguito a valutazioni non positive nelle verifiche effettuate. E' stato un percorso impegnativo, "un esperimento sociale", come più volte abbiamo affermato, a cui ciascuna parte in causa ha partecipato con umanità, professionalità e sincero spirito di abnegazione.

### **Frequenza**

La frequenza alle lezioni è stata alquanto assidua per tutti gli studenti. L'alunna con PDP e PFP, in seguito ad un incidente, nel secondo quadrimestre ha frequentato con regolarità e profitto le lezioni. La classe si è mostrata (tranne alcune eccezioni) partecipe alle proposte presentate nel corso del triennio, sia per le attività curricolari sia per le attività di PCTO

## **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Relativamente all'inclusione la scuola si impegna a realizzare una didattica orientata ai bisogni di ciascuno per il conseguimento degli obiettivi comuni.

Il Collegio dei Docenti si è impegnato a garantire una continuità orizzontale e verticale in caso di variazione dei docenti e del D.S. Altresì si è impegnato ad arrivare a scelte condivise sui metodi di insegnamento da adottare e sulla loro efficacia in termini di comportamento e apprendimento di tutti gli alunni.

I punti fondamentali sono:

Percorsi differenziati per obiettivi comuni (individualizzazione);

Percorsi ed obiettivi differenziati (personalizzazioni);

Misure dispensative;

Strumenti compensativi;

Progetti di inclusione condivisi con docenti, famiglie, servizi socio-sanitari, territorio, programmando un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (risorse umane, strumentali e funzionali)

## **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**



In coerenza con il PTOF di Istituto, i principali obiettivi che hanno guidato la programmazione dell'attività didattica possono essere così sintetizzati:

-Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche: abitudine al ragionamento, acquisizione di metodologie di tipo induttivo e deduttivo; uso di linguaggi verbali e non e del linguaggio informatico; processi di comprensione e di produzione sia orale che scritta; capacità di lettura e decodificazione di testi di vario genere.

-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica mediante pratiche che favoriscano la cura e la gestione responsabile dello spazio scuola; comportamenti ecosostenibili; didattica inclusiva; concrete esperienze di solidarietà e di incontro con l'altro.

-Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

-Incremento in aula di una didattica laboratoriale finalizzata all'uso critico delle TIC; organizzazione di incontri con soggetti esterni (Università, PLS, CNR) che favoriscano esperienze laboratoriali di alto livello, in una logica di scuola aperta al territorio e al mondo.

-Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti: partecipazione a certamina, Olimpiadi, gare, bandi, borse di studio.

-Il raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

In ambito dipartimentale si è realizzata una programmazione educativo- didattica conforme alle indicazioni ministeriali, calibrata sulla fisionomia dei diversi indirizzi dell'Istituto e sulle proposte dei singoli Consigli di classe, che mirasse a:

-descrivere il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti in termini di conoscenze, competenze e capacità.

-verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

-fissare i criteri, le modalità e gli strumenti delle verifiche e della valutazione, periodiche e finali. Alla luce di tali considerazioni il Consiglio di Classe ha individuato il seguente percorso formativo:

### **Obiettivi formativi**

-rendere l'allievo protagonista del processo di apprendimento: metterlo in grado, in qualsiasi momento del percorso scolastico, di operare le proprie scelte e "progettare il proprio futuro", insomma, orientarlo;

-allargare gli orizzonti socio-culturali dell'allievo;

-sviluppare l'autonomia di studio dell'allievo, la capacità di osservazione e di analisi;

-porre l'allievo in grado di operare confronti tra diverse interpretazioni per ricercare soluzioni e connessioni.

### **Obiettivi didattici**

-migliorare il metodo di studio con particolare attenzione al confronto pluridisciplinare;



- elaborare i dati con autonomia e padronanza;
- potenziare un linguaggio specifico e corretto.

### **Metodologie e strategie didattiche**

I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo, sensibilizzando le famiglie e soprattutto agendo alla luce della normativa indicata dal Regolamento.

Per il conseguimento degli obiettivi il C. d. C. ha ritenuto fondamentale una collaborazione ed un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti comuni in modo che gli studenti percepissero un'unità di intenti ed una coerenza metodologica.

Le strategie messe in atto sono state le seguenti:

- presentare agli alunni le finalità, gli obiettivi delle unità di apprendimento insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire;
- fornire indicazioni operative sul metodo di studio;
- orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati;
- presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali;
- esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica;
- costruire percorsi pluridisciplinari che favorissero i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali;
- affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici, tecnologici e di metodologie alternative;
- coinvolgere le famiglie nel processo educativo.

Inoltre, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, il C.d.c.nella stesura della programmazione coordinata, per consentire ai discenti di cogliere la connessione tra i saperi ed elaborare personali percorsi didattici, ha individuato e proposto la trattazione dei seguenti nodi concettuali pluridisciplinari che sono stati svolti nel corso dell'anno scolastico:

- RADICI
- IL TEMPO
- LA DONNA
- SVILUPPO E PROGRESSO
- LA NATURA

Si rimanda, comunque, agli allegati in cui sono indicate le metodologie utilizzate nell'ambito delle singole discipline.



## **5.2 Metodologie e strategie didattiche della DDI (durante il triennio )**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "MeetHangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti tramite Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la stessa piattaforma Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite materiale didattico, mappe concettuale e Power Point, registrazione realizzate tramite ScreencastMatic, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

## **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio, realizzate con didattica in aula e a distanza**

Secondo la Legge del 13 luglio 2015, n.107, nel corso del triennio gli allievi del Liceo "Di Giacomo" sono stati coinvolti in diversi percorsi di alternanza scuola-lavoro considerati come parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sia come gruppo classe sia individualmente, come risulta dalla documentazione di ogni singolo alunno presente nel curriculum. Per quanto possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni. Di seguito sono riportate le attività alle quali hanno partecipato gli allievi della classe VG:

### **SICUREZZA SUL LAVORO (ENTE: INAIL)**

Il modulo, sorto in collaborazione con l'INAIL, realizza uno specifico percorso per rispondere all'esigenza di una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i, prevista per i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

### **PROGETTO MODEL EUROPEAN PARLAMIEN (ENTE ASSOCIAZIONE MEP ITALIA)**

Partecipazione alla prima fase del MEP ITALIA che propone un laboratorio formativo sulle Istituzioni europee predisponendo la propria attività in regime di



alternanza in modo da poter far acquisire agli allievi e alle allieve le competenze trasversali di cittadinanza di cui si ha sempre più bisogno.

### **COCA-COLA HBC ITALIA- PROGETTO #YOUTHEMPOWERED**

Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

### **SPORTELLO ENERGIA: LEROY MERLIN**

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

### **FEDERCHIMICA- COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA**

Il percorso in E-learning di PCTO Federchimica è stato organizzato con il progetto "Costruirsi un futuro nell'industria chimica". Il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali che Federchimica, la Federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, permette di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica.

### **SCUOLA-VOLONTARIATO IN COLLABORAZIONE CON IL CSV DI NAPOLI**

Il progetto intende sostenere e qualificare le azioni rivolte ad un maggiore protagonismo giovanile, facilitando l'orientamento alla costruzione di scelte solidali che abbiano ricadute positive sul percorso individuale degli studenti, sulla comunità scolastica e sulla collettività, coinvolgendo i ragazzi in esperienze concrete ed in servizi attivi di volontariato.

### **SCOPRIAMO IL MONDO DEL LAVORO**



Il corso ha concretamente invitato i ragazzi a scoprire il mondo del lavoro e le sue richieste: dalla stesura del curriculum vitae all'indagine sulle facoltà più richieste passando attraverso l'interfaccia social di un'azienda.

### **PON ORIENTEERING**

È caratterizzato da una gara a cronometro dove i partecipanti usano una mappa dettagliata per raggiungere i punti di controllo scegliendo il percorso migliore. Questo sport si può praticare sia in bosco che in città, sia a livello amatoriale sia a livello agonistico.

### **STAGE LINGUISTICO DUBLINO**

Stage linguistico presso Dublino, al fine di migliorare lo studio della lingua inglese e di approfondire le conoscenze sulla cultura e sulla storia inglese.

## **5.4 Ambienti di apprendimento didattica in aula e a distanza: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

A supporto dell'attività didattica sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, strumenti quali mappe concettuali, strumenti di laboratorio, filmati, software didattici, prodotti multimediali utilizzati attraverso la LIM, dispense; si rimanda all'allegato n°4 per ulteriori strumenti propri delle singole discipline.

Le attività didattiche si sono svolte, oltre che in aula, utilizzando gli spazi comuni dell'auditorium, dei laboratori scientifici e linguistici, della palestra e dei campi sportivi esterni; alcune attività, come percorsi di alternanza, di orientamento o attività extracurricolari hanno previsto anche uscite sul territorio

## **6. ATTIVITA' E PROGETTI realizzati con la didattica in aula e a distanza**

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Gli strumenti e le modalità utilizzate per realizzare attività di recupero e potenziamento sono stati:

- corsi di recupero in orario extracurricolare nel primo quadrimestre;
- attività di recupero/potenziamento anche per classi aperte in orario curricolare con l'utilizzo di metodologie quali peer tutoring cooperative learning.
- Unità Didattica di Apprendimento di Educazione Civica "*Da padroni a custodi del Pianeta*"

### **6.2 Attività e progetti attinenti all'insegnamento dell'Educazione Civica**

L'insegnamento della Costituzione Italiana, afferente a Cittadinanza e Costituzione, è stata rimodulato in base alle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20



agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”.La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Il monte ore annuale non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso. Lo strumento per garantire la pluralità e l’interdisciplinarietà dell’Educazione Civica adottato è quello della Unità Didattica di Apprendimento (UDA), sviluppando una tematica, scelta dal Consiglio di classe, riflettente i nuclei concettuali di tre aree: Area storico-giuridico, Area civico-ambientale, Area comunicativa, corrispondenti ai tre nuclei concettuali la COSTITUZIONE, lo SVILUPPO SOSTENIBILE, la CITTADINANZA DIGITALE (in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”).

### Tema della UDA di Educazione Civica della classe VG

Le attività umane hanno avuto e continuano ad avere un impatto profondo sui processi di funzionamento del pianeta. Abbiamo l’opportunità di modificare la prospettiva e diventare “ Da padroni a custodi del Pianeta”.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Utenti destinatari</i>	<b>CLASSE 5G</b>
<i>Denominazione</i>	<p><u>In riferimento agli <b>obiettivi 12</b> (Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili) e <b>13</b> (Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze) dell'Agenda 2030</u></p> <p><b>Da padroni a custodi del Pianeta</b></p> <p>La scienza e la tecnica hanno dato all’uomo il potere di dominare la natura. Oggi viviamo le conseguenze di questo potere: l’uomo, da apprendista stregone, sembra non essere in grado di controllare gli effetti delle potenze da lui evocate, potenze al servizio di un sistema socioeconomico che ha creduto che le risorse del pianeta fossero inesauribili.</p> <p>Ora è arrivato il momento di recuperare una relazione diversa con la Natura, è necessaria, come dice Papa Francesco nell’Enciclica “Laudato si’”, una conversione ecologica , che determini un cambiamento di rotta affinché l’uomo svesta i panni del padrone della natura e indossi quelli del custode.</p>
<i>Compito-Prodotto</i>	<p>Indicare quale tipo di compito e/o prodotto finale il consiglio di classe intende far sviluppare alla classe</p> <p><b>Realizzazione di un prodotto multimediale (reportage fotografico, video, spot) o di un saggio sulle tematiche trattate.</b></p>



<p><i>Traguardi/o di sviluppo delle competenze</i></p>	<p>Indicare i/il traguardi/o di sviluppo di competenze scelti/o, facendo riferimento al documento “Progettazione educazione civica per traguardi di sviluppo di competenza”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale (1)</li><li>● Partecipare al dibattito culturale (5)</li><li>● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li><li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (10)</li><li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (11)</li></ul>
<p><i>Competenze chiave europee</i></p>	<p>Riportare le competenze chiave europee segnalate nel documento “Progettazione educazione civica per traguardi di sviluppo di competenza”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● competenza alfabetica funzionale (Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà)</li><li>● competenza digitale (È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l’alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali)</li><li>● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra)</li><li>● competenza in materia di cittadinanza (Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese)</li></ul>



<i>Area tematica</i>	Riportare le aree tematiche <b>AREA STORICO- GIURIDICA</b> <b>AREA CIVICO- AMBIENTALE</b> <b>AREA COMUNICATIVA</b>
<i>Obiettivi generali afferenti all'area tematica</i>	Scegliere e riportare gli obiettivi generali afferenti all'area tematica ricavabili dal documento "Progettazione educazione civica per traguardi di sviluppo di competenza" <ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (<b>area storico- giuridica</b>)</li><li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (<b>area civico- ambientale</b>)</li><li>● Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</li><li>● (<b>area comunicativa</b>)</li></ul>
<i>Competenze da raggiungere relative all'area tematica</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scegliere e riportare le competenze da raggiungere relative all'area tematica incluse nel documento "Progettazione educazione civica per traguardi di sviluppo di competenza"</li><li>● Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico (<b>area storico-giuridica</b>)</li><li>● Sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi (<b>area storico- giuridica</b>)</li><li>● Partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale (<b>area storico- giuridica</b>)</li><li>● Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale</li><li>● (<b>area civico- ambientale</b>)</li><li>● Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile</li><li>● (<b>area civico- ambientale</b>)</li><li>● Creare contenuti digitali</li><li>● (<b>area comunicativa</b>)</li><li>● Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali</li><li>● (<b>area comunicativa</b>)</li></ul>
<i>Competenze di asse</i>	Barrare gli assi: ( <b>tutti gli assi sono interessati</b> ) A) Asse dei linguaggi B) Asse matematico C) Asse scientifico- tecnologico <u>D)</u> Asse storico – sociale



<i>Risorse umane interne</i>	Indicare i docenti con relativa disciplina d'insegnamento e il numero di ore per la realizzazione della UDA (Vedere la Legenda con quadri orario suddivisi per indirizzo di studio) VALENTINA DE CATALDIS , <u>MATEMATICA E FISICA</u> : 4 ORE ROSALBA ASCIONE, <u>SCIENZE</u> : 3ORE ROBERTA COSTA, <u>ITALIANO</u> : 5 ORE PAOLA SABELLA, <u>DIRITTO</u> : 4 ORE STEFANO BELLANTONI, <u>FILOSOFIA E STORIA</u> : ORE 7 ( 3+4) GIANFRANCA DE VITO, <u>INGLESE</u> : 4 ORE ALFONSO BUONAGURA – PASQUALE MONDA, <u>SCIENZE MOTORIE</u> : 4 ORE SALVATORE ILLIANO, <u>RELIGIONE</u> : 2 ORE
<i>Tempi di applicazione</i>	Primo quadrimestre X Secondo quadrimestre X
<i>Metodologia</i>	Selezionare il campo d'interesse: <input type="checkbox"/> <u>apprendimento cooperativo</u> <input type="checkbox"/> <u>attività di ricerca individuale e di gruppo</u> <input type="checkbox"/> <u>flipped classroom</u> <input type="checkbox"/> <u>lezione frontale</u> <input type="checkbox"/> <u>brain storming</u> <input type="checkbox"/> <u>problem solving</u> <input type="checkbox"/> <u>discussione guidata</u> <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> <u>attività laboratoriali</u> <input type="checkbox"/> <u>test a risposta aperta</u> <input type="checkbox"/> <u>test semistrutturato</u> <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<i>Strumenti</i>	Selezionare il campo d'interesse: <input type="checkbox"/> <u>Libri di testo</u> <input type="checkbox"/> <u>Testi didattici di supporto</u> <input type="checkbox"/> <u>Stampa specialistica</u> <input type="checkbox"/> <u>Schede predisposte dall'insegnante</u> <input type="checkbox"/> <u>Computer</u> <input type="checkbox"/> <u>Uscite sul territorio</u> <input type="checkbox"/> <u>Sussidi audiovisivi</u> <input type="checkbox"/> <u>Visite guidate</u> <input type="checkbox"/> <u>Biblioteca</u> <input type="checkbox"/> Altro (specificare)....

ULTIMO ANNO  
CLASSI QUINTE DI TUTTI GLI INDIRIZZI

AREA: STORICO-GIURIDICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 (vedi legenda)



**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** 1, 3, 4, 5, 6, 8 (vedi legenda)

**OBIETTIVI GENERALI AFFERENTI ALL'AREA:**

- Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità
- Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"
- Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale

**COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALL'AREA:**

- Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
  - Sviluppare pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
  - Individuare i modelli economici
  - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana
  - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi
  - Utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni
  - Partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale
  - Agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme
  - Scegliere tra opzioni diverse
  - Prendere decisioni
  - Progettare e pianificare
  - Riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali
  - Stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali
  - Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale
- 
- Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea
  - Riconoscere il valore dei diversi culti religiosi
  - Riconoscere il valore delle differenze di genere
  - Individuare le diverse fonti del diritto
  - Individuare gli strumenti legislativi
  - Individuare gli organi costituzionali e i loro poteri
  - Individuare gli istituti di democrazia diretta

**NUCLEI TEMATICI:**

- COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)

**CONTENUTI:**

- Resistenza e Costituzione- le origini storico giuridiche della Costituzione Italiana
- Il problema dell' "altro"



- Il diritto di voto
- Il volontariato come segno di solidarietà per il bene comune
- Le grandi questioni di Bioetica: la tutela della vita umana. Il rispetto e la responsabilità
- Il rapporto Stato-cittadino

**RIFERIMENTI:**

- Costituzione
- L'ordinamento della Repubblica
- Il diritto del lavoro

**AREA: CIVICO-AMBIENTALE**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA:** 11, 12, 13 (vedi legenda)

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** 1, 3, 4, 5, 6, 8 (vedi legenda)

**OBIETTIVI GENERALI AFFERENTI ALL'AREA:**

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

**COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALL'AREA:**

- Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale
- Sentirsi parte dell'ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti
- Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali
- Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile
- Tenere conto delle dimensioni spaziali, temporali, individuali e collettive dello sviluppo sostenibile
- Analizzare e comprendere le relazioni, le dipendenze e le interazioni tra le diverse persone, i diversi elementi di un sistema sociale e dell'ambiente naturale, sia sul piano locale sia su quello globale
- Valutare le strategie d'azione e le decisioni, nonché i loro effetti, le conseguenze e i rischi a loro collegati e concepire delle soluzioni improntate verso il futuro per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare la capacità di cambiare punto di vista come base per analizzare delle situazioni concrete e collaborare con altre persone nell'ottica dello sviluppo sostenibile
- Identificare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare delle soluzioni
- Affrontare e risolvere in modo costruttivo le differenze di opinione e i conflitti d'interesse legati allo sviluppo sostenibile
- Riconoscere i margini di manovra individuali e collettivi all'interno della società per promuovere uno sviluppo sostenibile e partecipare ai processi politici e della società civile



**NUCLEI TEMATICI: NUCLEI TEMATICI:SVILUPPO SOSTENIBILE**

**CONTENUTI:**

- La scienza e le sue applicazioni (Fissione e fusione nucleare - Energie alternative)
- Transizioni demografiche tra '800 e '900; flussi migratori; uguaglianza e disuguaglianza (demografia e statistica)
- Donne, famiglie e società nel '900
- Welfare State o Stato minimo?
- Sviluppo sostenibile o decrescita felice?
- Riscaldamento globale
- Inquinamento atmosferico
- Le epidemie
- Protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del mondo
- Sviluppo sostenibile e sport (Impatto ambientale dei Giochi Olimpici sulle città ospitanti)

**RIFERIMENTI:**

- Agenda 2030 - Obiettivo 12,13, 5

**AREA: COMUNICATIVA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA:** 10 (vedi legenda)

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**1, 3, 4, 5, 6, 8 (vedi legenda)

**OBIETTIVI GENERALI AFFERENTI ALL'AREA:**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati
- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
- Creare e gestire l'identità digitale
- Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi
- Rispettare i dati e le identità altrui
- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico



- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al Bullismo e al cyberbullismo

**COMPETENZE DA RAGGIUNGERE RELATIVE ALL'AREA:**

- Individuare gli aspetti critici del digitale
- Applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale
- Comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali
- Cercare informazioni on line
- Valutare informazioni e contenuti digitali
- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali
- Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- Elaborare le informazioni
- Scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico
- Creare contenuti digitali
- Osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile

**NUCLEI TEMATICI: CITTADINANZA DIGITALE**

**CONTENUTI:**

- La cittadinanza digitale
- Il villaggio globale: il mondo delle Reti e nuove idee di "umanità digitale"
- La cultura digitale
- Forme dell'attivismo socio-politico in rete
- La partecipazione digitale: come "essere-in-rete" per uno sviluppo civico consapevole

**RIFERIMENTI:**

- [www.cittadinanzadigitale.eu](http://www.cittadinanzadigitale.eu)
- Carta della cittadinanza digitale
- DigComp 2.1 (Quadro europeo della cittadinanza digitale)

**Legenda**

**Traguardi di competenza**



1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
9. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
10. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
11. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **Competenze chiave europee (2018)**

1) competenza alfabetica funzionale (Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà)



2) competenza multilinguistica (Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio)

3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra)

4) competenza digitale (È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali)

5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi)

6) competenza in materia di cittadinanza (Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese)

7) competenza imprenditoriale (La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica)

8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche)

### **6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Nel corso del triennio gli alunni della VS sono stati coinvolti individualmente, secondo le proprie inclinazioni e scelte, in progetti di vario genere:

#### **Olimpiadi di Italiano**

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di:

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;



- promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano

### **Olimpiadi di Matematica e Fisica**

Il problema che si intende affrontare mediante l'attuazione di tale progetto è la difficoltà che alcuni alunni sperimentano nell'apprendimento della matematica e lo scarso interesse che dimostrano nei confronti della disciplina. La soluzione proposta da tale progetto consiste nel proporre un modo diverso di affrontare la disciplina, mediante attività ludico – agonistiche in un clima stimolante di sana competizione, mediante il confronto tra studenti appartenenti a classi ed istituti diversi, mediante la valorizzazione delle capacità logiche, intuitive e deduttive.

#### **Certificazioni linguistiche (Inglese)**

È stata offerta agli studenti l'opportunità di conseguire la certificazione attestante le competenze linguistiche acquisite in base al Quadro Comune Europeo di riferimento.

#### **Piano Lauree Scientifiche (PLS matematica)**

Il problema che si intende affrontare è la difficoltà mostrata da alcuni studenti con particolare attitudine per le discipline scientifiche nella scelta della facoltà universitaria. La soluzione proposta da tale progetto consiste nell'orientare e supportare gli studenti con particolare attitudine per le discipline scientifiche.

#### **Certificazioni linguistiche (Inglese)**

È stata offerta agli studenti l'opportunità di conseguire la certificazione attestante le competenze linguistiche acquisite in base al Quadro Comune Europeo di riferimento

#### **Premio Letterario Villa Bruno (a.s. 2021-22 - 2022-23)**

IX- X EDIZIONE: “ Qui si risorge a nuove ore di Cultura” a cura della Pro Loco di San Giorgio a Cremano con la collaborazione dell'associazione “ A casa di Massimo Troisi. Il Premio promuove crescita culturale e valorizzazione del territorio. Gli studenti hanno partecipato con la stesura di componimenti poetici e racconti brevi, in piena libertà di stile, per esaltare le qualità dell'animo umano e la ricerca di sé.

#### **Premio Letterario Lucia Mastrodomenico (2021-2022)**

Il Premio è proposto dall'Associazione Madrigale per Lucia –ONLUS, insieme ai Licei Mazzini, Morante, Umberto I, Vico e all'IC Russo I di Napoli. Il tema



proposto per la VIII edizione 2021/2022, tratto dalle opere della giornalista, scrittrice prematuramente scomparsa, Lucia Mastrodomenico, è il seguente: *"Si è creata oggi, nella nostra società, una reale forza femminile? Le competenze acquisite da alcune donne non dovrebbero essere sprecate, legittimate, giudicate. Essere emancipata non significa automaticamente omologarsi al mondo maschile."* Lucia Mastrodomenico, *"La libertà nell'emancipazione"*.

### **Corso Arbitri FIT**

Nell'anno scolastico 21/22, durante le ore di Discipline Sportive la FIP ha organizzato e tenuto presso la nostra scuola un corso finalizzato al conseguimento del patentino di arbitro federale. Il corso ha coinvolto tutta la classe e tutti hanno raggiunto risultati positivi. Alcuni degli alunni hanno fatto esperienza sul campo arbitrando partite di campionati giovanili federali. Durante il corso oltre all'aspetto puramente tecnico, si è voluto puntualizzare la grande importanza che riveste il ruolo di arbitro e quindi chi ha il dovere essere garante delle regole e soprattutto la possibilità di fornire loro il primo contatto con il mondo del lavoro nello sport.

### **Torneo BASKET FIP**

Quest'anno al fine di promuovere il basket e creare tra i licei sportivi del territorio un punto di contatto, la FIP ha organizzato un torneo coinvolgendo quattro licei. La manifestazione si è tenuta presso il bellissimo campo del Palavesuvio e ha visto coinvolti diversi alunni della classe 5G. La squadra si è classificata prima vincendo il torneo senza subire sconfitte, ma la nota positiva è stata soprattutto la correttezza e il FairPlay che ha caratterizzato tutti gli incontri.

### **Torneo "Paolino Avella"**

Negli ultimi due anni la scuola ha organizzato il torneo sportivo interno dedicato alla memoria di Paolino Avella. Il torneo coinvolge tutte le classi della sez. sportivo e prevede incontri di pallavolo, calcio a 5 e basket. Paolino era un alunno del nostro liceo tragicamente scomparso per un tentativo di rapina del proprio motorino all'uscita di scuola. Perché un torneo sportivo? La sua ultima ora di lezione fu proprio di Educazione Fisica e per questo motivo i docenti di Scienze Motorie hanno fortemente voluto che si ricordasse Paolino con eventi sportivi.

### **Campionati studenteschi Corsa campestre**

La corsa campestre è una specialità sportiva dell'atletica leggera che ogni anno apre i Campionati Studenteschi. È una disciplina che si pratica in ambiente naturale e ha tra le sue caratteristiche quella di affrontare impedimenti naturali come pozze d'acqua, buche, terreno sconnesso, salite e discese.



## 6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

L'orientamento è una attività finalizzata a guidare e sostenere lo studente nel suo processo decisionale e giungere così ad effettuare una scelta consapevole post-diploma. Le misure messe in atto dall'Istituto in tal senso costituiscono un ponte con l'Università, o altri percorsi di formazione, e il mondo del lavoro. Gli allievi dell'ultimo anno partecipano, infatti, a giornate di orientamento e a seminari organizzati in collaborazione con le Università, gli ordini professionali e il mondo dell'imprenditoria. Gli interventi sono rivolti in primo luogo alle classi quinte, ma in alcuni casi anche alle classi quarte.

- ✓ Diffusione di comunicati e materiale pubblicitario inviati a scuola dalle Facoltà onde favorire la conoscenza degli Atenei.
- ✓ Partecipazione alle Giornate dell'orientamento universitario.

## 7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza di ogni alunno, considerando i progressi ottenuti e, oltre che di tipo sommativo, è stata svolta in itinere ed ha avuto pertanto valore formativo. Il processo di apprendimento è stato valutato, nel suo complesso divenire, tenendo conto delle difficoltà oggettive e soggettive degli allievi. I docenti, comunque, hanno inteso valutare, nella giusta misura: la frequenza alle lezioni, la partecipazione al dialogo, la continuità nello studio, la volontà di migliorare.

### 1. Obiettivi

E' stato conseguito l'obiettivo di scandire, nel tempo, i ritmi di apprendimento individuali e collettivi, attraverso verifiche regolari e gradualità, per poter procedere ad un'efficace organizzazione degli interventi, onde verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi: padronanza della lingua, padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, capacità di collegamento delle conoscenze, capacità di discutere ed approfondire vari argomenti.



## 2. Criteri

Nella valutazione si è tenuto conto del grado di maturazione raggiunto da ciascun allievo attraverso l'interesse, l'attenzione, la partecipazione attiva, la capacità di comprensione e di espressione, la capacità di operare sintesi originali ed approfondimenti interdisciplinari.

## 3. Strumenti

Sono stati adottati, come strumenti di verifica, prove scritte di varia natura, in classe e a casa, nonché il tradizionale colloquio che ha permesso una conoscenza più diretta dell'allievo, sia in relazione alla sua preparazione che alla sua emotività



<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Competenze</u>	<u>Voto in decimi</u>
Nessuna	Nessuna	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha grandi difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	3
Frammentarie e lacunose	Comunica in modo improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare qualche conoscenza essenziale; commette errori nell'eseguire semplici esercizi	4
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	5
Conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati anche se in modo non approfondito	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono poco approfondite	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con qualche incertezza	6
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali in modo abbastanza approfondito	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	7
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo	Affronta compiti anche complessivi in modo accettabile	8
Complete	Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro.	Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto	9
Complete con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	10



## 7.2 Griglia per l'attribuzione del voto di condotta condivisa dal Collegio docenti (dal PTOF)

### 1. La valutazione del comportamento (Condotta)

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e pedagogici e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento.

### 2. Obiettivo del documento e della valutazione del comportamento

Assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Favorire nell'allievo «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [rif.: d.p.r. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

### 3. Collegialità del voto/valutazione

Il voto di comportamento è deciso collegialmente dal consiglio di classe ed è riportato nella scheda di valutazione con la trascrizione degli indicatori che hanno concorso a determinarlo



#### **4. Determinazione del voto di comportamento**

L'attribuzione del voto 10 richiede la presenza di tutti i descrittori per il biennio e per il triennio L'attribuzione del voto 9 richiede la presenza di almeno 3 descrittori per il biennio e 5 per il triennio L'attribuzione del voto 8 richiede la presenza di almeno 3 descrittori per il biennio e 5 per il triennio L'attribuzione del voto 7 richiede la presenza di 3 descrittori per il biennio e 5 per il triennio

L'attribuzione del voto 6 richiede la presenza di 3 descrittori per il biennio e 5 per il triennio

L'attribuzione del voto 5 prevede l'irrogazione del provvedimento di sospensione dalla frequenza scolastica superiore ai 15 giorni



INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"><li>● Frequenza</li><li>● Rispetto del regolamento scolastico</li></ul>	<p>A.1 Frequenza assidua; dal 90% al 100% di presenze</p> <p>B.1 Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre )</p> <p>C.1 Nessun rapporto disciplinare individuale</p> <p>D.1 Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	10
<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>E.1 Segnalazioni di merito premiazione ,encomi o partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche ( solo per il triennio )</p> <p>F.1 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto ( solo per il triennio )*</p>	

<p>Frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Rispetto del regolamento scolastico</li></ul>	<p>A.2 Frequenza assidua; dall'85% al 90% di presenze</p> <p>B.2 Piena puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (massimo 5 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre )</p> <p>C.2 Nessun rapporto disciplinare individuale</p> <p>D.2 Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Disponibilità verso gli altri, atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei pari</p>	9
--	--	---



<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>E.2 Segnalazioni di merito premiazione, encomi o partecipazione a più di un progetto ed attività extrascolastiche ( solo per il triennio )</p> <p>F.2 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto ( solo per il triennio ) *</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Frequenza</li><li>● Rispetto del regolamento scolastico</li></ul>	<p>A.3 Frequenza regolare; dall'80% all'85% di presenze</p> <p>B.3 Puntualità non sempre costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non sempre costante nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (massimo 8 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre )</p> <p>C.3 Nessun rapporto disciplinare individuale</p> <p>D.3 Rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Disponibilità verso gli altri, Atteggiamento corretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	8



<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>E.3 Almeno una segnalazioni di merito o partecipazione ad almeno un progetto ed attività extrascolastiche (solo per il triennio )</p> <p>F.3 Partecipazione costante e puntuale alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro ( solo per il triennio ) *</p>	
--	---	--



<ul style="list-style-type: none"><li>● Frequenza</li><li>● Rispetto del regolamento scolastico</li></ul>	<p>A.4 Frequenza irregolare dal 75% all'80% di presenze</p> <p>B.4 Puntualità non costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Puntualità non costante nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (massimo 10 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre )</p> <p>C.4 Max 5 rapporti disciplinari o 1 provvedimento di sospensione dalla frequenza scolastica</p> <p>D.4 Poca correttezza nel rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Disponibilità solo sporadica verso gli altri Atteggiamento non sempre corretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>E.4 Nessuna segnalazioni di merito scarsa o mancata partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche ( solo per il triennio )</p> <p>F.4 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro non sempre improntata ai criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto ( solo per il triennio ) *</p>	7
<ul style="list-style-type: none"><li>● Frequenza</li><li>● Rispetto del regolamento scolastico</li></ul>	<p>A.5 Frequenza saltuaria: almeno il 75% di presenze</p> <p>B.5 Scarsa puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (più di 10 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre</p> <p>C.5 Più di 5 rapporti disciplinari o più di 1 provvedimento di sospensione dalla frequenza scolastica</p> <p>D.5 Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>E.5 Nessuna segnalazioni di merito o nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche ( solo per il triennio )</p> <p>F.5 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con scarso interesse, senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile ( solo per il triennio ) *</p>	



<ul style="list-style-type: none"><li>● Frequenza</li><li>● Rispetto del Regolamento scolastico</li></ul>	<p>A.6 Frequenza molto irregolare ( sfiora la percentuale delle assenze consentite per la validazione dell'anno scolastico )</p> <p>B.6 Nessuna puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola Scarsa puntualità nei tempi scolastici e nell' ingresso a scuola (più di 20 ritardi e/o uscite anticipate a quadrimestre</p> <p><b>C.6 provvedimenti di sospensione dalla frequenza scolastica superiori ai 15 giorni</b></p> <p>D.6 Scarso rispetto degli spazi e delle strutture dell'Istituto Atteggiamento scorretto nei confronti degli adulti e dei pari.</p>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>● Partecipazione creativa e costruttiva alla vita della comunità</li></ul>	<p>E.6 Nessuna segnalazioni di merito e nessuna partecipazione a progetti ed attività extrascolastiche ( solo per il triennio )</p> <p>F.6 Partecipazione alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con nessun interesse senza rispetto dei tempi, e del contesto ; rinuncia alle attività di stage senza ragione ammissibile ( solo per il triennio ) *</p>	



\*non conteggiato per il primo quadrimestre della classe terza

D. M. 16.01.2009, n. 5, art. 4, cc. 1, 2 1.

La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto delle studentesse e degli studenti - d.p.r. 249/1998, come modificato dal D.p.r. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/ del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello statuto).

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- A) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al Comma precedente;
- B) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel Comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente decreto.

**Il voto 5 indica un comportamento non sufficiente; se assegnato nello scrutinio finale determina la non ammissione all'a.s. successivo.**

### 7.3 Criteri attribuzione crediti

In sede di scrutinio finale e in sede di integrazione dello scrutinio finale, il **Consiglio di Classe**

attribuisce agli studenti ammessi alla classe successiva:

- un credito iniziale in relazione alla **media M** dei voti ottenuti, così come stabilito dal MIUR
- **la parte alta della fascia di credito** sarà attribuita in base agli INDICATORI contenuti nella “ Tabella Parametri,” ove la somma dei punteggi ottenuti dallo studente risulti maggiore o uguale a 0.3, **ma solo nel caso in cui la media dei voti sia approssimabile per eccesso ( media pari o superiore a 0,5)**
- In caso di media ricompresa tra  $9 < M \leq 10$  verrà attribuita sempre la fascia alta di credito a condizione che la somma dei punteggi ottenuti dallo studente



relativamente agli INDICATORI contenuti nella “ Tabella Parametri,” risulti maggiore o uguale a 0.3.

- Il punto aggiuntivo non sarà attribuito in caso di sospensione del giudizio o laddove siano state sanate le mediocrità di cui al precedente punto 2

**TABELLA PARAMETRI MINISTERIALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI**

(art. 15 del d.lgs. 62/2017 - Allegato A)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



TABELLA PARAMETRI DELLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI		
INDICATORI	NOTE	PUNTEGGI
<input type="checkbox"/> Media meritevole dei voti	compresa tra: <input type="checkbox"/> 6.7 e 7.0 <input type="checkbox"/> 7.7 e 8.0 <input type="checkbox"/> 8.7 e 10.0	0. 2
<input type="checkbox"/> Assiduità alle lezioni	<input type="checkbox"/> numero di assenze < 15%	0. 1
<input type="checkbox"/> Interesse ed impegno	partecipazione attiva: <input type="checkbox"/> al dialogo educativo <input type="checkbox"/> ad attività complementari ed integrative <input type="checkbox"/> agli organi collegiali interni ed esterni, ai fini del coinvolgimento di tutti gli studenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi del liceo	0. 1
Crediti formativi esterni	valutabili ai sensi <input type="checkbox"/> dell'art.12 del DPR, 23/7/'98, n. 323 <input type="checkbox"/> del comma 2 del DM, 24/2/'00, n. 49/00	0. 1



Firme dei docenti del Consiglio di Classe

Firma del coordinatore

Roberta Coste

Costa Roberta	Roberta Coste
Bellantoni Stefano	Stefano Bellantoni
De Cataldis Valentina	Valentina De Cataldis
Sabella Paola	Paola Sabella
Ascione Rosalba	Rosalba Ascione
De Vito Gianfranca	Gianfranca De Vito
Buonagura Alfonso	Alfonso Buonagura
Monda Pasquale	Pasquale Monda
Illiano Salvatore	Salvatore Illiano

### ALLEGATI AL DOCUMENTO

- Elenco alunni
- PEI e PFP
- Schede informative su singole discipline (competenze – conoscenze – obiettivi raggiunti)
- Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico
- Griglia di valutazione colloquio orale ministeriale (Allegato A)
- Simulazioni prove d'esame